

**Технологическая карта интегрированного занятия с
детьми старшего дошкольного возраста
«Книга жалоб природы»**



Разработала: Краева О. Н,
воспитатель, 1 КК

Технологическая карта занятия

Цель: расширять и обобщать представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи:

образовательные:

- формировать умения и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь;

-формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

-обобщать представления детей об элементарных понятиях: «природа», «живое», «неживое»;

-уточнить знания о причинах возникновения мусора;

развивающие:

-развивать познавательный интерес к миру природы;

-закрепить счёт от 1 до 10 и обратно;

-формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;

-закрепить навыки работы с бумагой, картоном, ножницами;

воспитательные:

-воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Интеграция образовательных областей:

ознакомление с миром природы, экологическое воспитание, познавательно – исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность.

Оборудование:

ИКТ, магнитная доска, грамзапись шума ручья, голосов птиц, фоновая музыка.

Демонстрационный материал:

карточки - живая - неживая природа, кусочек мела, муляжи (камни) с цифрами, картинки с изображениями животных.

Раздаточный материал:

таз с водой, воронки, стаканчики, ватные диски, фантики, верёвочки, картонные коробки, бумага, стеклянные и пластиковые предметы

Активизация словаря:

закрепить умение согласовывать существительное с прилагательным.

Планируемые результаты образовательной деятельности:
обобщить представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Этап и его задача Организация детей Оборудование	Деятельность педагога	Методы, приёмы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
Слайд №1	<p>Всем доброго весеннего утра! Дети, поздороваемся друг с другом и пожелаем весны. Вспомните, какая у нас весна?</p> <p>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое. Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туман и роса, Человек и время года – Это все вокруг... (природа).</p> <p>Молодцы, ребята, правильно. Сегодня мы с вами будем говорить о природе. Как вы думаете, что такое Природа? Какая она бывает? Предлагаю поиграть, игра называется «Живая и неживая природа». Давайте разделимся на две команды. Подойдём к столам и выберем карточки. С объектами живой</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Загадывание загадки</p> <p>Д.И. «Живая и неживая природа»</p>	<p>(Дети стоят возле стульчиков)</p> <p>Тёплая, солнечная, ласковая, добрая, светлая и т.д. Это природа.</p>	<p>Дети вспомнили признаки живой и неживой природы</p>

<p>У детей синие и зелёные эмблемы на груди). Карточки с объектам и живой и неживой природы.</p>	<p>природы выбирает команда с зелёными эмблемами. С объектами неживой природы выбирает команда с синими эмблемами. Молодцы, ребята, справились с заданием.</p> <p>Ребята, давайте мы с вами проведём небольшой эксперимент. У меня в одной руке мел, а в другой руке цветок. Как вы думаете, если мы разделим мел на части, что с ним станет? Он перестанет быть мелом или нет? Что станет с цветком, если я разделю его на части? (Ответы детей).</p>	<p>Эксперимент</p>		<p>Научатся разделять живую и неживую природу</p>
<p>Слайд №2</p>	<p>Мел остался мелом, только кусочки стали меньше. А цветок погибнет. Значит, как надо относиться к живой природе? Правильно, бережно, осторожно, внимательно.</p>			
	<p>Нельзя рвать цветы, топтать траву, Нельзя обрывать с деревьев листву. В лесу ходить лишь по тропинке, Не мять зеленую былинку, Животных надо охранять, И гнезда птиц не разорять.</p>	<p>Правила, что нельзя делать в лесу</p>		
<p>Слайд №3</p>	<p>Ребята, вы слышите звуки? Это сигнал SOS. Посмотрите на экран, это Книга жалоб природы. Мне пришло письмо на электронную почту. Книга просит у нас помощи, давайте я вам прочитаю это письмо. «Дорогие друзья! Я обращаюсь к вам</p>	<p>Чтение письма</p>		<p>Вспомнят правила что нельзя делать в лесу</p>

<p>Слайд №4</p>	<p>с просьбой о помощи! К нам в лес попали люди, которые не знают правил поведения в природе и не понимают их важность. Они натворили много бед! Пострадали рыбки в речке, муравьишки среди сосен и другие зверята в лесу. Помогите навести порядок, спасите братьев ваших меньших! С Уважением Книга жалоб природы!»</p> <p>Некоторые люди ведут себя неправильно в природе и наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Ребята, хотите отправиться в лес и навести там порядок? Но сначала давайте вспомним правила поведения в природе. Что нельзя делать?</p> <p>Молодцы, ребята, правильно.</p>	<p>(сюрпризный момент)</p> <p>Закрепление правил</p>	<p>-Слушать громко музыку. -Бросать мусор. -Топтать и рвать цветы. -Ловить жуков и бабочек. -Разводить огонь. -Разорять муравейники. -Не разорять птичьи гнёзда. -Не трогать детёнышей. -Не ломать ветки на деревьях.</p>	
<p>Слайд №5</p>	<p>Теперь вы готовы отправиться в лес. Давайте попросим ветерок помочь нам. Возьмёмся за руки, закроем глаза и дружно скажем: «Ветерок подуй сильней, унеси нас в лес скорей». Вот мы и в лесу.</p>	<p>Релаксационная пауза</p>	<p>Дети встали возле стульев, закрыли глаза и взяли за руки.</p>	
<p>Слайд №6</p>	<p>Давайте вспомним, кому нужна наша помощь? Иногда случается так, что муравей</p>			

	<p>далеко уходит от домика и сбивается с пути. Тогда он бросается туда-сюда, останавливается и бежит, он разыскивает дорогу. Что же помогает ему найти дорогу? Муравьи определяют, куда идти по запаху. Но не только по запаху. Оказывается, что муравьи обладают очень хорошей памятью. Они запоминают, что расположено около домика, какие деревья, цветы, кустарники, так находят дорогу домой. По запаху они отличают чужих муравьёв от своих и не терпят, когда к ним заползает чужой муравей. Как называется дом у муравьёв? А из чего он сделан? И где находится?</p> <p>Муравьи помогают птицам, они опускаются на муравейник, вытягивают крылья итак сидят несколько минут. Муравьи ползают по птице, выделяют кислоту и уничтожают вредных насекомых, которые кусают птицу.</p> <p>Ой, беда, беда, беда Пропала муравьиная нора, На муравейник кто-то наступил, Потом камнями завалил! Ребята, давайте муравьям поможем, Камни снова на тропинку сложим.</p>	<p>Рассказ воспитателя</p> <p><i>Ди по ФЭМП</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети играют в игру Команда с зелёными эмблемами складывает камешки от 1 до 10, а команда с синими эмблемами складывает камешки от 10 до 1. Так мы поможем найти</p>	<p>Узнают интересные факты о жизни муравьёв</p> <p>Закрепление знаний счета от 1 до 10 и обратно</p>
--	---	---	--	--

<p>Слайд №7</p>	<p>Ребята, давайте восстановим тропинки.</p> <p>Ребята вы наверно устали. Давайте чуть - чуть отдохнем!</p> <p>Утром дети в лес пошли, По дороге гриб нашли, А за ним-то раз, два, три – Показались ещё три! И пока грибы срывали, Дети в садик опоздали, Побежали, заспешили И грибы все уронили! Молодцы, ребята, отдохнули. А кто же ещё ждёт нашей помощи?</p> <p>А вот и речка, а в ней рыбки. Им плохо, вода в реке грязная. Как вы думаете, почему? Правильно, это заводы и свалка испортили воду в реке. Одна труба берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Талые воды со свалки стекают в реку и загрязняют её. Что мы можем посоветовать людям, чтобы река не загрязнялась?</p>	<p><i>«Восстанови тропинку по цифрам».</i></p> <p>Физкультминутка</p>	<p>муравьишкам дорогу домой.</p> <p>шаг на месте наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе наклоны туловища из стороны в сторону руки вперед, затем в сторону наклоны вперед, руки к полу руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону бег на месте (присесть)</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Двигательная активность</p> <p>Узнают, о загрязнении рек и водоемов</p>
-----------------	---	---	--	--

	<p>Конечно, завод должен построить очистительные сооружения, а свалку нужно убрать и переработать мусор.</p> <p>Предлагаю провести эксперимент «Очистка воды». Проходим в лабораторию. Скажите, что нужно сделать прежде чем мы пройдем в лабораторию? Какие правила безопасности нужно соблюдать во время проведения опытов? (Ответы детей). Правильно, необходимо не шуметь, не вертеться, быть очень внимательными и аккуратными при работе с веществами и предметами. Ребята, все готовы. А теперь внимание. Выполнять работу будете вместе со мной. Мы будем фильтровать грязную воду через ватный диск. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а в воронку фильтр – диск. А теперь переливаем из одного стакана тонкой струйкой в другой стакан, до половины. Ребята, что у вас получилось? А вода стала чище? Правильно, фильтр стал грязный, на нем остались большие и маленькие кусочки грязи. Значит ватный диск не пропустил мелкий мусор и грязь.</p>	<p>Эксперимент</p>	<p>Вспоминают правила безопасного поведения во время опытов</p> <p>Эксперимент «Очистка воды»</p>	<p>Научатся фильтровать воду</p>
--	--	--------------------	---	----------------------------------

	<p>Ребята, я приглашаю вас поиграть в игру «Мама тучка».</p> <p>Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте всё, что я скажу.</p> <p>-Капельки, вам пора отправиться в путь (звучит аудиозапись со звуками дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети составляют ручейки, взявшись за руки).</p> <p>Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку).</p> <p>Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу).</p> <p>Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке</p>	<p><i>Подвижная игра «Мама тучка».</i></p>	<p>Дети выполняют задания воспитателя по тексту</p>	<p>Двигательная активность</p>
--	---	--	---	--------------------------------

<p>Слайд №8</p>	<p>(разбегаются и рассаживаются на стульчиках).</p> <p>Посмотрите, в нашем лесу плохо и букашкам и зверятам, потому что много мусора оставили люди, которые отдыхали на природе. Что нужно сделать? Правильно, его нужно собрать и рассортировать. Мальчики будут собрать мусор из стекла и пластика, а девочки собирают мусор из бумаги и картона. Какие вы молодцы, рассортировали мусор. В земле мусор может лежать очень много лет. И на том месте, где он лежит, не будут расти цветы, земля будет портиться, животным тяжело будет искать пищу. Но что нам делать с тем мусором, который мы собрали? Ведь не будем же мы в лесу делать свалки?</p> <p>Забрать с собой мы его тоже не можем. А как вы думаете, если мы будем вывозить весь мусор на свалку, что произойдет с окружающей средой?</p> <p>Может быть лучше сжигать опавшую листву, бумагу, пластмассовые</p>	<p>Рассказ воспитателя о переработке мусора</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Дети предлагают свои варианты решения проблем</p> <p>Окружающая среда будет загрязнена. Люди будут постоянно болеть.</p>	<p>Научатся решать проблемные ситуации</p> <p>Научатся отвечать полными предложениями</p>
-----------------	--	--	---	---

	<p>бутылки, пакеты</p> <p>Правильно, при горении пластмассы и полиэтилена образуются опасные вещества. Они отравляют воздух, которым мы дышим. А если закапывать стекло, железные банки, пластмассу, батарейки и пакеты?</p> <p>Правильно, они разлагаются долгие годы, загрязняют землю и подземные воды. Как же бороться с накопившейся на свалке мусором?</p> <p>Молодцы, в России и во многих странах мира мусор отправляют на переработку. Различные виды отходов перерабатываются на специальных предприятиях. Поэтому люди, выбрасывая мусор, сортируют его и кладут в разные контейнеры. А как вы думаете, что можно сделать из стеклянного или металлического мусора? Из бумажного мусора?</p> <p>Не бросайте никогда корки, шкурки, палки</p> <p>Быстро наши города превратятся в свалки.</p> <p>Если мусорить сейчас, то довольно</p>	<p><i>Чтение стихотворения:</i></p>	<p>Нет, это очень опасно для нашего здоровья</p> <p><i>К сожалению эти предметы разлагаются в земле очень долго.</i></p> <p><i>Сортировать мусор и отправлять на переработку.</i></p> <p><i>Дети слушают стихотворение</i></p>	<p>Научатся грамотно и безопасно сортировать мусор</p>
--	--	-------------------------------------	--	--

<p>Слайд №9</p>	<p>скоро Могут вырасти у нас Мусорные горы. Каждую тряпку, бутылку, жестянку Будем в отдельный контейнер кидать! Только тогда, победив эту свалку. Мы ощутим чистоты благодать! Ничего на свете лучше нету, Чем держать в порядке всю планету: Речку, лес, поля, моря и горы – Свежестью должны дышать просторы.</p> <p>Есть такой завод, называют его перерабатывающий. На таком заводе из бумаги – макулатуры – делают тетради, альбомы, упаковочный материал, картон и другие нужные человеку вещи. Металл переплавляют и снова используют. Целые стеклянные банки и бутылки моют и пользуются ими вторично, а разбитые используют по-разному: переплавляют и делают разные стеклянные предметы или дробят и добавляют в строительные смеси.</p> <p>Я предлагаю вам самим дать этому мусору вторую жизнь! Хотите посмотреть, какие красивые вещи можно сделать из простого мусора?</p>	<p>Показ иллюстрации</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p><i>Дети смотрят на слайд</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Знакомство с новым понятием «Мусороперера- батывающий завод»</p>
-----------------	--	--	--	--

<p>Слайд №10</p>	<p>Ребята, я предлагаю из фантиков, которые вы собрали, сделать красивых бабочек. Фантик складываем гармошкой и соединяем по середине верёвочкой. Предлагаю сесть за столы, для изготовления бабочек.</p> <p>А из коробок мы вместе сделаем кормушки, ведь они очень нужны птицам.</p> <p>Ребята по желанию делают кто бабочек, кто кормушки</p> <p>Ребята, вы все молодцы. Мы подарили мусору вторую жизнь. И это здорово!</p> <p>Давайте попросим ветерок помочь нам. Возьмёмся за руки, закроем глаза и дружно скажем: «Ветерок подуй сильней, в детский сад верни нас скорей».</p> <p>Я хотела поблагодарить вас дети за активное участие. Надеюсь, что наша встреча была полезна и познавательна для вас. Посмотрите, как рада книга, что закончились жалобы в лесу. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию, ребята. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете</p>	<p>Подведение итогов</p>	<p>Дети пожеланию делают поделки (бабочки, кормушки)</p> <p>Дети согласны, что нужно беречь природу и будут помогать ее оберегать.</p>	<p>Закрепление навыков работы с бумагой, картоном и ножницами</p> <p>воспитание гуманного, эмоционально – положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом</p>
------------------	--	--------------------------	--	--

	<p>нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других. Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным! И если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли! Давайте, ребята, природу охранять!</p>			
--	--	--	--	--

