Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 459

620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49 тел: 367-83-34 mdouds459@yandex.ru

**Семинар-практикум**

**для родителей детей с ОВЗ**

**«Арт-терапия в развитии детей»**

Составила: Мезенцева В.В.,

 педагог-психолог

Екатеринбург, 2023 г.

***Цель*** - познакомить родителей с вариантами арт-терапии, развивающими ребенка с ОВЗ в условиях семьи.

***Задачи:***

* познакомить родителей с отдельными техниками арт-терапии («Мандала», песочная терапия, рисование на прозрачном мольберте);
* отработать навык применения методов арт-терапии с помощью упражнений;
* способствовать созданию оптимальных педагогических условий в семье путем обучения родителей специфическим способам и приемам взаимодействия с ребенком;
* снизить эмоциональное напряжение, создать положительный настрой на дальнейшее сотрудничество.

***Материалы***: листы белой бумаги с пустыми мандалами для раскрашивания, карандаши; прозрачный мольберт, краски, кисточки.

***Участники***: родители, дети, педагог-психолог.

***Продолжительность***: 1-1.5 часа

***Ход тренинга:***

1. ***Приветствие***

 Уважаемые родители, очень рада приветствовать вас на нашей встрече! Сегодня мы поговорим об арт - терапии. Как вы понимаете это слово? Арт-терапия (лат. ars — искусство, греч. therapeia — лечение) представляет собой методику лечения и развития при помощи художественного творчества. Арт-терапия имеет две главные, основополагающие цели. С точки зрения искусства главное получать удовольствие от процесса, раскрыть творческий потенциал. С позиции психологии данная терапия призвана оказывать терапевтические действие, решать внутренние психологические проблемы, конфликты.

 Существует много видов арт-терапии, но сегодня мы сконцентрируем внимание на рисовании, то есть «изо - терапии». Психика ребенка очень ранима и требует бережного к себе отношения, ведь малыш только начинает узнавать самого себя и этот мир вокруг. И на своем пути дети часто сталкиваются с серьезными трудностями: в семье, в детском саду, в общении и наедине с самими собой. Взрослые очень хотят им помочь, но часто не знают как: убеждения и нравоучения не помогают, а сам малыш не может толком ничего объяснить. В таких случаях и может помочь арт-терапия. Ведь помимо всего прочего, арт-терапия – прекрасный способ безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства. Другими словами, это – лечение творчеством. Необходимо только выбрать какие материалы и инструменты нужны для того, чтобы выразить свои эмоции и чувства с помощью рисунка.

1. ***Практическая часть.***

 Давайте познакомимся с методом мандалотерапии.

Слово «мандала» в переводе означает «круг», «диск». Карл Густав Юнг был одним из первых европейских ученых, кто очень серьезно изучал мандалы. Он пришел к выводу, что метод мандалы – это путь к нашему центру, к открытию нашей индивидуальности.

 А чем же полезны мандалы для детей? Зачем их раскрашивать?

1. Развивается мелкая моторика.

2. Тренируется усидчивость и аккуратность.

3. Тренируется чувство ритма, гармонии и чувство порядка, математического мышления. Дети знакомятся с разными видами симметрии, познают искусство орнамента.

4. Раскрашивание мандал — это естественный и радостный способ улучшения эмоционального состояния, снятия напряжения, выражения чувств, который способствует развитию творчества, художественному и духовному самовыражению детей.

 Существуют правила работы при использовании мандалы:

1. Выбор мандалы и сюжет работы ребенок осуществляет самостоятельно.

2. Материалы для работы и цветовую гамму (карандаши, фломастеры, краски, пастель) ребенок выбирает самостоятельно.

3. Процесс работы ограничен только степенью насыщения и удовлетворения работой.

4. Осуществляется принцип невмешательства взрослых в работу ребенка без его согласия.

5. Принцип избегания комментариев по поводу работы.

6. Ребенок даёт название своей мандале.

7. После работы ребенок рассказывает о своих чувствах, переживаниях по поводу работы над мандалой и его отношения к результату.

Очень полезно раскрашивать мандалы, собравшись всей семьей. Этот процесс сблизит и укрепит семью, создаст доверительную семейную атмосферу, поможет лучше понять своего ребенка и других членов семьи, послужит началом замечательной семейной традиции.

**Упражнение 1. «Раскрашиваем мандалы вместе»**

Цель - снизить эмоциональное напряжение, способствовать формированию положительных эмоций

Содержание

Участникам предлагается выбрать мандалу, которая им больше нравится, и раскрасить ее, используя выбранные материалы (карандаши, восковые мелки и т.д.).

Еще одним эффективным методом арт-терапии является рисование на прозрачном мольберте. Прозрачный мольберт является эффективным способом решения многих психологических проблем у детей дошкольного возраста. Рисование с использованием прозрачного мольберта направлены на развитие эмоциональной сферы дошкольников, коррекцию, развитие психических процессов детей, обогащение сенсорного опыта и образной памяти, развитие пространственного мышления, мелкой моторики. А также рисование на прозрачном мольберте позволяет развивать коммуникативные навыки детей.

 Эффективность занятий на этом предмете заключается в том, что на стекло прекрасно ложится любая краска (пальчиковая, гуашь, и даже маркеры). Яркие краски просто завораживают детей. Рисуя по стеклу у детей, активно развивается воображение, которое является эффективным способом познания и усвоения окружающего мира и со временем пропадает тревожность, страх рисовать. Этот мольберт позволяет создать положительный эмоциональный настрой в работе с детьми с особыми психологическими особенностями и помогает эмоциональному раскрепощению детей в творчестве (например: у детей с тревожностью, боязнью ошибиться, страхами). Работая с ним, развивается сенсорный опыт у детей, развиваются межполушарные связи, тактильные ощущения, цветовое восприятие и многое другое.

**Упражнение 2. «Совместное рисование»**

Цель – создать условия для формирования навыков совместного конструктивного общения, для осознания родителями возможных, в том числе и собственных трудностей во взаимодействии с окружающими людьми.

Содержание.

Упражнение выполняется молча, но проявление эмоций (смех и пр.) не запрещено. Участники в родительских парах должны выполнить совместный рисунок, на прозрачном мольберте. Выбор сюжета, цвета красок, так же, как и их смена, может производиться только невербально. По окончания рисования – обсуждение.

***Подведение итогов***

Подводя итоги встречи, педагог-психолог интересуется у участников, что полезного они узнали, что для них было важным, благодарят всех участников группы за совместную работу.