**Конспект открытого занятия в старшей группе «Имею право!»**

Программное содержание:

1. Воспитывать уважение к **правам человека**, его основным обязанностям;

2. Развивать связную речь детей, активизировать соответствующий словарь: **права**, обязанности;

3. Формировать у детей первоначальное представление о **правах ребенка**, показать детям единство **прав и обязанностей**.

Предварительная работа:

Чтение рассказа А. Усачева *«Маленький Зеленый Человек»*, чтение и рассказывание сказок *«Морозко»*, *«Гуси-лебеди»*, 2Хаврошечка», *«Три поросенка»*, *«Лягушка-путешественница»*, *«Красная Шапочка»*, Бажов *«Серебряное копытце»*, С. Маршак *«Кошкин дом»* и др., драматизация сказок *«Заюшкина избушка»*, *«Кошкин дом»*, *«Красная Шапочка»* и др., д/игра *«Оцени поступок»*, рассматривание иллюстраций по теме *«****Права ребенка****»*.

Материал к **занятию**: костюмы лисы, зайца, котят, кота Василия; иллюстрации к сказкам, игра *«Кому что?»*, рассказ *«Обязанности козлят»*, макет *«Конвенции о****правах ребенка****»*, карта, волшебная палочка.

Ход занятия.

Вос-ль: - Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне и посмотрите какая посылка к нам пришла рано утром!

Интересно, кто ее прислал и что в ней?

Давайте посмотрим!

*(Рассматриваем посылку, уточняем, что надпись на английском языке)*.

Посылка пришла из Америки. Найдем эту страну на карте.

*(Находим Америку на карте)*.

Вот какой далекий путь проделала посылка. Её **отправитель – ООН***(организация объединенных наций)*.

Кто-нибудь дома от родителей слышал, что это за организация?

Дети: - Да или нет.

Вос-ль: - Лучшие люди всех народов Земли, всех стран собрались вместе, чтобы решать самые сложные проблемы, принимать законы. Законы, которые они принимают должны выполнять все государства. **Откроем поскорей посылку***(****открываем*** *посылку и достаем макет Конвенции)*.

Какая красивая книга!

Книга эта называется *«Конвенция ООН о****правах ребенка****»*.

Конвенция – это закон о **правах детей**, который должны выполнять все люди на Земле, в том числе и мы с вами. Ребята, вы тоже имеете **права**.

А что такое **права**?

Дети: - Это **правила**, которые все должны выполнять.

Вос-ль: - Знаете ли вы свои **права**? Назовите некоторые из них.

Дети: - **Право на жизнь**, на воспитание и образование, на оказание медицинской помощи, на свободу, на отдых, на счастье и т. д.

Вос-ль: - Очень хорошо показаны **права** детей и взрослых в детской литературе: сказках, рассказах, стихах, поэтому я предлагаю вам совершить путешествие в удивительный мир сказок.

Сейчас вы закроете глаза, а я взмахну волшебной палочкой и мы с вами окажемся в мире сказок.

(Дети закрывают глаза, воспитатель взмахивает палочкой, дети **открывают глаза**).

Перед глазами детей лесная поляна, на ней домик.

Дети садятся на поляну.

Вос-ль: - Ранняя весна, снег на поляне растаял. Вместо домика Лисы посреди поляны – маленькая ледяная горка.

Драматизация отрывка из сказки *«Заюшкина избушка»*.

Вос-ль: - Из какой сказки эти герои?

Дети: - Из сказки *«Заюшкина избушка»*.

Вос-ль: - Кто из героев сказки вам понравился и почему?

Ответы детей.

Вос-ль: - Почему вам не понравилась лиса?

Ответы детей.

Вос-ль: - Как вы думаете, почему Собаке, Медведю, Быку не удалось прогнать Лису, а Петух – птица вовсе не сильная, смог?

Дети: - Петух в этой сказке – птица умная да смелая.

Вос-ль: - О каких **правах** говорится в этой сказке?

Дети: - О защите жилищных **прав и интересов**.

Вос-ль: - Ребята, а как еще можно было Зайцу вернуть свой дом, если бы он хорошо знал свои **права**?

Дети: - Обратиться с заявлением – жалобой на Лису. Суд, рассмотрев жалобу, вынес бы, согласно закона, **справедливое решение**.

Вос-ль: - Путешествие наше продолжается, вас ждет встреча с новыми сказочными героями.

Дети встают напротив стены, на которой развешаны иллюстрации к различным сказкам.

По просьбе воспитателя, из всех иллюстраций к сказкам, дети должны выбрать ту, которая отражает **права** на защиту детей сирот, на охрану жизни и здоровья детей, на медицинскую помощь, на отдых.

Вос-ль: - Кроме **права на жизнь**, жилье, образование, медицинскую помощь каждый человек имеет **право на труд**, свободный выбор работы – профессии. Назовите знакомые вам профессии.

Для чего люди трудятся?

Ответы детей.

Вос-ль: - Пройдите к столам, внимательно посмотрите на рисунки, которые там лежат. С помощью фишек отметьте людей той или иной профессии с результатами их труда.

(звучит музыка, дети выполняют задание, воспитатель проверяет **правильность выполнения**)

Вос-ль: - Вы сегодня много трудились, поэтому я предлагаю вам отдохнуть.

Музыкальная пауза.

После музыкальной паузы, дети садятся на палас.

Вос-ль: …Вот пришли к богатой тетке

Два племянника – сиротки

Постучались под окном,

Чтобы их пустили в дом.

(Драматизация отрывка сказки С. Маршака *«Кошкин дом»*)

Вос-ль: - Из какой сказки отрывок вы видели?

Дети: - Из сказки *«Кошкин дом»*.

Вос-ль: - **Правильно** ли поступили Кошка и Кот Василий, отказав в приюте котятам?

Ответы детей.

Вос-ль: - Что по-вашему мнению должны были сделать Кошка и Кот Василий, услышав пение котят?

Ответы детей.

Вос-ль: - Сегодня мы с вами много говорили о **правах**, вместе с тем каждый наделен не только **правами**, но и обязанностями по отношению к окружающим его людям, и прежде всего к родителям, к месту, где он живет, к природе. **Прав** не бывает без обязанностей.

Что такое обязанности? Какие обязанности есть у вас?

Ответы детей.

Вос-ль: *(Приглашает детей к себе)*.

- Я знаю козлят, которые уверяли маму Козу, что много работают, но почему-то в доме никогда не было порядка. Может быть вы, ребята, поможете Козе разрешить спор и навести порядок в доме?

Чтение сказки *«Обязанности козлят»*.

Ответы детей.

Вос-ль: - Вот и подошло к концу наше путешествие, пора возвращаться в **группу** *(взмах палочки и дети в****группе****)*.