Конспект занятия по правам ребёнка в старшей группе

**«Право на жизнь без насилия»**

Программное содержание:

формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что все дети имеют **право на жизнь без насилия**.

Оборудование и материалы: иллюстрации к сказкам А. Толстого *«Приключение Буратино»*, Ш. Перро *«Красная шапочка»*, *«Серая шейка»*, иллюстрации из комиксов.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите на иллюстрации к известным сказкам. *(Демонстрирует иллюстрации)* вспомните названия этих сказок. Какое **правило** главных героев пытались нарушить злые персонажи этих сказок. *(****Право на жизнь****.)*

Все дети имеют **право на жизнь без насилия**. Как вы понимаете это **право**? *(Ответы детей.)* где записано это **право**?

**Право на жизнь без насилия** записано в Конвенции о **правах ребёнка**. Значит, все люди, которые нарушают **право ребёнка на жизнь без насилия**, нарушают закон и должны нести это наказание.

Воспитатель: В сказках злые герои всегда получают по заслугам. Вспомните, что случилось с Волком, Карабасом – Барабасом, Лисой? *(Ответы детей)* так же должно быть и в **жизни**. Никто не имеет **право** покушаться на чужую **жизнь и здоровье**. И в детском саду нельзя бить друг друга, даже если вы сильно рассердились. Лучше попробовать мирно договориться.

Игра *«Прикоснись ко мне нежно»*

Дети встают в круг друг за другом. Воспитатель просит их представить свой любимый цвет, разливающийся по плечам впереди стоящего. Воспитатель показывает детям простое массажное движение: поглаживание, растирание, мягкое прикосновение. Даётся несколько минут на массаж стоящего впереди. Затем все разворачиваются и начинают делать массаж своему *«массажисту»*. Если дети раздражены, необходимо попросить их напрячь мышцы, а затем представить, что цвет, который они выбрали, разливается по их телу с головы до ног, расслабляя мышцы, тогда они смогут выйти из цветной лужи у своих ног уже не такими раздражёнными.

Воспитатель: Давайте вместе рассмотрим комиксы. (Можно использовать журналы *«Микки – Маус»*, *«Весёлые картинки»*, *«Дисней»*, необходимо взять такие фрагменты комиксов, где **право на жизнь** нарушается особенно часто.)

Вопросы:

- Кто здесь изображён?

- Что делают герои?

- Кто положительный герой, кто отрицательный?

- Кому вы симпатизируете?

- Нарушается ли **право героя на жизнь без насилия в этом комиксе**? Сколько раз?

- Какие чувства испытывает при этом герой? А вы?

- Что бы вы сделали в похожей ситуации?

- Как вы считаете: нужно ли человеку **право на жизнь без насилия**?

Итог **занятия**

**Право на жизнь без насилия** необходимо всем детям, потому что дети не могут быть счастливыми, если их бьют, дразнят, оскорбляют. Всем нам надо относиться друг к другу по-доброму.