Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**ДЕТСКИЙ САД № 459**

620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49 тел: 367-83-34, 369-01-91(факс), [mdouds459@yandex.ru](mailto:mdouds459@yandex.ru)

**Занятие - развлечение**

**«Царевна -лягушка»**

Составили:

Учитель-логопед

Иваницкая Е.В.

Педагог- психолог

Лявукова Е.В.

Екатеринбург, 2020

**Т е м а «Царевна-лягушка»**

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Задачи:**

1. Образовательные:

* расширять словарный запас по теме «Транспорт»;
* обогащать эмоциональный словарь;
* практиковать в употреблении в речи приставочных глаголов.

2. Развивающие:

* развивать интонационную выразительность речи, эмоционально-выразительные движения, общую и мелкую моторику, произвольность и самоконтроль, активное внимание, воображение, память, предпосылки логического мышления; совершенствовать коммуникативные навыки.

3. Воспитательные:

* создать положительный эмоциональный настрой детей на совместную работу;
* способствовать созданию положительного эмоционального фона;
* воспитывать чувство взаимопомощи, инициативность.

**Оборудование:** мультимедийная система, слайды; карта; трафареты с изображение транспорта; сенсорная тропинка; царевна-лягушка (игрушка); сундучок с шоколадными монетами, воздушный шарик.

**Ход образовательной деятельности**

**Введение в игровую ситуацию.**

У ч и т е л ь – л о г о п е д. Ребята, я сегодня утром в почтовом ящике нашла письмо. ***(Слайд «Письмо».)*** Вот что в нем написано: «Ребята! Кощей Бессмертный опять похитил Царевну-лягушку и спрятал её на необитаемом острове. Без вашей помощи мне её не найти. Помогите! Иван-царевич».

‒ Ну что, ребята, поможем Ивану-царевичу?

П е д а г о г – п с и х о л о г. Для этого мы должны стать одной командой. Давайте произнесем фразу: «Я отправляюсь на остров».

*Дети по очереди кладут свою руку на руку соседа и произносят фразу.*

**Игры и упражнения.**

У ч и т е л ь – л о г о п е д. Необитаемый остров, где находится Царевна-лягушка находится очень далеко. Она смогла нарисовать для нас план. Добираться на остров мы будем разными видами транспорта. ***(Слайды «Виды транспорта».)***

* Какие виды транспорта вы знаете? *(Водный, воздушный, наземный, подземный.)*
* Назовите водные виды транспорта шепотом.
* Назовите воздушный транспорт громко.
* Назовите наземный транспорт испуганно.
* Назовите подземный транспорт удивленно.

***Игра «Опиши настроение». (Слайд «Билет».)***

П е д а г о г – п с и х о л о г. Сначала мы отправимся на самолете, но туда нас не пустят, пока мы не покажем билет.

Вы получите билеты, на которых изображен человек или какое-нибудь животное. Подумайте, как описать портрет, называя признаки этого человека или животного, выражающие чувства или причину, по которой может возникнуть данное состояние, чтобы остальные ребята смогли отгадать, что изображено на вашем билете.

У ч и т е л ь – л о г о п е д. Ну вот мы и в самолете. ***(Слайд «Аэропорт».)***

Посмотрите, наш самолет из аэропорта (что делает?)… вылетает, к другому аэропорту (что делает?)… подлетает.

Дети произносят глаголы радостно и грустно:

* Наш самолет… (взлетает, приземляется).
* Самолет к ангару… (подъезжает, отъезжает).
* Трап к самолету… (подвозят, отвозят).
* Люди к трапу… (подходят, отходят).
* Стюардесса питание… (приносит, уносит).
* Пассажиры ремнями… (пристегиваются, отстегиваются).

***Речевое упражнение с движением «Самолет». (Слайд «Самолет в облаках».)***

П е д а г о г – п с и х о л о г. Наш самолет отправляется в путешествие.

Руки в стороны – в полет *(Дети бегут на носочках бегут по кругу,*

Отправляем самолет. *расставив руки в стороны.)*

Правое крыло вперед, *(Поворот через правое плечо.)*

Левое крыло вперед – *(Поворот через левое плечо.)*

Полетел наш самолет. *(Бегут по кругу, расставив руки в стороны.)*

*В. Волина*

У ч и т е л ь – л о г о п е д. Ну вот мы и приземлились. Дальше мы продолжим путь наземным транспортом. Садимся в поезд. ***(Слайд «Поезд».)***

Для того, чтобы наш поезд проехал все препятствия, давайте уберем камни с дороги.

***Игра «Что спряталось в комочке?».***

***‒*** Разгладьте смятый в комочек трафарет наземного транспорта, назовите его и подберите слова-признаки.

* Машина (какая?)…

П е д а г о г – п с и х о л о г. Поезд дальше проехать не может. Продолжим движение на машине. ***(Слайд «Машина».)***

***Ритмическое упражнение «Стоп, машина!»***

*Каждый ребенок отбивает ритм кулаком о ладонь. Потом все молча без движений, в полной тишине, не шевеля губами, повторяют про себя текст. На последнее слово стихотворения все дети должны хором воскликнуть: «Стоп!»*

Стоп, машина, стоп, машина,

Стоп, машина, стоп!

Стоп, машина, стоп, машина,

Стоп, машина, **стоп!**

У ч и т е л ь – л о г о п е д. Посмотрите – перед нами гора. Нам нужно спуститься под землю. Поедем на метро. (Слайд «Метро».)

* В метро темно *– мы испугались.*
* Стало светло *– мы обрадовались.*
* Метро – это электричка *быстрая- пребыстрая.*
* В вагонах метро сиденья *– мягкие-премягкие.*
* Потолки *– высокие-превысокие.*
* Двери *– широкие-преширокие.*
* Ручки *–удобные-преудобные.*
* Картины на стенах *– красивые-прекрасивые.*
* Музыка звучит *громкая-прегромкая.*

П е д а г о г – п с и х о л о г. На метро мы добрались до океана. Нам его нужно переплыть. (Слайд «Корабль».) Чтобы сесть в корабль, нужно проверить, какие вы внимательные.

***Игра «Море, небо, дорога».***

‒Если я скажу «Море» ‒ вы будете изображать корабль: руки вытяните вперед, образуя треугольник, и покачивайте ими, как на волнах. Если скажу «Небо» ‒ изобразите самолет, будете «летать» по группе, не наталкиваясь друг на друга. Если я скажу «дорога» ‒ вы изобразите езду на машине. А если я скажу «Рельсы» ‒ встанете друг за другом, изображая вагоны поезда.

У ч и т е л ь – л о г о п е д. Ну вот мы и в каюте корабля. Отправляемся в плавание. Посмотрите: на палубе корабля изображены разные виды водного транспорта, но они какие-то необычные. Давайте посмотрим на них, составим предложение и произнесем предложение с той эмоцией, которая изображена в углу картинки. ***(Слайд «Эмоции».)***

*Дети составляют предложение, произносят с определенной эмоцией, остальные угадывают эмоцию.*

П е д а г о г – п с и х о л о г. Вот мы и прибыли на необитаемый остров. ***(Слайд «Необитаемый остров».)*** Почему он называется необитаемым? Как вы думаете? Что нам нужно обязательно помнить и знать, чтобы выжить на таком острове?

*Дети перечисляют вместе с педагогом: «Быть всем вместе. Помогать друг другу. Заботиться друг о друге. Не есть незнакомые растения, ягоды, грибы. Опасаться диких зверей, змей, насекомых, крокодилов, незнакомых людей. Быть осторожными при переходе болот, рек».*

У ч и т е л ь – л о г о п е д. Давайте назовем, кого и что мы увидели на острове. ***(Слайд «Обитатели острова».)*** Маленькие предметы мы будем называть ласковым высоким голосом, а большие предметы – низким грубым голосом.

* Я увидел большого крокодилища.
* Я увидел маленькую гусеничку…

***Упражнение «Сенсорная тропа». (Слайд «Лабиринт».)***

П е д а г о г – п с и х о л о г. Теперь мы с вами пойдем по лабиринту. Рассмотрите карту. Наш путь начинается с воды, а вот и тропинка, по которой мы должны идти. *(Идут по сенсорной дорожке.)* Будьте осторожны! Помогайте друг другу, ведь по обеим сторонам – «пропасть». Запомните: двигаться надо небольшими шагами, не спеша. Во время продвижения рассказывайте о своих ощущениях.

‒ Вот и Царевна-лягушка. ***(Слайд «Царевна-лягушка».)*** Она очень рада, что мы помогли Ивану-царевичу её спасти.

**Рефлексия.**

У ч и т е л ь – л о г о п е д. Вот мы и дома. Чему вы научились в этом путешествии? Иван-царевич говорит «спасибо», что вы помогли ему спасти Царевну-лягушку. А эти монетки можете забрать с собой на память о нашем путешествии. *(Раздает шоколадные монетки.)* До свидания!