Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 459

620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49 тел: 367-83-34 mdouds459@yandex.ru

Конспект НОД

«Приключения снежинки»

для детей средней группы

Составила: Мезенцева В.В.,

 педагог-психолог

Екатеринбург, 2022г.

Цель: снизить тревожность, укрепить образ «Я», развивать навыки конструктивного общения, умение действовать в группе, развивать крупную и мелкую моторику, воображение.

Материалы: «волшебная» палочка, елочная игрушка в форме снежинки, ведерка и морковка для снеговика.

**Упражнение «Расскажи о зиме»**

Педагог-психолог:

 Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть. Сегодня у нас с вами необычная встреча. Наше занятие будет проходить на улице. Правда, здорово? Ребята, подскажите, какое сейчас время года? (Дети отвечают.) А зима какая? (Дети отвечают. Варианты правильных ответов: белая, морозная, веселая, красивая, снежная, холодная.) Зима – веселое или грустное время года? А почему? (Дети отвечают.) Ребята, назовите, все самое холодное, что вы знаете? (Дети отвечают. Варианты ответа: снег, зима, лед, сосулька, вода в ручье, иней и т. д.) Закройте глаза и представьте себе снежинки. Какие они? (Дети отвечают. Варианты ответа: легкие, нежные, пушистые, узорные, белые, красивые, очаровательные, холодные и т. д.) Как падают снежинки? (Дети отвечают. Варианты ответа: мягко, легко, тихо, нежно, плавно, красиво и т. д.)

Сейчас я с помощью волшебной палочки превращу вас в снежинки. Закройте глаза. (Психолог касается каждого ребенка «волшебной» палочкой.) Раз-два-три! Откройте глаза, снежинки.

**Психогимнастика «Сказка про снежинку»**

Педагог – психолог:

 Ребята, вы любите сказки? Сейчас я вам расскажу необычную сказку. Необычна она тем, что я буду ее рассказывать, а вы вместе со мной будете ее показывать. Жила была на небе снежинка. Вот такая. (Психолог и дети показывают фигуру звездочки – широко расставив ноги и руки.) Она была маленькая, белая, холодная и с острыми кончиками. Давайте снимем варежки и потрогаем снег. Снег холодный, колючий. (Дети трогают снег вместе с педагогом-психологом.) Если рассмотреть снежинку, то можно увидеть, что снежинка с острыми концами. (Психолог показывает искусственное елочное украшение.) На небе жило много снежинок, они кружились вокруг себя и вокруг других снежинок. (Психолог и дети кружатся на месте.) Но подлететь близко друг к другу снежинки не могли, кололи друг друга своими колючками. (Психолог и дети изображают колющие движения вытянутыми руками.)

А нашей маленькой снежинке очень хотелось с кем-то подружиться. Как только она подлетала к какой-то снежинке, та говорила: «Отойди подальше, ты колешь меня своими колючками». И снежинка, вздыхая, отлетала. (Психолог и дети раздвигают пальцы на руках, касаются пальцами друг друга и бегают по площадке.)

А снежинке так хотелось к кому-то прижаться, обняться. (Психолог предлагает детям обняться друг с другом или всем вместе.) Снежинка даже согласна была потерпеть уколы от колючек, лишь бы быть с кем-то рядом.

Все снежинки жили в одной большой Туче. Во-о-от в такой большой. (Психолог и дети берутся за руки и встают в широкий круг.) Однажды Туча сказала: «Снежинки, вас так много, мне тяжело возить вас в себе. Пришла ваша пора отправляться в большой мир». И Туча отряхнулась так, как это делают собачки. (Психолог и дети показывают, как отряхивается туча.) И все снежинки выпали и полетели. Вот та-а-а-ак полетели! (Психолог и дети раздвигают руки в стороны и «летают» по площадке.)

К сожалению, даже в полете, наша снежинка не могла дотронуться до остальных снежинок. Она летела, кружилась и ... грустила. Ей казалось, что лететь вдвоем было бы куда как интереснее и веселее... И снежинки упали на землю, но и там они лежали, вытянув свои колючки... (Психолог и дети ложатся на снег и широко раскидывают руки и ноги.)

Снежинка уже и не пыталась заговорить с кем-то... Но тут мимо проходила девочка. Он лепила снежки... Девочка подошла к тому месту, где лежала снежинка и зачерпнула много-много снега для своего снежка. (Психолог лепит снежок.) И тогда все снежинки крепко-крепко обнялись. Вот та-а-ак! (Дети и психолог крепко обнимают друг друга.) И наша снежинка тоже. И все колючки у снежинок отлетели. Они крепко держали друг друга и улыбались. (Дети и психолог стоят в кругу, держатся за руки и улыбаются друг другу.) Оказывается, быть вместе гораздо интереснее, чем по отдельности. И наша снежинка была счастлива.

**Упражнение «Передай снежок»**

Педагог-психолог:

 Посмотрите ребята, у меня в руках снежок. Это снежинки крепко-крепко обнялись и подружились. А ведь мы с вами тоже сейчас снежинки. Давайте передадим – перекатим по снегу этот снежок друг другу по кругу и скажем добрые слова: «Снежинка, я рад с тобой дружить». Я начну. снежинка Дима, я рада с тобой дружить. (Психолог перекатывает по снегу снежок соседнему ребенку, и дети продолжают катить снежок по кругу.) Молодцы, ребята! Посмотрите, какой большой снежок у нас получился.

Теперь я снова коснусь вас волшебной палочкой. И вы станете мальчишками и девчонками. Закройте глаза. (Психолог касается каждого ребенка «волшебной» палочкой.) Раз-два-три! Откройте глаза, ребята. Ну-ка, напомните, как вас зовут? Назовем все вместе одновременно свое имя. (Дети громко называют свои имена.)

**Физкультминутка «Слепи снежок»**

 Мы с вами сейчас слепили большой снежок. Давайте покажем, какой он замечательный. Повторяйте движения за мной. Мы с тобой снежок слепили. (Педагог-психолог меняет положение ладоней, как будто лепит.) Круглый, крепкий, очень гладкий. (Педагог-психолог и дети гладят одной ладошкой другую.) И совсем-совсем несладкий. (Педагог-психолог и дети грозят указательным пальцем.) Раз – подбросим. (Участники подбрасывают «снежок» вверх.) Два – поймаем. (Участники приседают, чтобы поймать «снежок».) Три – снеговика построим. (Участники изображают руками три круга: большой, средний и маленький.) И украсим. (Участники вытягивают руки в центр, чтобы показать жестом «Класс!».)

**Игра «Лепим снеговика»**

Педагог-психолог:

Ребята, сейчас я предлагаю вам слепить снеговика. А наш снежок станет основой снеговика. (Педагог-психолог дает детям время слепить снеговика. Психолог помогает собрать части снеговика в целую скульптуру и укрепить ее.)

Молодцы! Теперь вы можете сделать снеговику лицо, украсить его разноцветными льдинками. (Педагог-психолог раздает детям цветной лед и дает время украсить скульптуру.) У вас получился веселый снеговик. Как вы думаете, что вам помогло слепить снеговика? Что мешало? Кто был самым активным? Вам хотелось бы еще что-нибудь слепить всем вместе? (Дети отвечают.)

**Педагог-психолог:**

 Вы славно потрудились сегодня. Вот и подошла наша встреча к концу. Я желаю вам веселой зимы и хороших друзей. Всего доброго!