Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 459

620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49 тел: 367-83-34 mdouds459@yandex.ru

**Проект «Мир эмоций»**

Составила: Мезенцева В.В..

педагог-психолог

Екатеринбург, 2022г.

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** | |
| **Тема** | Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников | |
| **Авторы**  **проекта** | Мезенцева В.В. - педагог-психолог | |
| **Место**  **проведения**  **проекта** | МАДОУ – детский сад № 459 | |
| **Актуальность темы** | В настоящее время дети старшего дошкольного возраста активно играют в компьютерные игры много времени уделяют просмотру мультфильмов, мало общаются не только с родителями, но и со сверстниками. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения, конфликтному общению. Поэтому проблема развития эмоциональной сферы детей как никогда актуальна. | |
| **Участники**  **проекта** | Педагог-психолог, воспитанники подготовительных групп, родители воспитанников. | |
| **Возраст**  **воспитанников** | 6-7 лет | |
| **Особенности проекта**  По характеру продукта:  По количеству создателей:  По количеству детей:  По продолжительности:  По профилю знаний:  По уровню контактов и масштаба организации: | социально-педагогический  авторский  групповой  краткосрочный  межпредметный  на уровне МАДОУ | |
| **Цель**  **проекта** | Цель – создание условий для развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста. | |
| **Задачи**  **проекта** | ‒ подобрать стимулирующий, дидактический и развивающий материал,  ‒ разработать сценарий занятий. | |
| **Идея**  **проекта** | Внедрение модели образовательной технологии психолого-педагогического проекта «Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников» в образовательный процесс ДОУ поможет активному взаимодействию всех участников образовательных отношений. | |
| **Гипотеза** | Использование модели образовательной технологии педагогического проектирования приведет к развитию эмоциональной сферы, развитию коммуникативных способностей детей. | |
| **Принципы**  **реализации**  **проекта** | Принцип учёта возрастно - [психологических и индивидуальных особенностей](https://www.maam.ru/obrazovanie/psihogimnastika) ребёнка.  Принцип единства диагностики и коррекции.  Принцип деятельностного подхода, определяющий содержание и построение обучения с учетом ведущей деятельности.  Принципы общедидактические – наглядности и доступности материала, постепенного перехода от простого к сложному, от конкретного абстрактному, индивидуального подхода. | |
| **Предполагаемые**  **результаты**  **проекта** | В результате внедрения проекта в практику работы:  1.Повысится уровень эмоционального благополучия детей, их эмоциональная отзывчивость.  2. Улучшатся коммуникативные навыки детей, снизится уровень конфликтности в группе  2. Повысится уровень родительской компетентности в вопросах развития эмоционально-волевой сферы детей.  3. Повысится уровень компетентности педагогов в вопросах развития эмоционально-волевой сферы детей | |
| **Продукт**  **проектной**  **деятельности** | Картотека игр, упражнений; консультации, конспекты занятий, памятки по данной теме. | |
| **Этапы проекта** | I этап Подготовительный (информационно-исследовательский)  Сентябрь -октябрь 2022г. | ‒ анализ и обобщение опыта работы по вопросам развития эмоционально-волевой сферы детей;  ‒ подготовка методического обеспечения проекта;  ‒ психолого-педагогический мониторинг эмоциональной сферы детей;  ‒ разработка сценариев занятий и определение направлений проектной деятельности на основе преемственности содержания. |
| II этап Внедренческий (практический)  Ноябрь 2022г. -апрель 2023г. | ‒ апробация занятий по развитию эмоциональной сферы детей;  ‒ формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности через презентацию достижений и успешности детей в художественном творчестве (рисунки, коллективные работы)  ‒ информирование родителей в вопросах развития эмоциональной сферы с помощью буклетов, папок-передвижек, картотек и стендовой информации. |
| III этап Заключительный  Май 2023г. | ‒ обобщение и структурирование материалов по результатам работы;  ‒ проведение итоговой психолого-педагогической диагностики  ‒ подготовка мультимедийной презентации содержания проекта |
| **Ресурсы** | **Нормативно-правовое обеспечение:**  1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013г. № 1155.  2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад - № 459  3. Устав МАДОУ - Детский сад № 459 | |
| **Методическое обеспечение:**  Методические ресурсы:  • ФГОС ДО;  • Образовательные программы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, 2014 г.); специализированные образовательные программы: «Удивляюсь, злюсь, радуюсь, боюсь» (С. В. Крюкова).  Информационные ресурсы: ДОО имеет свой сайт в интернете и электронную почту, использует в работе нормативно-правовую базу, базу данных по воспитанникам.  Материальные ресурсы: в ДОО оборудована современная, эргономичная, безопасная, развивающая среда, включающая технические средства; созданы соответствующие современным требованиям условия для обеспечения образовательного процесса. | |
| **Алгоритм действия по реализации проекта** | \* Получение необходимых ресурсов  \* Проведение плановых мероприятий  \* Контроль и оценка выполнения проекта  \* Корректировка плана реализации проекта  \* Анализ результатов работы по проекту | |

**План работы по проекту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь, октябрь | Диагностика эмоциональной сферы. | Подбор диагностических методик | Проведение анкетирования по изучению эмоционального взаимодействия в семье |
| Ноябрь | Развивающее занятие «Радость» | Индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов детского сада по вопросам эмоционально-волевого развития детей | Обсуждение с родителями результатов диагностики эмоционально-волевой сферы |
| Декабрь | Развивающее занятие «Грусть» | Подготовка информационного стенда «Наши эмоции» | Индивидуальные консультации с родителями детей, имеющих по результатам диагностики проблемы в эмоционально-волевой сфере |
| Январь | Развивающее занятие «Гнев» | Оформление картотеки игр по развитию эмоционально-волевой сферы детей (по возрастам) | Помощь родителей в оформлении картотеки игр по развитию эмоционально-волевой сферы |
| Февраль | Развивающее занятие «Страх» | Оформление картотеки «Психогимнастика» | Стендовая информация о детях с эмоциональными проблемами: «Агрессивный ребенок», «Ребенок со страхами», «Застенчивый невидимка» |
| Март | Развивающее занятие «Я чувствую» | Оформление картотеки «Релаксационные упражнения» | Оформление игротеки для родителей:  «Агрессивный ребенок», «Ребенок со страхами», «Застенчивый невидимка» |
| Апрель | Игра-викторина «В мире эмоций» | Индивидуальные консультации по проблемам детей в эмоционально-волевой сфере | Фотогалерея «Мир эмоций» |
| Май | Итоговая диагностика эмоциональной сферы | Анализ проведенной диагностики | Индивидуальные консультации с родителями по результатам итоговой диагностики эмоционально-волевой сферы |

**Конспект развивающего занятия «Злость»**

***Цель:*** дать детям представление о проявлениях злости, развивать понимание причин своих приятных и неприятных эмоций.

***Задачи:***

- познакомить с эмоцией «злости»;

- научить детей узнавать эту эмоцию по телесным и мимическим проявлениям,

- познакомить с возможными причинами, по которым возникает злость;

- развивать понимание причин и следствий своих эмоций, научить экологичным способам саморегуляции в состоянии злости.

***Материалы:*** пиктограмма «злость», которая разрезана на несколько частей; карточки с изображением «героев, которые, проявляют злость; листы бумаги, карандаши черного цвета.

**Приветствие**

«Встанем рядышком по кругу, скажем здравствуйте друг другу, нам здороваться не лень, всем привет и добрый день».

Педагог-психолог:

Ребята, сегодня мы поговорим о еще одной эмоции. А чтобы узнать, о какой именно, вам нужно собрать картинку.

Педагог-психолог предлагает детям пластиковые конверты со смайлом, который разрезан на части. На нем – эмоция «злость». Дети собирают смайл, и педагог-психолог задает им вопросы.

Педагог-психолог:

Какая эмоция изображена на смайле? Что помогло вам ее распознать? Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на занятии? (Дети отвечают.) Злость каждого из вас уникальна и неповторима. Хотите узнать, насколько уникальна ваша злость? Тогда ответьте на вопросы. (Педагог-психолог по очереди обращается к каждому ребенку.) На что похожа твоя злость? Какого она цвета? Какая на ощупь? Чем пахнет твоя злость? Представь, что ты откусил малюсенький кусочек от своей злости, какая она на вкус? Покажи, как двигается или танцует твоя злость? (Дети отвечают.)

**История о победе и проигрыше**

Педагог-психолог:

«В нашем детском саду сегодня с утра проводили соревнования. Сначала бежали дети пяти и шести лет. Они выстроились на стартовой линии. Прозвучала команда «Марш!» – и все устремились к финишу. Максим пересек финишную прямую прямо перед Виктором, а Марк финишировал последним.

«Максим победил», – прозвучали слова судьи. «Нет! Я выиграл!» – крикнул Виктор.

Виктор подошел к Максиму и толкнул его. «Ты обманываешь!» – закричал он, а потом заплакал. Он пнул ногой скамейку, которая стояла рядом, и сердито посмотрел на зрителей.

Тут подбежала мама Виктора и сказала: «Виктор, похоже, что твой злой монстрик выскочил наружу. Давай успокоим его. Я научу тебя. Сделай глубокий вдох, задержи дыхание и посчитай до пяти, затем медленно выдыхай. Смотри, как гуляет твой живот туда-сюда, и делай это, пока твой монстрик не успокоится».

Виктор несколько раз посмотрел на то, как гуляет живот. А затем подумал, что мир вокруг не так плох: он прибежал вторым, и Максим его друг, ведь они весело играли во дворе, и монстр его уже успокоился. Он подошел к Максиму и сказал: «Я не хотел толкать тебя, мне жаль, что я так сделал. Давай снова соревноваться! Я обещаю, что не рассержусь, даже если проиграю».

Педагог-психолог: Ребята, о ком этот рассказ? Что почувствовал Виктор, когда судья объявил о победе Максима? Что делал Виктор, когда разозлился? Как думаете, как выглядело его лицо? Какое настроение было у Марка, который финишировал последним? Что помогает нам добежать до финиша или соревноваться, даже когда на это нет сил? (Дети отвечают.)

С помощью наводящих вопросов педагог-психолог подводит детей к тому, что злость сама по себе не страшна, а иногда бывает и очень полезна: если нужно достичь цели, предпринять усилия и т. п. Страшными могут быть способы того, как проявляется злость.

Педагог-психолог:

Злость нам нужна для того, чтобы защитить свои границы. Она появляется тогда, когда мы не можем сделать то, что очень хотели. Злость помогает нам решить некоторые проблемы.

**Упражнение «Изобрази героя»**

Дети получают карточки с изображениями героев, которые демонстрируют злость. Задача детей – передать пантомимой мимику, жесты и позу героя. Для игры подойдут карточки из пособия «Азбука развития эмоций ребенка» или другие изображения злых персонажей. Скачайте варианты карточек ниже.

Педагог-психолог:

Легко ли вам было изображать того, кто на карточке? В чем была сложность? Расскажите, как живет ваше тело в проживании злости? Чем может быть опасна сильная злость? (Дети отвечают.)

**Упражнение. Полный шар эмоций**

Педагог-психолог:

Представьте, что этот шарик – это человек, а воздух внутри него – это злость. (Педагог-психолог надувает шарик.) Вспомните ситуации, когда вы злитесь. (Дети называют ситуации, педагог-психолог на каждую из них делает выдох в шарик.)

Как вы думаете, что произойдет с шариком, если его отпустить? (Дети отвечают. Педагог-психолог отпускает шарик.) Куда исчез воздух из шарика? Вы могли этим шариком управлять? (Дети отвечают.) Так бывает и со злостью, которой человек не умеет управлять. А если человек не умеет контролировать свою злость, что может произойти? А если бы я все время вдувала и вдувала воздух в шарик, что бы с ним произошло? Похоже ли это на то, что происходит с человеком, когда он испытывает злость? (Дети отвечают.)

Когда человек копит злость, молчит и не говорит о своих чувствах, это может причинить вред и нам, и окружающим. В этот момент человек начинает выпускать злость на всех подряд, как шарик, который летает из стороны в сторону. Когда злость проходит, этому человеку обычно бывает неприятно из-за своего поведения. Это нормально, что вы чувствуете злость, главное – не совершать поступков, от которых окружающим будет плохо, больно и обидно. Что же делать?

**Как избавиться от злости? Техника нейрографики**

Педагог-психолог:

Как вы справляетесь со своей злостью? Что делаете для того, чтобы она ничего не разрушила, не сломала? Как вы думаете, что можно сделать для того, чтобы снизить уровень злости? (Дети называют свои варианты. Далее педагог-психолог предлагает им свои способы: помять, порвать бумагу, потопать, глубоко подышать и т. п.) Я знаю еще один способ работы со злостью. Сначала нужно подумать и спросить себя: «Я сейчас злюсь?» Затем спросите себя: «Из-за чего я злюсь?» Сделайте глубокий вдох и пять раз попрыгайте. Скажите вслух причину, например: «Я злюсь, потому что ты не даешь мне поиграть с этой игрушкой». Придумайте вместе, как сделать так, чтобы все были довольны.

Педагог-психолог предлагает детям листы бумаги и карандаши. Дети сначала фокусируются на своей злости, а потом «выплескивают» ее на листок бумаги, быстро нарисовав на нем множество линий, не отрывая карандаш от бумаги. Должна получиться «каракуля». Затем дети сминают этот листок и выбрасывают свою «злость», на другом листке начинают рисовать круги. И рисуют до тех, пока не успокоятся.

**Подведение итогов**

Педагог-психолог:О чем мы сегодня говорили? Что вы узнали про злость? Может ли злость быть полезна и чем? Что вы можете делать, когда испытываете злость? (Дети отвечают. Педагог-психолог завершает занятие ритуалом прощания.)

**Конспект развивающего занятия «Грусть»**

***Цель:*** дать детям представление о проявлениях грусти, развивать понимание причин своих неприятных эмоций.

***Задачи:***

- познакомить с эмоцией «грусти»;

- научить детей узнавать эту эмоцию по телесным и мимическим проявлениям,

- познакомить с возможными причинами, по которым возникает грусть;

- развивать понимание причин и следствий своих эмоций, научить экологичным способам саморегуляции в состоянии грусти.

***Материалы:*** карточки с изображением эмоций, камешки марблс, текст сказки, стихотворения

**Приветствие**

«Встанем рядышком по кругу, скажем здравствуйте друг другу, нам здороваться не лень, всем привет и добрый день».

Педагог-психолог:

«За окошком солнце светит,

Во дворе гуляют дети.

Оля кашляет с утра,

Дома ей сидеть пока.

И нерадостны игрушки,

Ей нужны сейчас подружки.

Грустно Оленьке одной,

Что же делать ей с тоской?»

Педагог-психолог:

Вы прослушали стихотворение, попробуйте догадаться о какой эмоции сегодня пойдет речь? Да, сегодня мы поговорим о грусти.

**Основная часть**

Грусть–это состояние человека, сопровождаемое чувством легкого уныния, печали; возникает в случае неудовлетворенности, разочарования в чем-либо.

Вопросы:

1.Что произошло с Олей? Назовите причину Олиной грусти. Что следует говорить человеку, который находится в таком состоянии?

2. Изобрази выражение лица:

- ребенка, потерявшего игрушку;

- ребенка, получившего двойку;

-заболевшего ребенка.

Педагог-психолог:

Что общего у всех этих детей? (Состояние грусти). По каким признакам можно понять, что человек грустит? (У него наклонена вниз голова, унылый взгляд, брови и уголки рта опущены).

3. Назовите разными словами, что делает человек, когда ему грустно? (Грустит, печалится, огорчается, испытывает уныние). Вы когда-нибудь разговаривали с грустным человеком? Какие слова вы ему говорили, чтобы он перестал печалиться? (успокойся, все будет хорошо).

4. Практические упражнения: Закончи фразу:

- Когда мне грустно, я ……

- Когда моей бабушке (маме) грустно, я …

- Когда моему другу было грустно, я …

Послушайте **«Сказку про слоника, который смотрел на потолок»**

Жил-был на свете маленький слоник Прошка, который часто грустил. При этом, когда он расстраивался, то только и делал, что лежал и смотрел на потолок. В такие моменты Прошка никак не мог заставить себя хоть с места сдвинуться.

Лежал и грустил, грустил и лежал. Даже играть ни с кем не хотел. И так могло продолжаться очень и очень долго…

Однажды слоник Антошка устал смотреть, как Прошка грустил, и решил ему помочь.

— Не надоело тебе все время лежать и грустить? — спросил Антошка.

— Не знаю. Наверное, надоело, — ответил Прошка.

— Тогда почему ты не хочешь помочь себе?

— Помочь?.. А как? Я ведь, похоже, ничего не хочу…

— А ты попробуй сейчас хотя бы встать и попрыгать на месте, — предложил ему Антошка.

— Зачем? — удивился Прошка.

— Чтобы перестать грустить! Понимаешь, когда ты чем-то расстроен, важно не на потолок смотреть, а начать хоть что-то делать.

— Зачем?

— Чтобы помочь себе. Когда ты занят хоть каким-то делом, то перестаешь постоянно думать о своей грусти, и она в итоге проходит.

— Как здорово! Сейчас попробую, — воскликнул Прошка, нехотя поднялся и начал прыгать.

Спустя несколько минут слоник заметил, что ему стало намного легче. Он перестал грустить, а значит, мог весело и с пользой провести остаток дня.

С тех пор Прошка решил, что, когда его одолевала грусть, главное не лежать и не смотреть на потолок. Потому что стоило ему начать хоть что-то делать, как она сама уходила далеко-далеко.

Вопросы для обсуждения: почему слоник Прошка грустил? Что он делал в состоянии грусти? Что ему посоветовал Антошка, чтобы справиться с грустью?

**Работа с камушками марблс**

Дети из камней выкладывают пиктограмму грусти, затем меняя расположение камней, переделывают ее в радость. Тем самым, делают вывод, что свое эмоциональное состояние, настроение несложно изменить.

**Подведение итогов**

Педагог-психолог:О чем мы сегодня говорили? Что вы узнали про грусть? Что вам может подсказать, что человек грустит? Что вы можете делать, когда испытываете грусть?

**Конспект развивающего занятия «Страх»**

***Цель:*** дать детям представление о проявлениях страха, тревоги, развивать понимание причин своих неприятных эмоций.

***Задачи:***

- познакомить с эмоцией «страха»;

- научить детей узнавать эту эмоцию по телесным и мимическим проявлениям,

- познакомить с возможными причинами, по которым возникает страх;

- развивать понимание причин и следствий своих эмоций,

- научить экологичным способам саморегуляции в состоянии страха.

***Материалы:*** фонарик, иллюстрации из мультфильма «Котенок по имени Гав», листы бумаги, карандаши.

Дети встают в круг.

**Педагог-психолог**:

**Приветствие**

«Встанем рядышком по кругу, скажем здравствуйте друг другу, нам здороваться не лень, всем привет и добрый день».

**Основная часть**

Упражнение «Закончи предложение»

**Психолог** пускает по кругу клубочек. Детям предлагается по очереди закончить предложения:

«Папы обычно боятся…»

«Мамы обычно боятся…»

«Воспитатели обычно боятся…»

«Дети обычно боятся…»

В комнату входит «Боюська».

- Ой, всего боюсь, там кто-то есть, или мне кажется?

**- Девочка,** ты кто и кого или чего ты так боишься?

– Меня зовут Боюська, я боюсь жуков, пауков, темноты, уколов и вообще мне кажется, что за мной кто-то бежит.

**- Боюська**, мы с ребятами сегодня попутешествуем по играм, хочешь с нами?

- Хочу, а это не **страшно.**

- Конечно нет.

**Педагог-психолог**предлагает детям присесть на стульчики, расставленные по кругу. При обсуждении делается вывод о том, что иногда **страх** испытывают все люди и это совсем не стыдно. Причем часто бывает так, что некоторые **страхи с возрастом исчезают**, например, ни один взрослый уже не боится оставаться один дома, а подростки даже любят быть одни и закрывают дверь своей комнаты. Ребята, как вы думаете, что значит выражение *«*У **страха глаза велики»**? (ответы детей).

**Этюд «Что в углу?».**

**Педагог-психолог**:

Садитесь поудобнее. Я вам прочитаю одну стихотворную историю.

Что в углу?

Что виднеется в углу

С черной тенью на полу,

Непонятное, немое,

Не пойму и сам какое,

Человек или предмет?

Ах, скорей зажгите свет!

Вдруг оно сейчас подскочит,

Утащить меня захочет?

Вдруг, издав ужасный стон,

Побежит за мной вдогон?

Схватит? Стащит одеяло?

Свет зажгли — мне стыдно стало.

Я ошибся. Виноват.

Это — дедушкин халат!

(А. Кушнир)

Вы с другом боялись бы, или с другом веселее бояться

Мне ничего не **страшно с другом**

Ни темнота, ни волк, ни вьюга,

Ни прививки, ни собака,

Ни мальчишка - забияка.

Вместе с другом я сильнее,

Вместе с другом я смелее.

Мы друг друга защитим

И все **страхи победим**!

Отрывок из мультфильма «Котенок по имени Гав».

Предлагаю «отправиться» в мультфильм «Котенок по имени Гав». Котенок в грозу забрался на чердак и сидит там один, дрожа от **страха.** Все кругом грохочет, а он не убегает и даже приглашает своего друга – щенка Шарика – побояться вместе. Обсуждение поступков персонажей.

**Упражнение - кричалка:**

Я хлопаю (хлопать в ладоши),

Топаю (тonать ногами),

Громко рычу (произносить «р-р-р»),

**Страх прогоню**(машем руками)

Игра «В темной норе»

Педагог-психолог:

Ребята представьте себе, что мы попали в нору к кроту. Там темно и**страшно**. К нему в гости спешит светлячок со своим волшебным фонариком. На роль светлячка выбирается ребенок, боящийся темноты. «Светлячок» с помощью своего волшебного фонарика помогает детям дойти до освещенного места.

Педагог-психолог:

Молодцы ребята, мы выбрались и победили темноту.

**Игра «Угадай, потрогай, кто там»**

В закрытую в коробку кладут мягкую игрушку, искусственные насекомые, гелевые червячки и ребенок просовывает руку и преодолевает свой **страх**(если ребенок боится, тогда педагог-**психолог** делает это вместе с ребенком). По окончанию игры педагог-[психолог беседует с детьми](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-psihologa), **страшно ли было им**, что они чувствовали.

**Упражнение «Насос и мяч»**

«Ребята, разбейтесь на пары. Один из вас - большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «с», он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго «с» выпрямилось туловище, после третьего - у мяча поднимается голова, после четвертого - надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса. Из мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение». Затем играющие меняются ролями.

**Упражнение «Нарисуй свойстрах».**

Ребенку предлагаетсянарисовать свой **страх на листе**. «*Что мы теперь* сделаем с этим**страхом?***»* Ребята рвут лист на мелкие кусочки и переносят каждый в мусорное ведро.

**Подведение итогов**

Педагог-психолог:О чем мы сегодня говорили? Что вы узнали про страх? Что вам может подсказать, что человек боится? Что вы можете делать, когда испытываете страх?

**Конспект развивающего занятия «Радость»**

***Цель*** – дать детям представление об эмоции радости, развивать понимание причин своих эмоций.

***Задачи:***

- закрепить умение узнавать, показывать эмоции, словесно их обозначать;

- **развивать умение проявлять радость**, используя мимику, жесты, пантомимику;

- совершенствовать коммуникативные навыки детей;

- **развивать** воображение и творческие способности **детей;**

**-** развивать эмпатию.

***Оборудование и материалы:*** карточки, изображающие разные эмоции, воздушные шары, запись В. Шаинский «Улыбка».

**Приветствие.**

«Встанем рядышком по кругу, скажем здравствуйте друг другу, нам здороваться не лень, всем привет и добрый день».

**Педагог-психолог:**

Настал день. Я улыбнусь Вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумаете: «Как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Я желаю Вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу на целый день. Сегодня на **занятии**мы будем шутить и смеяться. Как вы думаете, о каком настроении мы сегодня с вами будем говорить? Правильно, тема нашего сегодняшнего **занятия - Радость».**

Стихотворение «**Радость**»

**Радость**пробежала по дорожке.

**Радость** распахнула все окошки.

Радуется клен, что он силен, —

Радугу на ветках держит он.

Разбудите, дети, всех людей!

Надевайте лучшие одежки, —

**Радость**распахнула все окошки!

Дети отвечают на вопросы:

* Как вы выражаете чувство **радости**?
* Что вы делаете, когда радуетесь?
* Какого цвета ваша радость?
* Какая она на вкус?
* Чем она пахнет?

**Основная часть**

«**Радость**— это когда все радуются, всем весело». «**Радость** — это когда у всех праздник». **«Радость** — это когда никто не плачет. **Радость** — это когда все здоровы».

Педагог-психолог:

Дети, когда вам весело, что хотелось бы сделать? (Ответы **детей**: похлопать в ладоши, подпрыгнуть, улыбнуться друг другу, **покружиться)**.

Подойдите к столу и выберите среди фотографий **радостное настроение.**

Давайте вспомним сказки, стихи, песенки, в которых отражено чувство **радости (Ответы детей). Педагог-психолог** читает отрывки из художественных произведений о радости.

**Педагог-психолог**:

Возьмите зеркала и посмотрите на свои **радостные лица**. По каким мимических признакам можно понять, что мы испытываем радость? (ответы детей).

А сейчас послушаем музыкальные отрывки. После чего дети отвечают на вопросы педагога-**психолога**и самостоятельно рассуждают о том, что такое «**радость»**.

– Какого характера музыка сейчас звучит?

– О чем вы думаете, когда слушаете эту музыку?

– Что чувствуете? Что хочется делать под такую музыку?

**Игра «Телеграмма»**

Педагог-психолог:

Ребята, с телеграфа нам сообщили, что на имя нашей **группы пришла телеграмма. Давайте ее прочтем.**

Внимание!

Помогите, помогите, помогите!

Случилась беда! У Несмеяны

Исчезли улыбка и **радость,**

Не хочет с друзьями играть.

В чем дело, друзья, мы не знаем

И просим вас в этом помочь —

Приехать сюда поскорее,

Спешите, время не ждет!

Отправляемся на помощь.

**Двигательная разминка с проговариванием текста «Паровозик»**

Мы с тобою паровозики

Мы отправимся с вокзала

И поедем до Парижа

Тут пошёл Осенний дождик

И застрял наш паровозик -

Мы стоим в огромной луже

Тут уж нам не до Парижа

Царевна Несмеяна (сидит девочка, делает вид, что плачет).

- Я - царевна-Несмеяна, Я реветь не перестану!

- Здравствуй, мы попробуем тебе помочь - **развеселим тебя**. Дети, давайте покажем царевне смешные рожицы, может быть, она рассмеется! Нет, все плачет, не смеется. Может быть, загадки-обманки нам помогут? Царевна, попробуй их отгадать!

Зимой в берлоге

Видит сон

Лохматый, косолапый…

В теплой лужице своей

Громко квакал…

С пальмы - вниз,

На пальму снова

Ловко прыгает

К цветку приставишь ухо,

А в нем жужжит, поет

Старательная

Ну что, Несмеяна, не **развеселилась**?

- Ни за что не рассмеюсь, только пуще разревусь.

**Нетрадиционная техника рисования «Кляксография».**

Педагог-психолог:

Ребята, а давайте нарисуем нашу радость. Только рисовать ее мы будем очень необычным способом. Наносим на листок бумаги несколько капель краски того цвета, какого вам хочется, а затем дуем на нее из трубочки. Получаются осень забавные и веселые кляксы.

**Педагог-психолог**:

В нашем царстве-государстве

Веселится весь народ –

Была ты Несмеяной,

А теперь наоборот.

У нас так **радостно,** что в гости к нам прилетели воздушные шары. давайте с ними танцевать! Двигательная разминка под музыку.

**Подведение итогов**

Педагог-психолог:

О чем мы говорили? Когда нам бывает **радостно**? Как мы выражаем свою радость? Как мы можем ее «передать», «поделиться»?

Я желаю вам как можно реже грустить и плакать. Пусть у вас в жизни всегда будет **радостное настроение**, а горе и страх пусть пройдут стороной. До свидания.

**Конспект развивающего занятия «Я чувствую»**

***Цель*** – закрепление полученных знаний об основных эмоциях.

***Задачи:***

- Закрепить умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать.

- Развивать речь детей;

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей;

- Развивать навыки составления коллажа в группе;

- Воспитывать доброжелательность, развивать эмпатию.

***Оборудование и материалы:*** картинки людей, испытывающих разные эмоции, клей, ватман, музыкальная запись «У жирафа пятна-пятна» (Е. Железнова), мягкая игрушка.

**Приветствие**

«Встанем рядышком по кругу, скажем здравствуйте друг другу, нам здороваться не лень, всем привет и добрый день».

Педагог-психолог:

Здравствуйте, ребята! Давайте мы сейчас с вами расскажем друг другу, какое у нас сегодня настроение. Мы будем передавать по кругу вот эту мягкую игрушку и тот, у кого будет в руках эта игрушка – рассказывает, какое у него или нее настроение. Дети собираются в круг и передавая мягкую игрушку, рассказывают у кого какое сейчас настроение.

**Основная часть**

**Игра «Назови и расскажи»**

Дети, сегодня мы с вами снова будем говорить о наших эмоциях. Давайте сейчас поиграем в игру и вспомним, какие эмоции мы знаем и когда мы их можем испытывать. Дети вытягивают карточку с фотографией с изображением эмоции. Объясняют, какая эмоция изображена и говорят, когда они сами испытывали что-то подобное. Например, «Посмотри, на картинке изображен мальчик, как ты думаешь, что он чувствует? Правильно, он грустит. А бывает, что ты грустишь? Почему?». Все дети в кругу должны вытащить по одной картинке, высказаться должен каждый ребенок.

**Пантомимический этюд.** Педагог-психолог показывает картинки с изображением детей с разными эмоциями (злость, радость, грусть, страх), а дети все вместе изображают данную эмоцию.

**Физкультминутка.**

Педагог-психолог:

Какие вы все молодцы, как здорово у вас получается изображать разные эмоции. А сейчас давайте немного потанцуем. Включается запись «У жирафа пятна-пятна».

Составление коллажа. На стол выкладываются все разрезанные фотографии и картинки с различными эмоциями. Детям предлагается по выбрать по очереди ту или иную эмоцию и приклеивать ее на лист ватмана. В итоге мы получаем коллективную работу - «Я чувствую» с 5 эмоциями – радость, грусть, злость и страх).

**Подведение итогов**

Дети, мы сегодня с вами вспомнили какие бывают эмоции, когда мы их испытываем и сделали замечательную работу «Я чувствую! Она останется у вас в группе, и вы всегда сможете рассмотреть ее. А еще я предлагаю вам в свободное время нарисовать любые эмоции и создать Альбом эмоций. Спасибо вам за работу!

**Конспект игры-викторины «В мире эмоций»**

***Цель*** – закрепление полученных знаний об основных эмоциях.

***Задачи:***

- Закрепить умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать.

- Развивать речь детей;

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей;

- Воспитывать доброжелательность, развивать эмпатию.

***Оборудование и материалы:*** компьютер, видео отрывки из мультфильмов, жетоны.

**Приветствие**

«Встанем рядышком по кругу, скажем здравствуйте друг другу, нам здороваться не лень, всем привет и добрый день».

Для игры необходимо разделиться на 3 команды (количество команд регулируется исходя из количества детей). В команде выбирается капитан и записывается название команды.

Педагог-психолог: Добрый день, дорогие ребята! Я рада приветствовать вас на игре «В мире эмоций». Все вы очень любите мультфильмы, и сегодня мы устроим соревнования, а помогут нам в этом герои мультфильмов. (слайд 1)

Педагог-психолог: Во время игры всем командам одновременно будут даваться задания. Перед вами будут лежать карточки с номерами ответов, вам необходимо выбрать правильный ответ и показать карточку с выбранным номером. За правильный ответ команда получает 1 жетон. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество жетонов.

Итак, начинаем нашу игру!

**1 тур. Угадай эмоцию. (Слайды 2-6)**

1) Найди кто боится? (слайд 3). Покажи карточку с цифрой правильного ответа.

2) Кто из нихгрустит? (слайд 4). Покажи карточку с цифрой правильного ответа.

3) Найди эмоцию радости? (слайд 5). Покажи карточку с цифрой правильного ответа.

4) Кто испытывает отвращение? (слайд 6).Покажи карточку с цифрой правильного ответа.

**2 тур. Загадки (слайд 7)**

Для участия во втором туре необходимо отгадать загадки. Чья команда быстрее всех отгадает загадку, получает жетон.Отвечает та команда, капитан которой первый поднимет руку.

*(можно выбрать несколько, в зависимости от количества участников)*

1.Ночь пришла, и в темноте тени движутся везде.

Гном забрался под кровать - спрятался и стал дрожать. СТРАХ

2.Гном – неряха на прогулке весь испачкался в грязи;

прибежал домой обедать – все из-за стола ушли. ОТВРАЩЕНИЕ

3.Говорят, что на поляну приземлились марсиане.

 Гном спешит увидеть сам: кто же там и что же там? ИНТЕРЕС

4.Целый день он хмурит брови и грозит всем кулаком.

 Да, сегодня гном не в духе – навестим его потом. ЗЛОСТЬ

5.Гном зимой поймал снежинку, подобрал на горке льдинку.

 Прибежал домой и - ах! Лишь вода была в руках. УДИВЛЕНИЕ

6.Обида, ярость, раздраженье.

А рык стоит, ну словно лев.

И никакого нет сомненья,

Напал на гнома. ГНЕВ

7.У гнома сегодня День рожденья и подарков от друзей не счесть:

 книжки, сладости, игрушки, даже шар воздушный есть! РАДОСТЬ

8. На лице цветёт – От радости растёт. УЛЫБКА

**3 раунд. (слайд 8)**

Команда получает карточку с изображением эмоции. Вам нужно понять какое настроение у героя на карточке и без слов всей командой изобразить это настроение. Другая команда отгадывает. (Раздаются карточки с изображением Олафа-снеговика)

1 команда показывает 2 команде, 2 команда – 3 команде, 3 команда – 1 команде. Каждая команда получает жетон за правильный показ и ответ.

**4 раунд (слайд 9)**

Каждой команде будет показан отрывок из мультфильма. Вам необходимо угадать настроение героя и показать карточку с цифрой правильного ответа. (слайд 10). *(количество мультфильмов можно регулировать)*

**Подводим итоги.**

Подсчитываем количество жетонов. 1 место занимает команда *«…»*, 2 место заняла команда *«…»*, 3 место заняла команда *«…»*.

Спасибо за игру! Хорошего настроения! (слайд 11)