

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
ДЕТСКИЙ САД № 459

620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49

тел: 367-83-34, mdo459@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНА

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
И.о. Начальника Департамента образования
О.М. Бабченко



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ – детский сад № 459

О.В. Белоусова
Приказ № 27 от
от «01» сентября 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАДОУ – детский сад № 459
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2021 – 2026 гг.

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от «01» сентября 2021г.

г. Екатеринбург
2021

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	6
РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.....	7
2.1. Анализ кадрового потенциала	7
2.2. Оценка образовательной деятельности	8
2.3. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно - пространственная среда.	10
2.4. Информационное обеспечение МАДОУ	11
2.5. Проблемно-ориентированный анализ потенциала МАДОУ. SWOT анализ	13
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	16
РАЗДЕЛ IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (Проекты)	18
5.1. Проект: «Мы вместе onlain»	18
5.2. Проект: «Кадры – решают все»	21
5.3. Проект «Детский сад – территория качества»	23
5.4. Проект «Вебу-парк: городская прогулка» для детей второго года жизни»	25
РАЗДЕЛ V МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
5.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 459 (далее - МАДОУ) на 2021 – 2026 годы (далее – Программа развития).
Срок реализации	5 лет.
Разработчики Программы развития	Заведующий МАДОУ О.В. Белоносова, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ А.А. Куреннова, педагогический коллектив МАДОУ.
Основания для разработки Программы развития (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Свердловской области от 15 июля 2013года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области», принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642; - Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол № 10 от 03.09.2018 г.); - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920 «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; - Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена постановлением правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 г. № 900-ПП; - Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/18; - Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2016-2025 годы» Постановление Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188 (с изменениями); - Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+», утверждён распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.09.2018 № 2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+».
Цель Программы развития	Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешное личностное развитие детей дошкольного возраста с учётом потребностей социума.
Задачи	– Разработать и внедрить в практику МАДОУ вариативные формы непосредственного включения родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность с детьми с учетом их субъектной позиции, образовательных потребностей и инициатив в

	<p>условиях «Семейных проектов».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоить и внедрить современные IT-технологии в работу с родителями (законными представителями) для повышения информационной открытости и доступности МАДОУ для родительской общественности. – Создание и организация работы вариативных форм дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет: «Baby-парк: городская прогулка» для детей второго года жизни. – Повысить эффективность работы педагогических кадров за счет совершенствования их профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.
<p>Источники финансового обеспечения Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><u>От проекта «Кадры – решают все»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, применяющих современные образовательные технологий (проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений и др.) (до 73 %); - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий (до 100 %); - доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах различных уровней (районный, городской, всероссийский), образовательных и социальных проектах (до 47%). <p><u>От проекта «Мы вместе online»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие у педагогических работников авторских сайтов, блогов (не менее 100% педагогов); - увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МАДОУ (до 70 %); - рост профессионального мастерства педагогических работников в части реализации технологии социального партнерства; - доля социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности (от 2 до 4); - рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами. <p><u>От проекта «Детский сад – территория качества»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - введение дополнительных платных образовательных услуг на основе мониторинга образовательных потребностей родителей. - удовлетворенность семей воспитанников услугами МАДОУ (не менее 90 %); - доля участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и конкурсном движении (до 60 %); - доля семей воспитанников, принявших участие в реализации образовательных проектов (до 58 %). <p><u>От проекта «Baby-парк: городская прогулка» для детей второго года жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и внедрение в практику педагогами инновационных педагогических технологии образования детей раннего и дошкольного

	возраста в условиях социального партнерства с семьей.
Система организации контроля	<p>1. Внутренний контроль реализации Программы развития, включая мониторинг результативности, непосредственный контроль за выполнением мероприятий Программы развития, осуществляет администрация МАДОУ.</p> <p>2. Мониторинг реализации этапов Программы развития (1 раз в год);</p> <p>3. Обобщение аналитической информации и дальнейшее прогнозирование на педагогических советах МАДОУ (2 раза в год);</p> <p>4. Доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете МАДОУ (1 раз в год).</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга и общественности через публикации на сайте МАДОУ.</p>

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 459 (МАДОУ – детский сад № 459)
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	Здание 1 - 2009 г. (ул. Вилонова, 49) Здание 2 - 2014 г. (ул. Вилонова, 94/3)
Юридический адрес Фактический адрес	620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49 620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49 (здание 1) 620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 94/3 (здание 2)
Контактный телефон Электронная почта Официальный сайт	+7(343)367-83-34 mdou459@eduekb.ru https://459.tvoyasadik.ru/
Режим работы	Понедельник - пятница 7:30-18:00, суббота, воскресенье - выходной
Структура и количество групп	В ДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет Проектная мощность здания рассчитана на 180 мест В настоящее время детский сад посещает 228 воспитанников

РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

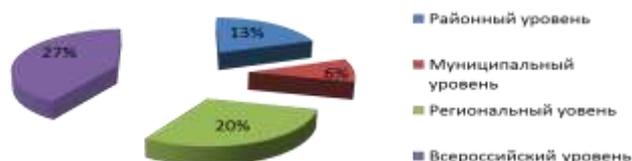
2.1. Анализ кадрового потенциала

Общее количество ПР	15
Педагогический состав	Воспитатели – 10 Учитель-логопед – 2 Музыкальный руководитель – 1 Педагог - психолог – 1 Инструктор по физической культуре - 1
Квалификационный ценз ПР	Высшая категория – 1 (7 %) Первая категория – 9 (60%) Соответствие занимаемой должности – 0 Без категории – 5 (33%)
Образовательный ценз ПР	Высшее профессиональное образование – 9 (60%) Среднее профессиональное образование – 6 (40%)
Педагогически стаж	От 10- 20 лет – 4 (28%) 5-10 лет – 5 (36%) 0-5 лет – 5 (36%)
Курсы повышения квалификации	100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО

Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях (2019 г. Публикация в журнале (входит в РИНЦ) «Преимственность в образовании» выпуск № 23 (10)2019, тема статьи «Психологическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО в рамках инклюзии», педагог – психолог; 2019 г. Журнал «Актуальные проблемы психологии личности» Материалы к Всероссийской конференции «Психология образования в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики». Статья «Развитие коммуникативной компетенции старших дошкольников посредством подвижных игр в ДОУ», педагог – психолог; 2020 г. МОиМПСО ГАОУ ДПО СО «ИРО» II региональная научно-практическая конференция 22.06.2020, тема публикации «Психологическая безопасность ребенка в семье в условиях самоизоляции», воспитатель; 2021г. IV Международная конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетенции педагога»); методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности. У каждого педагога имеется план профессионального роста, в соответствии с которым они реализуют процесс повышения своей компетентности.

В 2020, 2021 году педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах:

Участие ПР в профессиональных конкурсах



2020 г. во Всероссийском конкурсе ВИМЦ им. Ломоносова «Воспитатель – это призвание»: 1 воспитатель - победитель премии "Лучший учитель/урок 2020 года" (8 место), 4 педагога – участники; в городском конкурсе «Педагог – психолог 2020» (победитель); городском конкурсе «Воспитатель года 2020 – 2021 г» (районный уровень): 2 педагога – участники;

2021г. в региональных конкурсах «Педагогический дебют»: 1 педагог – участник и «Воспитать человека»: 2 педагога - участника.

Проблемное поле:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы педагогической общественности;
- недостаточно педагогического опыта у воспитателей, недавно пришедших в профессию.

Перспективы развития:

- необходимо особое внимание уделить вопросам саморазвития педагогов, повышению профессиональной компетентности, мотивации участия в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, в создании образовательных проектов, к повышению квалификации и аттестации на квалификационные категории педагогических работников;
- трансляция своего педагогического опыта работы на семинарах и в печатных изданиях, на сайте МАДОУ;
- повышение численности педагогических работников, прошедших специальную подготовку для организации работы с детьми раннего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные риски:

- отток высококвалифицированных кадров;
- недостаточный уровень активности педагогических кадров.

2.2. Оценка образовательной деятельности

В МАДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности (10,5 часовое пребывание). Общее количество детей 228 человек.

Группа	Возраст	Количество групп шт.	Направление групп
Младшая	3 - 4 года	2	общеразвивающая
Средняя	4 – 5 лет	2	общеразвивающая
Старшая	5 – 6 лет	3	общеразвивающая
Подготовительная	6 – 7 лет	2	общеразвивающая

В МАДОУ реализуются программы двух уровней:

- I. Общее образование. Уровень образования: дошкольное образование.
- II. Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых.

I В МАДОУ разработана и утверждена основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детский сад № 459 (приказ № 05/1 –о/д от 27.03.2020) которая строится на понимании специфики образования ребенка дошкольного возраста, которая заключается в психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

II Анализируя Программу развития 2018-2021 г. видна динамика расширения спектра дополнительных образовательных услуг

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Хореография	Хореография	Хореография
		ЛЕГО – конструирование
	ЛЕГО – конструирование	Оригами
		Театральная студия
		ИЗО - студия

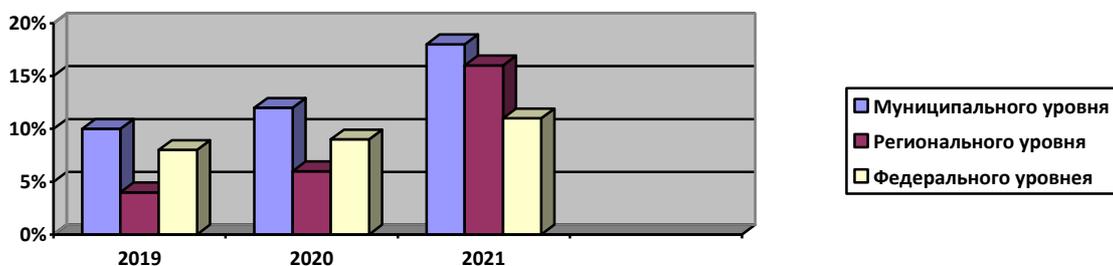
В результате анкетирования родителей видны запросы родителей по введению дополнительных образовательных услуг познавательной и технической направленности.

Поскольку возможности, старт и динамика развития у каждого ребенка разные, это требует создания системы педагогических действий, направленных на развитие личности дошкольника, сохранение его индивидуальности в коллективе сверстников, а также построения образовательной траектории ребенка, профессиональной коррекции особенностей развития с учетом социальной ситуации его развития.

Выявление одаренных детей и работа с ними являются актуальной задачей дошкольного образования, особенно учитывая то, что работа с одаренными детьми особо выделяется в разряд приоритетных направлений образовательной политики государства. В МАДОУ недостаточно развита система по выявлению и развитию одаренности.

Воспитанники МАДОУ принимают участие в конкурсах разного уровня:

Доля воспитанников принявших в конкурсах с 2019-2021 год



Для получения качественного образования детьми с ОВЗ созданы необходимые условия для оказания ранней развивающей помощи, в максимальной степени способствующей получению дошкольного образования (методы, способы общения, возможность выбора), социального развития, помощь в интеграции данной категории детей в единое образовательное пространство МАДОУ и семьи.

За последних 3 года количество детей с ОВЗ увеличилось в 5 раз

2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 ребенка	5 детей	10 детей

Доля педагогов, обученных по направлению работы с детьми с ОВЗ, составляет 27%, что недостаточно для построения образовательной траектории ребенка, профессиональной коррекции особенностей развития.

Педагоги испытывают затруднения в индивидуализации образовательного процесса, теряются в выборе индивидуальных средств и методов взаимодействия.

Анализ степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством образования в МАДОУ показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (81%), просветительских услуг (74%);
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в МАДОУ высказались 89% персонала учреждения;
- 54 % родителей заинтересованы в реализации индивидуального образовательного маршрута для детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- 86% сотрудников учреждения готовы внедрять инновационные технологии работы с детьми.

Проблемное поле:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- **недостаточный спектр услуг дополнительного образования познавательной и технической направленности;**
- слабо выстроена система работы с детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в организации образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Перспективы развития:

- согласование представлений о качестве с потребителями услуги: родителями и социальными партнерами;
- развитие содержания образования, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка, реализация инновационных технологий работы с дошкольниками.

Возможные риски:

- из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы.

2.3. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно - пространственная среда.

На территории МАДОУ обновлены постройки, клумбы и цветники, установлены малые архитектурные формы. Разработана экологическая тропа и тропа здоровья. Групповые участки обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе.

Территория находится под видеонаблюдением.

В зданиях оборудованы: музыкально-спортивные залы, которые оснащены мультимедийным оборудованием (музыкальный центр, синтезатор, проектор, экран, электронная доска).

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, детская художественная литература - 100%.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений

оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Однако, требуется обновление и расширение игрового и методического ассортимента, как в помещениях дошкольной организации, так и на участке, требуется комплектование групповых помещений и кабинетов специалистов мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой.

Проблемное поле:

- Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда требует продолжения серьезной работы и творческого подхода воспитателей к ее организации;
- Для создания моделей игровых практик, способствующих ранней профориентации необходимо оснащение соответствующими материалами, наборами (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
- Недостаточное количество современной трансформируемой мебели и полифункционального игрового оборудования.
- Не сформировано развивающее образовательное пространство для познавательной деятельности детей раннего возраста.

Перспективы развития:

- Возможность пополнения материально-технической базы и предметно - развивающей среды за счет средств местного бюджета, субсидии на учебные расходы, а также из внебюджетных средств.
- Обеспечение открытости и доступности образования для семей, дети которых не посещают детский сад, в том числе дети раннего возраста и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные риски:

- снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально - технической базы МАДОУ.

2.4. Информационное обеспечение МАДОУ

С учетом значимости развития информационной среды в МАДОУ создаются условия для работы сотрудников с компьютерным оборудованием. Воспитанникам доступ в интернет не предусмотрен.

Воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы (Публикации онлайн занятий и консультаций на сайте МАДОУ и на сайте ОнлайнДетСад).

МАДОУ имеет свою электронную почту mdou459@eduekd.ru. Своевременность информационного обмена со всеми участниками образовательных отношений осуществляется через сайт дошкольного учреждения <https://459.tvoysadik.ru//>

Проблемное поле:

- не все педагоги владеют информационными технологиями;
- необходимость расширения умений педагогов по созданию собственных информационных продуктов;
- необходимость расширения спектра услуг для семей, не посещающих детский сад.

Перспективы развития:

- повышение ИКТ - компетентности педагогов МАДОУ;
- обеспечение открытости и доступности образования для семей, не посещающих

детский сад.

2.5. Проблемно-ориентированный анализ потенциала МАДОУ.

SWOT анализ

SWOT –анализ внутренней среды МАДОУ

Положительное влияние на потенциал развития образовательной среды МАДОУ	Отрицательное влияние на потенциал развития образовательной среды МАДОУ
1.Кадровый потенциал	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Высокий профессиональный уровень квалификации управленческих кадров, творческий потенциал административной команды.</p> <p>Все педагоги имеют педагогическое образование, готовы к профессиональному развитию и саморазвитию.</p>	<p>Слабая мотивация педагогов к работе в инновационном режиме: недостаточное владение педагогами профессиональной компетентностью по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс. Отсутствие согласованности взаимодействия педагогов (воспитателей, специалистов) и родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Стабилизация эмоционального выгорания на основе современных управленческих методов и технологий работы с кадрами.</p> <p>Обучение педагогов в области использования цифровой образовательной среды (ЦОС) для решения различных задач образовательного процесса.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс современных образовательных, проектно-исследовательских и ИКТ технологий.</p> <p>Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.</p> <p>Мотивация педагогов к обновлению педагогического процесса.</p> <p>Научно – методическая поддержка педагогов для внедрения инноваций.</p>	<p>Психологическая усталость квалифицированных кадров.</p> <p>Повышенная нагрузка педагогических работников. Эмоциональное выгорание.</p>
2.Материально-технический ресурс	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Оснащение материально-технической базы для образовательной среды. Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы.</p> <p>Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ.</p>	<p>Недостаточное пополнение пособиями для внедряемых современных образовательных методик и технологий, технических средств обучения.</p> <p>Материально – техническая база недостаточна для эффективной организации процесса образования на принципе индивидуализации, расширения возможностей для проведения</p>

	исследований, повышения мотивации воспитанников к активной самостоятельной деятельности.
Возможности	Угрозы
Расширение спектра образовательных услуг через внедрение кружковой работы, информатизация образовательного процесса за счет внебюджетных средств.	Недостаточное пополнение интерактивным оборудованием, современными информационными и обучающими программами (мультимедийными средствами)
3. Информационно-коммуникативный ресурс	
Сильные стороны	Слабые стороны
В МАДОУ сформирована информационно-образовательная среда. Устойчивое функционирование интернет - ресурса МАДОУ.	Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.
Возможности	Угрозы
Освоение и внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий. Повышение квалификации педагогов на онлайн-курсах. Распространение лучших практик участия педагогов в онлайн-курсах и использования цифрового контента, демонстрирующих высокую эффективность такого участия.	Недостаточный уровень доверия и готовности педагогов к использования современных образовательных технологий, основанных на онлайн-курсах и цифровом контенте. Недостаточное финансовое обеспечение.
4. Ресурс социального взаимодействия	
Сильные стороны	Слабые стороны
Выстраивается система партнерских отношений МАДОУ с образовательными, научными организациями, культурно-досуговыми центрами.	Средний уровень системности и активности участников отношений.
Возможности	Угрозы
Заинтересованность в расширении партнерских отношений с МАДОУ со стороны ряда учреждений культуры. Реализация совместных инновационных проектов, мероприятий с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры.	Неустойчивое сотрудничество. Отказ социальных партнеров от участия в мероприятиях, проектах в связи с отсутствием ресурсов (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических).
5. Управленческий ресурс	
Сильные стороны	Слабые стороны
Организовано методическое сопровождение для педагогических работников и консультативное сопровождение для родителей воспитанников. Осуществление общественных обсуждений программ, проектов, результатов деятельности МАДОУ.	Недостаточная мотивированность к общественным обсуждениям.

Возможности	Угрозы
Готовность административного аппарата к внедрению современных технологий управления.	Низкая мотивация родителей к участию в образовательной деятельности и управлении МАДОУ.
6. Факторы (потенциал) внешней среды	
Риски	Возможности и меры по снижению риска
Рост числа конкурентных услуг. Новизна технологий и/или увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы. Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов услуг.	Внесение альтернативных изменений в программу развития и обновление.

Таким образом, SWOT – анализ позволил выявить основные противоречия: между потребностью активизации профессионального развития педагогов МАДОУ и недостаточным уровнем аналитико - прогностических и проектировочных умений, неготовностью большинства педагогов к самостоятельному осуществлению данной деятельности в условиях ограничения времени и ресурсов при большом объеме предполагаемых работ. Преодоление слабой стороны, связанной с недостаточной активностью родителей в партнерских отношениях с МАДОУ, и педагогического коллектива с семьями детей, не посещающих детский сад, возможно в рамках проекта «Мы вместе online» (Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и развития ребенка)

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа развития МАДОУ на 2021 - 2026 годы является стратегическим управленческим документом, определяющим развитие МАДОУ, специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ.

Ключевая идея развития МАДОУ ориентирует коллектив на создание единого образовательного пространства, способствующего развитию всех участников образовательного процесса: педагогов воспитанников и их родителей (законных представителей). МАДОУ готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности. Миссия ДОУ дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МАДОУ повышает качественный уровень дошкольного образования и создает условия для усиления роли родителей в обеспечении образовательной деятельности;

- по отношению к социуму в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника МАДОУ и качественная реализация данной модели в образовательной деятельности;

- по отношению к системе образования в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения;

- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога и повышения квалификации педагогического коллектива.

Актуальность программы развития обусловлена основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основной целью развития МАДОУ на период до 2026 года, является создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности на основе совершенствования структуры и содержания образования с учетом современных тенденций развития образования, образовательных потребностей социума.

Опираясь на ключевую цель развития МАДОУ, необходимо провести ряд мероприятий, направленных на достижение цели Программы в различных направлениях. МАДОУ будет продолжать работу по оснащению современным игровым оборудованием развивающую предметно-пространственную среду.

Реализуя проект «Детский сад – территория качества» применять новые формы и технологии для повышения качества образовательных услуг для всестороннего и гармоничного развития ребенка.

Использовать новые формы сотрудничества с семьями воспитанников, и родителями детей, не посещающих МАДОУ, которые позволят активизировать позицию родителей (законных представителей) в воспитании детей (проект «Мы вместе onlain»).

Создание и организация работы вариативных форм дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет проект: «Baby-парк: городская прогулка» для детей второго года жизни.

В условиях подготовки к внедрению профессионального стандарта «Педагог» изменяются требования к педагогам дошкольных образовательных организаций. Реализуя проект «Кадры – решают все», стимулировать их к профессиональному саморазвитию, участию в конкурсах и распространению своего педагогического опыта.

РАЗДЕЛ IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Направление деятельности	Срок
Подготовительный	1) разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2) разработка материалов для проведения мониторинга результатов реализации программы; 3) проведение входной диагностики по разработанным критериям; 4) начало реализации мероприятий в соответствии с программой развития.	ноябрь 2021 г. - январь 2022 г.
Основной (практический): реализация ведущих направлений (проектов)	1) создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития; 2) развитие кадрового потенциала МАДОУ; 3) рефлексия хода и результатов образовательной деятельности и внесение корректив.	январь 2022 г. - январь 2026 г.
Итоговый	1) анализ степени достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; 2) реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов через систему круглых столов, семинаров и др. мероприятий; 3) определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ, разработка новой Программы развития.	январь 2026 г. - октябрь 2026 г.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет преобразовать воспитательно - образовательное пространство МАДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (Проекты)

Механизмы реализации Программы развития определены тематическими проектами: «Кадры решают все», «Мы вместе online», «Детский сад - территория качества», «Вебу-парк: городская прогулка» для детей второго года жизни», обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива МАДОУ, воспитанников, родителей (законных представителей) и социальных партнеров МАДОУ.

5.1. Проект: «Мы вместе online»

Цель: освоение и внедрение современных IT-технологий в работу с родителями (законными представителями) для повышения информационной открытости и доступности МАДОУ для родительской общественности. Интернет-технологии используются для информирования родителей, работы с письменными сообщениями, налаживания динамичной и действенной обратной связи, онлайн-общения, педагогического просвещения, интернет-технологии не заменяют общение, но служат хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным. Для обеспечения вариативных способов сетевого общения и просвещения родителей предусмотрены современные IT-технологии: online-анкетирование, дистанционное консультирование, родительские вебинары, интернет-конкурсы, доступы к электронным книгам, аудио и видеотекам на сайте МАДОУ и др.

Задачи:

1. Обеспечить развитие компетентности педагогов в вопросах эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных интерактивных устройств, сети Интернет, конструирования страниц сайта для образовательной деятельности и сетевого взаимодействия.
2. Проектирование и реализация форм сотрудничества с родителями с использованием интернет-технологий.
3. Разработка страниц групп, персональных страниц педагогов на сайте МАДОУ, социальных сетях, образовательных порталах.
4. Проведение Интернет-анкетирования родителей. Существующий сервис Google Документы <http://docs.google.com> позволяет педагогу создать Интернет-анкеты и тесты, доступ к прохождению которых осуществляется с помощью ссылки, которая генерируется автоматически при создании анкеты. После заполнения анкеты вся информация в автоматическом режиме обрабатывается и аккумулируется в специальных таблицах, а специалист получает отчет с диаграммами и статистикой.
5. Проведение дистанционного консультирования родителей. Консультирование может быть организовано с помощью бесплатных программ, которые позволяют выстраивать консультации в режиме реального времени, а также с помощью специальных Интернет-форм связи с педагогом, которые размещаются в блоге педагога, на сайте МАДОУ.
6. Размещение просветительских материалов для родителей в блоге, сайте МАДОУ: памятки, рекомендации, развивающие игры, электронные версии книг, электронная, аудиотека, видеотека для родителей.

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования интернет – технологий, ИКТ-технологий в работе с родителями: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы.	2022-2025	12000 Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в вопросах использования интернет-технологий в работе с родителями (законными представителями)
2	Проведение мастер-классов и практических консультаций на уровне МАДОУ по вопросам разработки и заполнения страниц групп, персональных страниц педагогов.	2022-2025	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Совершенствование практических навыков педагогических работников в вопросах работы с сайтом МАДОУ и другими интернет-ресурсами.
3	Практическая работа педагогических работников по разработке страниц групп, персональных страниц педагогов на сайте МАДОУ, персональных сайтов в социальных сетях и иных образовательных порталах.	Ноябрь 2022 – май 2025	За счет текущего финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Обновлена структура сайта МАДОУ, разработаны персональные страницы педагогов МАДОУ.
4	Проведение информационных встреч для родителей по ознакомлению с возможностями использования ресурсов	Январь 2022	За счет текущего	Заведующий, заместитель	Информированность родителей, рост

	сайта МАДОУ в вопросах взаимодействия с семьей.		финансирован ия	заведующего по ВМР, педагоги	мотивации к использованию ресурсов сайта для развития взаимодействия с педагогическими работника МАДОУ.
5	Систематическое обновление персональных страниц педагогов информационными, просветительскими материалами (объявления, памятки, буклеты), материалами для образования детей в условиях семейного воспитания (аудиозаписи, презентации, видеоролики и др.). Проведение интернет - анкетирования, дистанционного консультирования, интернет–рассылок.	Ноябрь 2022- май 2025	За счет текущего финансирован ия	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Оптимизирована работа сайта с позиций информационной насыщенности, сменяемости новостного материала, обновления текстовых, фото- и видеоматериалов. Рост информационной открытости МАДОУ. Положительная динамика удовлетворенности родителей качеством информирования.
6	Проведение мониторинга 1 раз в месяц с позиций посещаемости персональных страниц педагогов (визиты, просмотры, посетители), с позиций насыщенности и актуальности представленной информации.	Ноябрь 2022- май 2025	За счет текущего финансирован ия	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Выявлен лучший ценный опыт ведения интернет - страниц педагогов.
7	Осуществление взаимопосещений интернет - страниц педагогов для анализа эффективности их работы.	Май 2022- май 2025	За счет текущего финансирован ия	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Определены сильные и слабые стороны интернет - ресурсов для последующей необходимой корректировки.

5.2. Проект: «Кадры – решают все»

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию.

Задачи:

1. Создать систему непрерывного профессионального роста и развития умений педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.
4. Ввести в образовательный процесс применение современных информационных образовательных технологий и повысить компетентность педагогов в этой области.
5. Сформировать готовности педагогов МАДОУ к инновационной деятельности.
6. Создать условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов МАДОУ, развитие компетентностей по созданию социальной ситуации развития ребенка в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО средствами ИКТ.

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Ежегодно на 01 июня	За счет текущего финансирования	Заведующий, заместитель по ВМР, педагогический коллектив	Совершенствование работы педагогического коллектива
2	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МАДОУ.	Ноябрь 2021-	Бюджетные и внебюджетные	Заведующий, заместитель по ВМР,	Рост профессионального мастерства

<ul style="list-style-type: none"> - Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа. - Рост профессионального мастерства педагогов, квалификации педагогических кадров. - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. - Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии). - Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников. - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МАДОУ. - Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МАДОУ в применении ИКТ: - Обучение навыкам владения компьютером, использования информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, использования интерактивных методов обучения. 	<p>Октябрь 2026</p>	<p>средства</p>	<p>педагогический коллектив</p>	<p>педагогов</p>
---	-------------------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

	- Умения использовать возможности сети Интернет.				
3	Повышение престижа профессии педагога. - Участие педагогов МАДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. - Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров. - Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.	Ноябрь 2021- Октябрь 2026	Бюджетные и внебюджетные источники	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Повышение престижа профессии педагога
4	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МАДОУ).	Ноябрь 2021- Октябрь 2026	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Совершенствование, обновление методической базы, обмен опытом.
5	Организация внутренней системы повышения квалификации.	Ежегодно на 01 января	За счет текущего финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Постоянный профессиональный рост

5.3. Проект «Детский сад – территория качества»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в совместную образовательную деятельность с детьми с учетом их субъективной позиции, образовательных потребностей и инициатив в условиях «семейных проектов».
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
4. Повышение компетентности родительской общественности, способствующей формированию их мотивации и готовности к участию в образовательной деятельности МАДОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	Ежегодно на 01 января	За счет текущего финансирования	Заведующий, заместитель по ВМР	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями
2	Обучение воспитателей новым современным техникам общения с родителями на семинарах – практикумах, консультациях.	2021-2026 (постоянно)	За счет текущего финансирования	Заведующий, заместитель по ВМР	Применение новых технологий и форм в общении с родителями
3	Организация совместных мероприятий с родителями: «семейные проекты», совместные праздники и досуги, тренинги, походы.	2021-2026 (ежемесячно)	За счет текущего финансирования	Заведующий, заместитель по ВМР, воспитатели, специалисты	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
4	Обновление информации на сайте МАДОУ и информационных стендах.	2021-2026 (По мере поступления информации, но не реже 1 раза в 3 дня)	За счет текущего финансирования	Заведующий, заместитель по ВМР	Информированность родителей о работе МАДОУ

5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.	2022-2026 (на конец учебного года)	За счет текущего финансирования	Заведующий, заместитель по ВМР	Создание системы мониторинга удовлетворенности родителей образовательной услугой МАДОУ.
---	---	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	---

5.4. Проект «Вебу-парк: городская прогулка» для детей второго года жизни»

Цель: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
2. Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
3. Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка.
4. Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1	Изучение запроса родителей (законных представителей).	2021-2026 (1 раз в 2 месяца)	За счет текущего финансирования	Заведующий, заместитель по ВМР	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями.
2	Создание команды специалистов, которые смогут грамотно, оперативно, исчерпывающе, но достаточно кратко информировать родителей по актуальной для них проблематике.	сентябрь 2021	За счет текущего финансирования	Заведующий, заместитель по ВМР	Применение новых технологий и форм в общении с родителями.
3	Разработка кейса консультативных материалов по разным темам.	сентябрь 2021	За счет текущего финансирования	Заместитель по ВМР,	Укрепление внутрисемейных

				воспитатели, специалисты	отношений, оздоровление семьи.
4	Обновление информации на сайте МАДОУ и информационных стендах.	2021-2026 (постоянно)	За счет текущего финансирования	Заведующий, заместитель по ВМР	Информированность родителей о работе МАДОУ.
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.	2021-2026 (ежегодно, по окончанию проекта)	За счет текущего финансирования	Заведующий, заместитель по ВМР	Создание системы мониторинга удовлетворенности родителей образовательной услугой МАДОУ.

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель мониторинга реализации Программы развития МАДОУ – оценка эффективности проектирования образовательного пространства МАДОУ в условиях реализации технологии социального партнерства с семьей.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития охватывает всех участников образовательных отношений: воспитанники, родители, педагогические работники, социальные партнеры.

Основные методы исследования и оценки, используемые при проведении мониторинга с учетом субъектов образования:

Воспитанники	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, моделирование ситуаций, выполнение игровых заданий диагностического характера.
Родители (законные представители)	Анкетирование (интернет-анкетирование), устные и письменные опросы, анализ консультационного запроса, анализ количественных данных (посещаемость, включенность, активность).
Педагогические работники	Анкетирование, опросы, беседы, психологические тесты и методики, анализ программно-методических материалов и портфолио педагога, экспертная оценка профессиональной компетентности, самодиагностика и самооценка, участие в профессиональных конкурсах, круглых столах и т.д.
Социальные партнеры	План совместной работы, качественный и количественный анализ совместных мероприятий.

Количественные целевые показатели эффективности реализации Программы развития
<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, применяющих современные образовательные технологий (проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений и др.) (до 73 %); - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий (до 100 %); - доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах различных уровней (районный, городской, всероссийский), образовательных и социальных проектах (до 47%); - наличие у педагогических работников авторских сайтов, блогов (не менее 100% педагогов); - увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МАДОУ (до 70 %); - рост профессионального мастерства педагогических работников в части реализации технологии социального партнерства; - доля социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности (от 2 до 4); - рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами; - введение дополнительных платных образовательных услуг на основе мониторинга

- образовательных потребностей родителей;
- удовлетворенность семей воспитанников услугами МАДОУ (не менее 90 %);
 - доля участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и конкурсном движении (до 60 %);
 - доля семей воспитанников, принявших участие в реализации образовательных проектов (до 58 %);
 - освоение и внедрение в практику педагогами инновационных педагогических технологии образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства с семьей.

**Качественные целевые показатели
эффективности реализации Программы развития**

- Результативное использование вариативных форм непосредственного включения родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность с детьми с учетом их субъектной позиции, образовательных потребностей и инициатив.
- Эффективные механизмы оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования через работу родительских клубов.
- Рост социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей), их конструктивной активности и инициативности.
- Эффективное использование IT-технологий в части организации сотрудничества и партнерства с родителями (законными представителями)
- Эффективное использование возможностей сайта МАДОУ в решении задач социального партнерства с родителями.
- Информационная открытость и доступность МАДОУ для родительской общественности.
- Оптимальная система сетевого взаимодействия с социальными институтами.

5.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и МАДОУ в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы МАДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства МАДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Снижение объемов бюджетного финансирования предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое планирование бюджета МАДОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по выявлению дополнительных ресурсов (внебюджетная

	деятельность).
Организационно-управленческие риски	
- Рассогласование целей и результатов Программы развития.	- Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы развития. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями Программы развития. Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы развития и принятие решений соответствующих управленческих решений.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. - Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования. - Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на воспитанников и педагогов. - Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. - Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. Регулярный мониторинг нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса. - Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации Программы развития. Привлечение квалифицированных научных кадров.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС ДО.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений и внебюджетной деятельности. - Участие педагогов и всего МАДОУ в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Белоносова Ольга Валентиновна

Действителен с 05.07.2022 по 05.07.2023