Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 459

620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49 тел: 367-83-34 mdouds459@yandex.ru

**Проект**

**«Формирование психологической готовности дошкольников к школьному обучению»**

Составила: Мезенцева В.В.,

педагог-психолог

Екатеринбург, 2023г.

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** | |
| **Тема** | Формирование психологической готовности дошкольников к школьному обучению | |
| **Авторы**  **проекта** | Мезенцева В.В. педагог-психолог | |
| **Место**  **проведения**  **проекта** | МАДОУ Детский сад - №459 | |
| **Актуальность темы** | «Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться». (Л. Н. Венгер). Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Ребёнок открывает для себя совершенно новый мир. Прежде всего, это ответственность. В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь. Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению. Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ. Неслучайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошкольных учреждений и школ. Для их решения предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями | |
| **Участники**  **проекта** | Педагог-психолог, воспитатели, воспитанники подготовительной группы, родители воспитанников. | |
| **Возраст**  **воспитанников** | 6-7 лет | |
| **Особенности проекта**  По характеру продукта:  По количеству создателей:  По количеству детей:  По продолжительности:  По профилю знаний:  По уровню контактов и масштаба организации: | социально-педагогический  авторский  групповой  краткосрочный  межпредметный  на уровне МАДОУ | |
| **Цель**  **проекта** | Создание условий, обеспечивающих формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе | |
| **Задачи**  **проекта** | - формирование позитивной мотивации к обучению в школе;  - формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для эффективного общения сс сверстниками и взрослыми;  - развитие  - повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки. | |
| **Идея**  **проекта** | нуждающимися в психологическом сопровождении Внедрение особой системы психолого-педагогического воздействия в образовательный процесс ДОУ поможет более легкой и быстрой адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада | |
| **Принципы**  **реализации**  **проекта** | Принцип учёта **возрастно** - [психологических и индивидуальных особенностей](https://www.maam.ru/obrazovanie/psihogimnastika) ребёнка.  Принцип единства диагностики и коррекции.  Принцип деятельностного подхода, определяющий содержание и построение обучения с учетом ведущей деятельности.  Принципы общедидактические – наглядности и доступности материала, постепенного перехода от простого к сложному, от конкретного абстрактному, индивидуального подхода. | |
| **Предполагаемые**  **результаты**  **проекта** | В результате проведения цикла коррекционно-развивающих занятий   1. у детей формируется позитивная мотивация к обучению в школе, 2. пополняется и активизируется лексический запас по теме школы и школьного обучения; 3. формируются коммуникативные умения, снижается психоэмоциональное напряжение; 4. повышается уровень компетентности родителей в вопросах предшкольной подготовки. 5. Осуществляется профессиональное взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в педагогическом процессе. | |
| **Продукт**  **проектной**  **деятельности** | Картотека, куда будут входить: консультации, конспекты занятий, релаксационный и коммуникативный тренинг, памятки по данной теме. | |
| **Этапы проекта** | I этап Подготовительный (информационно-исследовательский)  Октябрь  2023г. | ‒ анализ и обобщение опыта работы по вопросам формирования психологической готовности к школе;  ‒ подготовка методического обеспечения проекта;  ‒ разработка сценариев занятий и определение направлений проектной деятельности на основе преемственности содержания;  - психолого-педагогический мониторинг. |
| II этап Внедренческий (практический)  Ноябрь 2023г | - апробация занятий с использованием;  ‒ проведение консультаций для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности;  ‒ повышение педагогической компетентности родителей по формированию психологической готовности детей к школьному обучению;  ‒ информирование родителей в вопросах психического развития детей с помощью буклетов, папок-передвижек, картотек и стендовой информации. |
| III этап Заключительный  Декабрь 2023г. | ‒ обобщение и структурирование материалов по результатам работы;  ‒ проведение итоговой психолого-педагогической диагностики. |
| **Ресурсы** | **Нормативно-правовое обеспечение:**  1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013г. № 1155.  2. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад - № 459  3. Устав МАДОУ - Детский сад № 459 | |
| **Методическое обеспечение:**  Методические ресурсы: ФГОС ДО. Информационные ресурсы: ДОО имеет свой сайт в интернете и электронную почту, использует в работе нормативно-правовую базу, базу данных по воспитанникам.  Материальные ресурсы: в ДОО оборудована современная, эргономичная, безопасная, развивающая среда, включающая технические средства; созданы соответствующие современным требованиям условия для обеспечения образовательного процесса. | |
| **Алгоритм действия по реализации проекта** | \* Получение необходимых ресурсов  \* Проведение плановых мероприятий  \* Контроль и оценка выполнения проекта  \* Корректировка плана реализации проекта  \* Анализ результатов работы по проекту  \* Информирование общественности о результатах проекта | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| ***понедельник*** | Занятие «Здравствуй, школа» | Занятие «Домашнее задание» | Занятие «Путешествие в страну ошибок» | Занятие «Я иду в школу» |
| ***среда*** | Занятие «Школьник и дошкольник» | Занятие «Поиграем?» | Занятие «Школьные загадки» | Коммуникативный тренинг |
| ***пятница*** | «К школе готовы?» | «Урок и перемена» | «Я не боюсь» | Тренинг на релаксацию |

**Содержание проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Задачи | Содержание |
| Занятие «Здравствуй, школа!» | - Формирование положительного отношения к школе.  - Знакомство со школой.  - Развитие навыков вербального и невербального общения.  - Снятие телесного и эмоционального напряжения.  - Создание эмоционально положительного климата в группе | 1. Приветствие  2. Просмотр мультфильма: «Как верблюжонок и ослик в школу ходили».  3. Коллаж на тему «Букет для учителя».  4. Упражнение «Нарисуй по схеме»  5. Игра «Сборы в школу».  6. Релаксационное упражнение.  7. Подведение итогов занятия |
| Занятие  «Школьник и дошкольник» | - Формирований представлений детей о школе.  - Развитие памяти, внимания, воображения.  - Развитие логического мышления. | 1. Приветствие  2. Беседа-викторина «Что есть в школе, чего нет в садике».  3. Упражнение с блоками Дьенеша  4.Чтение художественной литературы: «В школу» А.Барто, «Три звонка» А.Барто;  5. Упражнение «Аналогии»  6. Релаксационное упражнение,  7. Подведение итогов занятия |
| Занятие «К школе готовы?» | - Формирований представлений детей о школе.  - Развитие навыка работы в парах, группах.  - Воспитание наблюдательности, развитие внимания.  - Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  - Развитие навыки вербального и невербального общения | 1.Приветствие  2. Дидактическая игра «Собери из частей школьный предмет».  3. Сказка «Собирание портфеля».  4. Игра с мнемотаблицами «Отгадай по описанию»  5. Упражнение «Школьные предметы».  7. Релаксационное упражнение.  8. Подведение итогов занятия. |
| Занятие «Домашнее задание» | - Формирований представлений детей о школе.  - Развитие мелкой мускулатуры рук.  - Развитие воображения.  - Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветствие  2. Игра «Отгадай по описанию»  3. Аппликация «Закладка для книг».  4. Упражнение «Четвёртый лишний»  5. Релаксационное упражнение,  6. Подведение итогов |
| Занятие «Поиграем?» | - Формирований представлений детей о школе.  - Развитие воображения, эмпатии.  - Усиление концентрации внимания.  - Развитие произвольности психических процессов. | 1. Приветственное упражнение-разминка. 2.Игра «Отгадай по описанию»  3. Игра «Незнайка»  4. Упражнение в тетради «Дождь – град»  5.Упражнение «Рассказ о своей группе»  6. Упражнение «Лабиринт»  7. Релаксационное упражнение.  8. Подведение итогов. |
| Занятие «Урок и перемена» | - Формирований представлений детей о школе.  - Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  - Составление логических цепочек.  - Развитие умения анализировать ситуации.  - Развитие навыка работы в парах, группах.  - Воспитание наблюдательности, развитие внимания.  - Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  - Развитие навыки вербального и невербального общения | 1.Приветственное упражнение. 2. Сказка «Школьные правила».  3. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь, серия «Первый раз в первый класс». 4. Создание коллажа «Правила поведения в школе»  6. Обобщающая беседа о правилах поведения в школе. 7. Релаксационное упражнение.  8. Подведение итогов. |
| Занятие «Приключение в страну ошибок» | - Формирований представлений детей о школе.  - Развитие основных познавательных процессов. Развитие умения анализировать ситуации | 1.Приветствие  2. Просмотр мультфильма «Остров ошибок».  3. Дидактическая игра «Числовые домики».  4. Игра «Найди отличие»  5. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».  6. Релаксационное упражнение.  7. Подведение итогов. |
| Занятие «Школьные загадки» | - Формирований представлений детей о школе.  - Развитие основных познавательных процессов. Развитие когнитивных процессов.  - Развитие навыка работы в парах, группах.  - Развитие коммуникативных способностей. | 1. Приветствие.  2. Игра-квест «Школьные загадки».  3. Танцевальная разминка под музыкальные композиции: «Буквы слова», «Дважды два – четыре», «Первый раз в первый класс», «Первоклашка».  4. Релаксационное упражнение.  5. Подведение итогов. |
| Занятие «Я не боюсь» | - Формирований представлений детей о школе.  - Развитие основных познавательных процессов. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  - Развитие коммуникативных способностей. | 1. Приветствие  2. Графический диктант в тетради по образцу  3. Сказка «Смешные страхи». 4. Дидактическая игра «страхи в домиках».  5. Упражнение «Словарик эмоций»  6. Игра «На что похоже настроение»  7. Рисование «Мой страх»  8. Релаксационное упражнение.  9.Подведение итогов занятия. |
| Занятие «Я иду в школу» | - Формирований представлений детей о школе.  - Формирование мотивации к школьному обучению.  - Развитие памяти, воображения, внимания.  - Развитие мелкой мускулатуры рук | 1. Приветственное упражнение-разминка.  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Рисунок на тему и оформление фотовыставки на тему: "Мы будущие первоклассники".  5. Заключительная беседа-игра с элементами викторины по всем пройденным темам.  6. Упражнение «Ритуал прощания»  7. Подведение итогов |
| Тренинг релаксационный | - Создание положительного эмоционального фона.  - Развитие навыков взаимодействия со сверстниками.  Общее расслабление.  Развитие умения чувствовать и осознавать своё тело. | 1.Приветствие  2. Упражнение «Кулачки»  3. Упражнение «Шалтай-Болтай».  4.Упражнение «Замедленное движение»  5.Упражнение «Потягивание» 6. Упражнение «Улыбнись – рассердись».  7.Упражнение «Волшебный сон».  8. Подведение итогов |
| Тренинг коммуникативный | - Формирование навыков коммуникации и умения действовать сообща.  - Создание доброжелательной атмосферы.  - Повышение самооценки, чувства уверенности в себе.  - Развитие памяти, внимания, развитие речи.  - Развитие креативности, актерских способностей. | 1.Приветствие.  2.Упражнение «Давайте поздороваемся».  3.Упражнение «Интервью».  4.Этюд «Смелые ребята».  5.Упражнение «Волшебный лес».  6.Упражнение «настроение».  7.Подведените итогов. |

Работа с родителями:

1. Стендовая информация «Советы родителям будущего первоклассника».
2. Общее родительское собрание на тему «Скоро в школу».
3. Консультации для родителей (онлайн-формат).
4. «Памятка родителям будущих первоклассников»
5. «Особенности психологии старших дошкольников», «Кризис 7 лет», «Как воспитать самостоятельность».
6. Индивидуальные консультации с родителями.

Работы с педагогами:

1. Консультации для воспитателей: «Психологическая готовность детей к школьному обучению».
2. Рекомендаций по результатам диагностики психологической готовности к школе