Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**ДЕТСКИЙ САД № 459**

620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49 тел: 367-83-34, 369-01-91(факс), mdouds459@yandex.ru

**Занятие - развлечение**

**«Снежная королева »**

Составили:

Учитель-логопед

Иваницкая Е.В.

Педагог- психолог

Лявукова Е.В.

Екатеринбург, 2019

**Т е м а «Снежная королева»**

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

 **Задачи:**

1. Образовательные:

* расширять словарный запас по теме «Зима. Зимние забавы»;
* обогащать эмоциональный словарь;
* практиковать в согласовании имен прилагательных с именами существительными, употреблении в речи увеличительных суффиксов имен существительных , слов-антонимов, в составлении предложений с использованием пиктограммы.

2. Развивающие:

* развивать интонационную выразительность речи, эмоционально-выразительные движения, общую и мелкую моторику, произвольность и самоконтроль, активное внимание, воображение, память, предпосылки логического мышления; совершенствовать коммуникативные навыки.

3. Воспитательные:

* создать положительный эмоциональный настрой детей на совместную работу;
* способствовать созданию положительного эмоционального фона;
* воспитывать чувство взаимопомощи, инициативность.

 **Оборудование:** мультимедийная система, презентация, аудиофайлы; рисунки варежек с орнаментом (по количеству детей); по 3 разноцветных карандаша на каждую пару; пластиковые бутылочки с ватой и соломинками для коктейля (по количеству детей).

 **Предварительная работа:** знакомство с эмоциями удивления, радости, грусти, злости, страха; обогащение словарного запаса по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы»; рассказывание сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева».

**Ход образовательной деятельности**

 **Введение в игровую ситуацию.**

 У ч и т е л ь – л о г о п е д. Сегодня, когда шла в детский сад, я увидела деревья в снегу, большие сугробы и вспомнила красивое стихотворение. ***(Слайд «Зимний пейзаж».)***

Послушайте:

СНЕЖОК

Снежок порхает, кружится, Как розовые яблоки

На улице бело. На ветках снегири.

И превратились лужицы Снежок изрезан лыжами,

В холодное стекло. Как мел, скрипуч и сух,

Где летом пели зяблики, И ловит кошка рыжая

Сегодня – посмотри! ‒ Веселых белых мух.

 *Н.Некрасов*

‒ О каком времени года говорится в стихотворении? Почему вы так решили? Какое настроение вам передалось?

П е д а г о г – п с и х о л о г. Сегодня мы побываем в царстве Снежной королевы, где всегда зима. Закройте глазки, представьте, что вас закружила вьюга. *(Звучит музыка.)* Ну вот мы с вами оказались в царстве Снежной королевы. ***(Слайд «Снежная королева».)***

**Игры и упражнения.**

***Игра «Будь внимателен!»***

***‒*** Если я скажу «Метель!» ‒ вы быстро побежите, «подгоняемые ветром; если скажу «Поземка!» ‒ побежите в полуприсяде, а если скажу «Снежинка!» ‒ покружитесь на месте.

(*Звучит музыка.)*

***Игра «Укрась слово» (Слайд «Снежки».)***

У ч и т е л ь – л о г о п е д. В царстве Снежной королевы очень холодно. Чтобы не замерзнуть, давайте поиграем в снежки. Тот, кому в руки попадет снежок, должен при-думать слово-признак, украсить слово.

* Зима (какая?) – *холодная, морозная, снежная, ветреная.*
* Снег (какой?) – *мягкий, пушистый, хрустящий.*
* Снежинки (какие?) – *легкие, пушистые, красивые, резные.*
* Лед (какой?) – *твердый, скользкий, опасный.*
* Снежная королева (какая?) – *злая, красивая, равнодушная.*

*‒* Давайте по-разному скажем про скользкий лед (весело, зло, удивленно, грустно, ласково, испуганно.

***Пиктограмма «Снежинки».(Слайд «Снежинки».)***

П е д а г о г – п с и х о л о г. Мы говорили про лед с разными чувствами, посмотрите: на снежинках появились разные пиктограммы. Возьмите каждый по одной снежинке и внимательно рассмотрите ее. Вам нужно собрать снежинки с одинаковыми чувствами в одном месте.

 *Дети делятся на пять групп в соответствии с пиктограммой на снежинке: радость, грусть, удивление, злость, испуг.*

 ***Игра «Кривое зеркало». (Слайды «Льдинки».)***

У ч и т е л ь – л о г о п е д. У Снежной королевы рядом с троном очень много льдинок, но они не простые. Когда смотришь на льдинку, как в зеркало, то предмет изменяется и становится очень большим. Давайте скажем, что же можно увидеть в этих льдинках:

* Был дом, а теперь *– огромный домище.*
* Длинный нос *– длиннющий носище.*
* Злой волк *– злющий волчище.*
* Большая сосулька *– большущая сосулища.*
* Высокий сугроб *– высоченный сугробище.*

***Речевое упражнение с движением «Снеговик». (Слайд «Снеговики».)***

П е д а г о г – п с и х о л о г. Трон Снежной королевы охраняют снеговики.

СНЕГОВИК

Давай, дружок, смелей, дружок! *(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя.)*

Кати по снегу свой снежок –

Он превратится в снежный ком. *(Рисуют в воздухе круг.)*

И станет ком снеговиком. *(Рисуют три разных по величине круга*

 *снизу вверх указательными пальцами.)*

Его улыбка так светла! *(Прикладывают ладони к щекам,* *изображая широкую улыбку.)*

Два глаза, шляпа, нос, метла… *(Загибают пальчики.)*

Но солнце припечёт слегка - *(Поднимают руки вверх.)*

Увы! И нет снеговика! *(Трут кулачками глазки.)*

 *В.Егоров*

***Игра «Письма». (Слайд «Снеговик-почтальон».)***

 У ч и т е л ь – л о г о п е д. Снежная королева иногда вредничает и замораживает письма, которые люди пишут друг другу, так, что не видно ни одного слова, только кар-тинки. Давайте попробуем прочитать несколько таких писем. ***(Слайд «Пиктограммы предложений».)***

* Девочка, *пиктограмма (радость),* санки.
* Мальчик, *пиктограмма (грусть),* коньки.
* Мальчик, *пиктограмма (удивление),* лыжи.

*Дети составляют предложения с опорой на картинки, например, «Девочка радуется, потому что ей подарили красивые санки».*

***Игра на внимание «Сугроб». (Слайд «Сугроб».)***

П е д а г о г – п с и х о л о г. Снежная королева любит, чтобы в ее царстве всегда было много снега. Посмотрите, какие высокие сугробы окружают замок Снежной королевы. Вы сейчас будете летать, как снежинки, под музыку. Если я скажу «Сугроб 2!» ‒ вы со-беретесь по два человека, если скажу «Сугроб 5!» ‒ вы соберетесь по 5 человек вместе.

***Дыхательное упражнение «Вьюга». (Слайд «Вьюга».)***

У ч и т е л ь – л о г о п е д. Чтобы вокруг было много снега, Снежная королева вызывает помощницу.

Кто в трубе печной завыл? Все дорожки заметает?

Кто ворота отворил? Кто бросает снег в лицо,

Кто там воет, завывает, Наметает на крыльцо?

‒ Как зовут ее помощницу? *(Вьюга)*

‒ Хотите устроить вьюгу?

*Детям раздают пластиковые бутылочки, наполненные кусочками бумаги. В крышке каждой бутылочки закреплена соломинка для коктейля.*

*‒* Встаньте прямо, левой рукой поднесите бутылочку который рту, а правой держите соломинку. Сделайте глубокий вдох, а потом долго дуйте в бутылочку, не надувая щек.

Ну вот, вьюга стихла. Снега в царстве Снежной королевы стало еще больше. Давайте скажем весело, что же можно делать зимой на улице. ***(Слайд «Зимние забавы».)***

* Зимой можно кататься на коньках.
* Зимой можно кататься на лыжах.
* Зимой можно лепить снеговика.
* Зимой можно кататься с горки на санях.
* Зимой можно играть в снежки.
* Чтобы зимой не замерзнуть, нужно больше двигаться.

***Коммуникативная игра «Варежки». (Слайд «Варежки».)***

 П е д а г о г – п с и х о л о г. Пока мы с вами играли, немного замерзли наши руки. Чтобы согреть руки, нужно надеть сухие варежки. Но чтобы подобрать пару варежек, вы должны найти варежки с одинаковым орнаментом и раскрасить их одинаково тремя карандашами разного цвета.

*Звучит музыка. Дети расходятся по группе, отыскивают «пару» и стараются как можно быстрее раскрасить совершенно одинаково рукавички. По мере выполнения упражнения дети садятся в круг на ковер.*

* Нравятся ли тебе ваши варежки? Что хотелось бы изменить?
* Как вы договаривались раскрасить варежки одинаково – словами или чувствовали друг друга без слов?
* Если снова предложили бы раскрасить пару варежек, ты бы выбрал раскрашивать вдвоем или по одному?

 **Выход из игровой ситуации.**

‒ Эти варежки помогут нам вернуться в детский сад.

Вокруг себя мы повернулись

И в детский садик все вернулись.

**Рефлексия.**

‒ В каком царстве мы побывали? *(В Царстве Снежной королевы.)* Что запомнилось?

‒ С какими эмоциями вы познакомились?