

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 459

620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49

тел.: 367-83-34, mdouds459@yandex.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ – детский сад № 459
О.В. Белоносова
Приказ № 8d - о/д
от «19» августа 2024 г.



Рабочая программа воспитателя
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детского сада № 459
группы воспитанников от 4 - 5 лет (средняя группа)

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

(Срок реализации - 1 год)

Разработчик:
Краева Ольга Николаевна,
Воспитатель, 1 КК

Екатеринбург, 2024 г.

Оглавление	Стр.
I. Целевой раздел программы	2
1. Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Планируемые результаты (к 5 годам)	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	7
1.5. Инструментарий педагогической диагностики	9
II. Содержательный раздел программы	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников	13
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	43
2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО	46
2.1.8. Способы и приёмы поддержки детской инициативы	63
2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	67
2.2.1. Формируемая часть программы по образовательным областям (региональный компонент)	67
2.2.2. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности	70
III. Организационный раздел	98
3.1. Организация предметно -пространственной среды	98
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	102
3.3. Особенности режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения	106
3.4. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	107
Аннотация к рабочей программе воспитателя для детей 4-5 лет (средняя группа)	108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ - детский сад № 459, утверждена приказом заведующим от 30.08 2023 г. № 25 – о/д в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МАДОУ - детский сад № 459, средняя группа - 10,5 часов, 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО;
- образовательного запроса родителей.
- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержен приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 06 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных
--------------------------------------	---

	<p>гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии». - Образовательная программа МАДОУ - детского сада № 459 - Устав МАДОУ - детского сада № 459; - Программа развития МАДОУ - детского сада № 459
--	---

(п.2 ФОП ДО) Программа позволяет реализовать несколько **основополагающих функций дошкольного уровня образования:**

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

(п.4 ФОП ДО) Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее - ФОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность
- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ;
- форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

(п.5 ФОП ДО) Программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания);
- режим и распорядок дня дошкольных групп;
- календарный план воспитательной работы (далее - План);
- и иные компоненты.

1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель программы: (п.14.1 ФОП ДО)	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Цель Программы достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы: (п.14.2 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиния ценностей;• построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

	<p>благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
--	---

1.2.Программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО (п.14.3 ФОП ДО):

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьёй;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

(п.6 ФОП ДО) В рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

(п.7 ФОП ДО) В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения

Программы в дошкольном возрасте (младший дошкольный возраст); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

(п.8 ФОП ДО) Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,

физическое развитие).

В нём представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит **рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

(п.9 ФОП ДО) Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в средних группах.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольной группе, календарный план воспитательной работы.

(п.10 ФОП ДО) Дошкольной организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

(п.12 ФОП ДО) При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы (п.15 ФОП ДО):

Заданы как ориентиры ДО (28 пп.) и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики ребёнка.

К пяти годам (п.15.3.2 ФОП ДО)

- | |
|---|
| - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; |
| - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; |
| - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; |

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**

Степень выраженности возрастных характеристик достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (средний дошкольный возраст, от 4 до 5 лет):

Росто - весовые характеристики	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
Функциональное созревание	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.
Психические функции	Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем

	<p>произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
Детские виды деятельности	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четырех-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается</p>

	чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
Саморегуляция	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
Личность и самооценка	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16 ФОП ДО) /ОФОРМЛЕНА ОТДЕЛЬНАЯ ПАПКА «Педагогическая диагностика группы»/

(п.16.1 ФОП ДО) Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельности умений ребёнка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов **позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребёнка,
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы,

- своевременно вносить **изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.**

(п.16.2 ФОП ДО) Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МАДОУ регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МАДОУ - детский сад № 459»,

(п.16.3 ФОП ДО) Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется **эффективность педагогических действий** и осуществляется их дальнейшее **планирование**.

(п.16.4 ФОП ДО и п.3.2.3 ФГОС ДО) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

(п.16.5 ФОП ДО) Периодичность проведения педагогической диагностики, является её проведение **на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями в возрастных группах 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) на основе рекомендаций, данных авторами УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования

Для проведения педагогической диагностики используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 — 5

лет в группе детского сада», автор-составитель Верещагина Н.В.

См. Календарный учебный график: п. 4.2. организация и проведение педагогической диагностики.

Сроки на 2024-2025 учебный год:

В начале учебного года

2-3 лет (гр.03,04) —	3-4 лет (гр.06,07,08,10) с 18.09 по 30.09	4-5 лет (гр.01,05,12) 01.09 по 15.09	5-6 лет (гр.13,14) 01.09 по 15.09	6-7 лет (гр.02,09,11) 01.09 по 15.09
-------------------------	---	--	---	--

В конце учебного года -

2-3 лет (гр.03,04) с 13.05 по 27.05	3-4 лет (гр.06,07,08,10) с 13.05 по 27.05	4-5 лет (гр.01,05,12) с 13.05 по 27.05	5-6 лет (гр.13,14) с 13.05 по 27.05	6-7 лет (гр.02,09,11) с 13.05 по 27.05
---	---	---	--	--

(п.16.6 ФОП ДО) Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе **малоформализованных диагностических методов**:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

(п.16.7 ФОП ДО) Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**.

Ориентирами для наблюдения являются **возрастные характеристики развития ребёнка**.

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

- зона актуального развития ребенка - ребенок выполняет самостоятельно, без помощи взрослого;
- зона ближайшего развития ребенка - ребенок не может выполнить самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации **педагог выбирает самостоятельно**.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребёнка**.

Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу **выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка** на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

(п.16.8 ФОП ДО) Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов **портфолио ребёнка** (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

(п.16.9 ФОП ДО) Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает **взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс**.

(п.16.10 ФОП ДО) При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) **(п.3.2.3 ФГОС ДО)**. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи **(п.3.2.3 ФГОС ДО)**.

Инструментарий диагностики (методический портфель педагога)	<p>Педагогическая диагностика</p> <ol style="list-style-type: none">Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 - 5 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. - 16 с.Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Средняя группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023. - 8 с., цв.илл.Методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. - М. «Линка - Пресс», 2014. - 64 с. / «Отслеживание развития ребёнка - дошкольника в образовательном процессе»/ <p>Возможен вариант: **</p> <p>М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба «Ориентиры развития ребенка 4 - 5 лет. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей. Диагностическое</p>
---	---

пособие. М. Просвещение, 2023

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях), федеральной программой и с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (п.2.11.2 ФГОС ДО)

2.1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (п.18 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п.18.5 ФОП ДО)	
Основные задачи (п.18.5.1 ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности (18.5.2 ФОП ДО)
<p>1. В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	<p>1. В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать</p>

	<p>взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещений.</p>
<p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. 	<p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их</p>

	<p>посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<p><u>3. В сфере трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; 	<p><u>3. В сфере трудового воспитания.</u></p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы</p>

	<p>самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>4. В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>4. В области формирования основ безопасного поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству</p>

и тому подобное.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(п.18.8 ФОП ДО):**

Направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Памятка по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

п.2.6 ФГОС ДО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особенности содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (4 - 5 лет)

Подразделы:

1. В сфере социальных отношений.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
3. В сфере трудового воспитания.
4. В области формирования основ безопасного поведения

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» /Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . - 384 с.
2. Бабаева Т.И. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: учебно - методическое пособие \ под ред. А.Г. Гогоберидзе. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 352 с. (Методический комплект программы «Детство»).
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Е.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 - 5 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 176 с.
4. Ильясова В.И. Социально - коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. - Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017. - 65 с.

В сфере социальных отношений.

1. Карелина И.О. Учимся понимать эмоции. Методическое пособие. Издательство Русское слово. (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк»), 2022.
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет)., М.: Мозаика - Синтез, 2020
Шорыгина Т.А. Общительные сказки: беседы с детьми о вежливости и культуре общения. ТЦ СФЕРА, 2016 - 80 с. - (Сказки-подсказки)
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. УЦ Перспектива, 2008 - 124 с.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010. — 304 с., ил.
2. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. 2-е изд., испр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 352 с.
3. Матова Н.В. Краеведение в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 176 с.

В сфере трудового воспитания:

1. Кузакова Л.В: Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС М: Мозаика-синтез, 2014
2. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде, профессиях. ТЦ СФЕРА, 2015 - 80 с. - (Сказки-подсказки)
3. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016

В области формирования основ безопасного поведения:

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 160 с.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.- метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013
3. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки: беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. ТЦ СФЕРА, 2016 - 128 с. - (Сказки-подсказки)
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность./ Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей/ ИД «Цветной мир», 2013.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» (п.19 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п.19.5 ФОП ДО)	
Основные задачи (п.19.5.1 ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности (п.19.5.2 ФОП ДО)
<p>1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5. развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p>	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2. Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3. Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять</p>

6. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7. обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с различными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4. Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об

	элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
(п.19.8 ФОП ДО) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Памятка по образовательной области «Познавательное развитие»

п.2.6 ФГОС ДО Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Особенности содержания образовательной области «Познавательное развитие» (4 – 5 лет)

Подразделы:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
2. Математические представления
3. Окружающий мир
4. Природа

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Харько Т.Г. Методика познавательно - творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 208 с.

Математические представления

- Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Рабочая тетрадь. 4 – 5 лет. Выпуск 1. ФГОС. СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023 – 24с.
- Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Рабочая тетрадь. 4 – 5 лет. Выпуск 2. ФГОС. СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023 – 24с.
- Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать» - СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 144с.
- Коротовских Л.Н. Планы – конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 224 с., илл.
- Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа Изд. «Скрипторий 2003», 2013 – 72 с.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Библиотека программы «Детство СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с., ил.
- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера /Методический комплекс программы «Детство»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с., илл.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. /Как работать по программе «Детство» - Учебно-методическое пособие СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 . – 80 с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. (4-5 лет). + Рабочая тетрадь «Математика для малышей»
- . Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика - это интересно 4 – 5 лет. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб: «Детство – ПРЕСС», 2014

Окружающий мир:

- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. /Изд.4-е/ УЦ Перспектива, 2008 – 96 с.
- Вострухина Т.Н., Кондрякинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е издание, испр и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. – 128 с. (Библиотека современного детского сада)
- Гризик Т.И. Узнаю мир. Радуга.4 - 5 лет. Просвещение, 2021
- Дыбина О.В, Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-изл., перераб. И доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска, Управление детским садом)
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2020., 128 с.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 64 с.
7. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. - 128 с.
8. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. - 128 с.
9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. - 128 с.
10. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. - 160 с.
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. 2-е изд., испр. М., 2017. - 192 с.
12. Рабочая тетрадь дошкольника. Ребенок в мире поиска. Я узнаю мир. 4 – 5 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. - 48 с.
13. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм. 4 – 5 лет – Издательство Русское слово. (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк»), 2018. – 320 с.
- Природа:
1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 3 – е изд, перераб и доп. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. /Из опыта работы по программе «Детство»/ СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г. – 176 с.
 3. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада, – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г - 80 с

2.1.3 Речевое развитие (п.20 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п.20.5 ФОП ДО)	
Основные задачи (п.20.5.1 ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности (п.20.5.2 ФОП ДО)
<p><u>1. Развитие словаря:</u> <u>Обогащение словаря:</u> Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.</p>	<p><u>1. Развитие словаря:</u> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия</p>

<p><i>Активизация словаря:</i></p> <p>Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;</p> <p>Употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	
<p><u>2. Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. - продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. - проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. - совершенствовать интонационную выразительность речи 	<p><u>2. Звуковая культура речи:</u></p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
<p><u>3. Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. - совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; - образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; 	<p><u>3. Грамматический строй речи:</u></p> <p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания</p>

<ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; - употреблять формы повелительного наклонения глаголов; - использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); - правильно образовывать названия предметов посуды 	
<p><u>4. Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. - закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. - поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; - пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; - составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. - воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. - использовать формулы речевого этикета 	<p><u>4. Связная речь:</u></p> <p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать</p>

<p>при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). 	<p>в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
<p><u>5. Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. - знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), - определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; - выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. 	<p><u>5. Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>

6. Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании,
- понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

6. Интерес к художественной литературе:

Анализ произведения воспитателем. Содержательно методический. Воспитатель должен определить, что ребенок сумеет понять сам, а на что следует обратить внимание; как сделать, чтобы он понял смысл произведения, его мораль, полюбил героев и в дальнейшем старался подражать им в добрых делах, от души поселялся над их забавными приключениями и выдумками. Языковой. Это анализ предполагает выборку из текста слов, фраз, диалогов, повторение которых будет способствовать тому, чтобы язык художественной литературы стал достоянием речи ребенка. Исполнительский. Педагог должен решить, как выразительнее прочитать произведение.

(п.20.8 ФОП ДО) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
2. Куликовская Т.А. Развитие речи младшего дошкольного возраста, 2018. - 24 с.
3. Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие»: учебно-методическое пособие / под. науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — 3-е

изд., испр. и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 176 с. — (Методический комплект программы «Детство».)

4. Нищева Н. В. Дневник развития речи моего ребенка (с 0 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 64 с., цв. ил.

Развитие словаря:

1. Агранович З. Е. Игрушки. Дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников. /Худ. Н. В. Жигалкина. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 32 с., цв. ил.

2. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Арнаутова О.А. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой. Методическое пособие, Издательство Русское слово. (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк»), 2018. - 120 с.

3. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. /Тропинки. ФГОС/ Авторы составители О.С Ушакова, Е.М. Струнина Учебно-методическое пособие. Издательство Вентана Граф, 2016 – 224 с.

Звуковая культура речи:

1. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. /Тропинки. ФГОС/ Авторы составители О.С Ушакова, Е.М. Струнина Учебно-методическое пособие. Издательство Вентана Граф, 2016 – 224 с.

Грамматический строй речи:

1. Бухарина К.Е. Ознакомление дошкольников 4 – 6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с, цв.илл..

2. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. /Тропинки. ФГОС/ Авторы составители О.С Ушакова, Е.М. Струнина Учебно-методическое пособие. Издательство Вентана Граф, 2016 – 224 с.

Связная речь:

1. Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4—7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 32 с., цв. ил.

2. Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3—8 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 32 с., цв. ил.

3. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3—5 лет). Вып. 5. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с., цв. ил.

4. Парамонова Л. Г. О связной речи: методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 128 с.

5. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. /Тропинки. ФГОС/ Авторы составители О.С Ушакова, Е.М. Струнина Учебно-методическое пособие. Издательство Вентана Граф, 2016 – 224 с.

Подготовка детей к обучению грамоте:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

2. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 112 с.

Интерес к художественной литературе:

- Кубасова О. В. Литературное развитие. Читаем вместе: Пособие для детей 4 лет. В 2 частях. Часть 2 / О. В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2019. – 88 с.: ил. – (Ступеньки детства). – (ч. 2)
- Нищева Н. В. Вызывание речи у неговорящих детей. Индивидуальные занятия на материале русских народных сказок (с 2 до 5 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 32 с., цв. и ч/б ил.
- Нищева Н.В. Развивающие сказки. Изд.3-е, перераб. Альбом цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно - методическое пособие.2015
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. (изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, РЕЧЬ,)

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие (п.21 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п.21.5 ФОП ДО)	
Основные задачи (п.21.5.1 ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности (п.21.5.2 ФОП ДО)
<p>1. приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; - развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения 	<p>1. Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. • Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. • Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

<p>с искусством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (аниалистика), портреты человека и бытовые сценки. • Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. • Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. • Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. • Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). • Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
<p><u>2. Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; 	<p><u>2. Изобразительная деятельность.</u></p> <p><i>Рисование:</i> педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям</p>

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутонны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит

	<p>детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества</p>
<p><u>3. конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, бруск); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p><u>3. Конструктивная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, бруск); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). • Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). • Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетноролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит

	<p>детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. • Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флаги для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листвьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
4. музыкальная деятельность:	<p>4. Музыкальная деятельность.</p> <p>Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно</p>

<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 	<p>менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врасыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «тайная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое)</p>
<p><u>5. театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать 	<p><u>5. Театрализованная деятельность.</u></p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пласти массы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и</p>

<p>характерные движения сказочных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
<p><u>6. культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; 	<p><u>6. Культурно-досуговая деятельность.</u></p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.</p> <p>Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).</p> <p>Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).</p> <p>Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).</p> <p>Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p> <p>Развивает творческие способности.</p> <p>Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.</p> <p>Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.</p> <p>Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>

- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах

(п. ФОП ДО) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 459 г. Екатеринбург - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Особенности содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (4 - 5 лет)

Обратить внимание на Перечень произведений изобразительного искусства Раздел - Народное декоративное – прикладное искусство не рассматривается. Дополняем изобразительную деятельность парциальной программой «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методический комплект программы «Детство». /Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с.
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
3. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – . 64 с., ил. + цв.вкл.
4. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.
5. (Программы ДОУ) ТЦ СФЕРА, 2016 – 240 с. 6. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя)

2.1.5 Физическое развитие (п.22 ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п.22.4 ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности (п.22.4.2 ФОП ДО)
<ul style="list-style-type: none"> -обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил 	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: <u>бросание, катание, ловля, метание</u>: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м),ложенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание в даль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 реек, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуре; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с</p>

безопасного поведения в двигательной деятельности.

бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;

на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстрым) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскoki по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врасыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флаги, кегли и другое).

Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

	<p>Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередь при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	--

(п. ФОП ДО) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа

жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство». /Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . – 144 с.
- Николаева Е.И., Федорук Е.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. – Методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 . – 240 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4 – 5 лет).
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Мозаика-Синтез, 2016 – 80 с
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Мустафина Т.В., Рываева Н.А. Весёлые оздоровительные игры по лексическим темам., 112 с., 2022

2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п.23 ФОП ДО)

(п.23.1 ФОП ДО) Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её, в форме **семейного образования**. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования **учитывается мнение ребёнка** (ч.4 ст.63 ФЗ № 273 - ФЗ «Об образовании РФ»)

(п.23.2 ФОП ДО) Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 459 г. Екатеринбурга может использовать **сетевую форму реализации образовательных программ** ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

(п.23.3 ФОП ДО) При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные **образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение** (ч.2 ст.13 ФЗ № 273 - ФЗ «Об образовании РФ»), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при

реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

(п.23.4 ФОП ДО) Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

(п.23.5 ФОП ДО) Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): (п.2.7 ФГОС ДО) (п.23.5 ФОП ДО)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

(п.23.6.2 ФОП ДО) Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает:

- возрастные и личностные особенности детей;
- педагогический потенциал каждого метода;
- условия его применения;
- реализуемые цели и задачи;
- прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов. (М.Н. Скаткин, И.Я. Лerner)

Методы воспитания и обучения

<p>Для достижения <u>задач воспитания</u>, используются следующие методы (п.23.6 ФОП ДО)</p>	<p>При организации <u>обучения</u> целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: (п.23.6.1 ФОП ДО)</p>
---	---

<p>1. Метод организации опыта поведения и деятельности (4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы. <p>2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности (6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример. <p>3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности (5):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проектные методы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. При использовании <u>информационно-рецептивного метода</u> предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (6): <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, - рассматривание картин, - демонстрация кино- и диафильмов, - просмотр компьютерных презентаций, - рассказы педагога или детей, - чтение. 2. <u>Репродуктивный метод</u> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (2): <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - беседа, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. 3. <u>Метод проблемного изложения</u> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. 4. При применении <u>эвристического метода</u> (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях. 5. <u>Исследовательский метод</u> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: <ul style="list-style-type: none"> - творческие задания, - опыты, - экспериментирование. 6. <u>Метод проектов</u>. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
--	--

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей: (п.23.8 ФОП ДО)

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МАДОУ - детский сад № 459 самостоятельно определяет **средства воспитания и обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы. (п.23.9 ФОП ДО)

(п.23.10 ФОП ДО) Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

(п.23.11 ФОП ДО) При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает **субъектные проявления** ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

(п.23.12 ФОП ДО) Выбор педагогом педагогически обоснованных **форм, методов, средств** реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов (п.24 ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:(п.24.1 ФОП ДО)

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

(п.24.2 ФОП ДО) Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность** педагога и детей, а также как **самостоятельная деятельность**** детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

№	Содержание совместной деятельности педагога и детей
1	Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.

2	Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры.
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

№№	Содержание самостоятельной деятельности детей
1	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое).
2	Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.
3	Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (**п.24.1 ФОП ДО**);

(п.24.3 ФОП ДО) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его **субъектные проявления** (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

(п.24.4 ФОП ДО) Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): (п.2.7 ФГОС ДО) (п.23.5 ФОП ДО)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

(п.24.5 ФОП ДО) Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

(п.24.6 ФОП ДО) Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

(п.24.7 ФОП ДО) В образовательном процессе **игра** занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

(п.24.8 ФОП ДО) Учитывая потенциал **игры** для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Развитие игровой деятельности детей осуществляется по **следующим направлениям**:

1. **Обогащение содержания игры.**

Игра носит отражательный характер, в ней ребенок отображает интересующие его стороны действительности, стремится разобраться в социальных отношениях. Такой опыт дети получают в процессе экскурсий, наблюдений, рассматривания картин, просмотра мультипликационных фильмов и кинофильмов, из книг и общения со взрослыми и сверстниками.

2. **Развитие игровых умений или способов построения игры.** На протяжении дошкольного детства игра меняется, усложняется способ построения игры.

3. **Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества.** Творческая игра по своей природе ориентирована на взаимодействие между детьми, связанное с распределением ролей, согласованием игрового замысла, разрешением спорных ситуаций. Практика игрового сотрудничества накапливается у детей в играх, которые носят совместный характер, требуют согласования в решении игровых задач.

Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помочь в выборе сюжета, обозначении ролей;

- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация РППС.

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов (**п.24.1 ФОП ДО**);

(п.24.9 ФОП ДО) Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в режимных процессах

№№	Режимный процесс	Формы
1	Образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня (п.24.10 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,
2	Проведение занятий, согласно требованиям, СанИиН 1.2.3685 - 21 (п.24.11 ФОП ДО)	<p>(п.24.12 ФОП ДО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. <p>*Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как</p>

		<p>деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми - путешествиями и другими. В рамках отведенного времени педагог может организовать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопреживания. (п.24.12 ФОП ДО)</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685 - 21 (п.24.13 ФОП ДО).</p> <p>Время проведения занятий: Режим занятий</p> <p>Продолжительность занятий: для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) - не более 20 минут (п.35.12 ФОП ДО)</p> <p>Длительность перерывов: перерывы между занятиями не менее 10 минут, в середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка (п.35.12 ФОП ДО).</p> <p>Дневная суммарная образовательная нагрузка для детей от 4 до 5 лет: 40 минут (п.35.12 ФОП ДО) Суммарная недельная образовательная нагрузка: 200 минут</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. (п.24.14 ФОП ДО)</p>
3	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (п.24.15 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;

4	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16 ФОП ДО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. <p>(п.24.18 ФОП ДО) Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</p>
---	---

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

<p>Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной</p>	<p>Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.</p>	<p>Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • беседа, • рассказ, • эксперимент, • наблюдение, • дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры-путешествия, • творческие мастерские, • детские лаборатории, • творческие гостиные, • творческие лаборатории, • целевые прогулки, • экскурсии, • образовательный челлендж, • интерактивные праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> • детско-родительские и иные проекты, • тематические дни, • тематические недели, • тематические или образовательные циклы
---	---	--

- самостоятельная деятельность детей (**п.24.1 ФОП ДО**)

№№	Содержание самостоятельной деятельности детей
1	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое).
2	Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.
3	Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

(п.24.17 ФОП ДО) Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей:

- создаёт проблемно-игровые ситуации;
- создаёт ситуации общения;
- поддерживает познавательные интересы детей;
- изменяет предметно-развивающую среду;
- и другое.

Группы для детей дошкольного возраста:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности

жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Центр книги**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музенирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (**п.24.1 ФОП ДО**).

<p>(п.26.1 ФОП ДО) Цели взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ - детский сад № 459 с семьями обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ - детский сад № 459 и семьи; - Повышение воспитательного потенциала семьи. <p>См.(п.26.9 ФОП ДО) Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
<p>(п.26.3 ФОП ДО) Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ - детский сад № 459 с семьями обучающихся:</p>	<p>(п.26.4 ФОП ДО) Принципы построения взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ - детский сад № 459 с семьями обучающихся:</p>
<p>1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, - о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, - об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ - детский сад № 459; <p>2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</p>	<p>1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с Законом об образовании (ст.44 п.1) у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; <p>2. Открытость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; - каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МАДОУ - детский сад № 459; <p>между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАДОУ - детский сад № 459 и семье</p>

<p>/См. (п.26.5 ФОП ДО) Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольных возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ - детский сад № 459 образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ - детский сад № 459; - содержании и методах образовательной работы с детьми./ 	
<p>3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</p>	<p>3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); - важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
<p>4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;</p>	<p>4. Индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ - детский сад № 459, проводимым мероприятиям;

	<p>- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.</p>
<p>5. Вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p> <p>(п.26.9 ФОП ДО) Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ - детский сад № 459. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>	<p>5. Возрастсообразность:</p> <p>- при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>

(п.26.6 ФОП ДО) Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

- Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах реализации РППС и образовательных мероприятий
- (п.26.11 ФОП ДО)** /Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МАДОУ - детский сад № 459
 - устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями),
 - эффективно осуществлять просветительскую деятельность,
 - достигать основные цели взаимодействия МАДОУ - детский сад № 459 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.
 - устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями),

(п.26.10 ФОП ДО) Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и МАДОУ - детский сад № 459 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно:

- анализировать поведение или проблемы ребёнка,
- выяснить причины проблем,
- искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит:

- просвещение родителей (законных представителей);
 - их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка;
 - согласование совместных действий, которые предприняты со стороны МАДОУ - детский сад № 459 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.
- эффективно осуществлять просветительскую деятельность**

(п.26.7 ФОП ДО) Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ - детский сад № 459 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **здоровьесбережения ребёнка**.

(п.26.7.2 ФОП ДО) Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ - специалистов и других)

(п.26.7.1 ФОП ДО) Направления просветительской деятельности:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ - детский сад № 459 и семьи в решении данных задач;
- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ - детский сад № 459;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ - технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

- достигать основные цели взаимодействия

(п.26.1 ФОП ДО) Цели взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ - детский сад № 459 с семьями обучающихся

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и **повышение компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов;
- ✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ - детский сад № 459 и семьи;
- ✓ **Повышение воспитательного потенциала семьи;**
- ✓ Поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов;
- ✓ Разработка и реализация образовательных проектов МАДОУ - детский сад № 459 совместно с семьей.

(п.26.5 ФОП ДО) Деятельность педагогического коллектива **по построению взаимодействия** с родителями (законными представителями).

(п.26.8 ФОП ДО) Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных

посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

(п.26.11 ФОП ДО) Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные **методы, приёмы и способы взаимодействия** с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. **/См.п.40 «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»/

Взаимодействие педагогов ДОО с семьей - традиционное направление деятельности, которое предполагает общение взрослых участников образовательных отношений по поводу реализации задач воспитания, обучения и развития детей.

Оно может реализовываться в виде:

- **сотрудничества** (когда педагог и родитель являются равноправными участниками взаимодействия, реализующими общую цель),
- **партнерства** (построение между педагогами и родителями взаимовыгодных отношений и согласование своих интересов при достижении общей цели),
- **оказания помощи и поддержки** (когда педагог на основе заинтересованности родителя профессионально помогает справиться с трудностями и проблемами при взаимодействии с ребенком, в процессе воспитания и обучения).

**/См. Приложение.2, таблица 6 «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»/

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Методы, приёмы и способы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико - аналитическое направление:	<ul style="list-style-type: none">- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка- об уровне психолога - педагогической компетентности родителей (законных представителей);- планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа;- согласование воспитательных задач.	<ul style="list-style-type: none">- опросы- социологические срезы- индивидуальные блокноты- «почтовый ящик»- педагогические беседы с родителями (законными представителями)- дни (недели) открытых дверей- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей- и так далее	<ul style="list-style-type: none">- планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа;- выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;- согласование воспитательных задач- просвещение родителей;- психологово-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного возраста.

<p>Просветительское направление: (п.26.7 ФОП ДО) Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.</p> <p>(п.26.7.2 ФОП ДО) Привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ специалистов других)</p>	<p>(п.26.5 ФОП ДО) Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольных возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах: <ul style="list-style-type: none"> - господдержки семьям с детьми дошкольного возраста информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ - детский сад № 459 образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе № 1 МАДОУ - детский сад № 459; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания - конференции - круглые столы - семинары - практикумы - тренинги и ролевые игры консультации - педагогические гостиные - родительские клубы - другое - информационные проспекты - стенды - ширмы - папки - передвижки для родителей (законных представителей) - журналы и газеты, издаваемые в МАДОУ - детский сад № 459 для родителей (законных представителей) - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) - сайт МАДОУ - детский сад № 459 и социальные группы в сети Интернет /В Контакте/ - фотографии 	
--	--	---	--

<p>(п.26.7.1 ФОП ДО)</p> <p>Направления просветительской деятельности:</p> <p>1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <p>2. своевременное информирование о важности вакцинирования в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детских работ - совместных работ родителей (законных представителей) и детей <p>Досуговая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и вечера - семейные спортивные и тематические мероприятия - тематические досуги - знакомство с семейными традициями - и другое 	
--	--	--

<p>соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ - детский сад № 459 и семье в решении данных задач;</p> <p>4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ - детский сад № 459;</p> <p>5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного сна, и</p>			
---	--	--	--

<p>использования ИТ - технологий (нарушение, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения другое).</p>			
<p>Консультационное направление</p>	<p>- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>- групповые родительские собрания</p> <p>- конференции</p> <p>- круглые столы</p> <p>- семинары - практикумы</p> <p>- тренинги и ролевые игры</p> <p>- консультации</p> <p>- педагогические гостиные</p> <p>- родительские клубы</p> <p>- другое</p> <p>- информационные проспекты</p> <p>- стенды</p> <p>- ширмы</p> <p>- папки - передвижки для родителей (законных представителей)</p> <p>- журналы и газеты, издаваемые в МАДОУ - детский сад № 459 для родителей (законных представителей) педагогические библиотеки для родителей (законных представителей)</p>	<p>просвещение родителей;</p> <p>- психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного возраста</p>

	<ul style="list-style-type: none">- сайт МАДОУ - детский сад № 459 и социальные группы в сети Интернет /В Контакте/- фотографии- выставки детских работ- совместных работ родителей (законных представителей) и детей <p>Досуговая форма:</p> <ul style="list-style-type: none">- совместные праздники и вечера- семейные спортивные и тематические мероприятия- тематические досуги- знакомство с семейными традициями- и другое	
--	--	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; - инициативы родителей детей дошкольного возраста; - разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, семинары, родительские клубы и др.; - специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; - привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др. 	<p>Помощь и психолого - педагогическое сопровождение</p> <p>гостиные, семей детей дошкольного возраста</p>
--	---	--	---

Правила взаимодействия с родителями. (п.39 «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»)	
Реализация личностно ориентированного стиля общения.	<p>Доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания формирует отношения сотрудничества и взаимопонимания.</p> <p>А назидательное, требовательное и категоричное отношение формирует сопротивление и формализм. Стиль общения педагога задает весь характер отношения семьи к ДОО.</p> <p>Уважительные отношения «личность - личность» позволяют реализовать в общении ценностную позицию. Современные родители достаточно образованы в области воспитания и активно ищут информацию о методах и подходах к развитию детей.</p> <p>Их знания и представления требуют уважения и учета.</p>
Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям.	<p>Важно, чтобы взаимодействие с родителями было направлено на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей.</p> <p>Мероприятия, организуемые педагогом, должны инициироваться самой жизнью в ДОО, а не абстрактными административными целями.</p>
Индивидуализация взаимодействия с родителями	<p>В общении с родителями необходимо учитывать самые разные особенности конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие).</p> <p>Построение работы с родителями должно исходить из этих особенностей и мероприятия должны строиться с учетом интересов, увлечений и ценностей семей обучающихся.</p> <p>Взаимодействие с родителями индивидуализируется через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей</p>
Партнерство и совместная деятельность с родителями	<p>Активное включение родителей в жизнь ДОО напрямую влияет на уровень активности, уверенности и инициативности детей.</p> <p>Отношения с родителями - это отношения разделенной ответственности.</p> <p>Сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу формирует доверительное общение ребенка с педагогом и эмоционально-комфортное самоощущение детей в ДОО.</p> <p>Кроме того, совместная деятельность является эффективным механизмом профилактики конфликтов, наиболее продуктивной формой развития всех субъектов общения.</p>

Вовлечение родителей в образовательный процесс	<p>Возможно на всех этапах и в самых разных формах, объединение усилий педагогов и родителей очень важно для развития и воспитания детей.</p> <p>Положительное и заинтересованное родительское отношение к ДОО способствует развитию ребенка и повышению его успешности.</p> <p>Важно, чтобы родители становились полноправными участниками образовательных взаимоотношений и осознавали свою причастность к ДОО.</p> <p>Родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество.</p>
Реализация психолого-педагогической поддержки семьи.	<p>Семейное воспитание незаменимо в дошкольном периоде развития и требует всесторонней защиты, поддержки и помощи.</p> <p>Знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных текущих семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (с учетом, например, родительского развода, болезни члена семьи или взросления старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать необходимую информацию или оказать ребенку направленную поддержку.</p> <p>Содействие семье в трудных ситуациях - важная часть государственной образовательной политики. Реализация психолого - педагогической поддержки может потребовать и нейтрализации отрицательного влияния семьи на ребенка, компенсации дефицитов, с которыми семья временно не может справиться.</p>
Повышение родительской компетентности.	<p>Помощь родителям должна оказываться в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия.</p> <p>Необходимо повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; развивать у родителей практические навыки воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; практические навыки регуляции поведения детей; обогащать содержание общения и формы совместного досуга родителей с детьми</p>
Избегать ошибок во взаимодействии (п.38 Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)	<ul style="list-style-type: none"> - Приятельских отношений с родителями обучающихся, где стираются официальные правила делового общения. Это ведет к снижению авторитета педагога, росту конфликтов и требований со стороны родителей, не соответствующих педагогическим задачам. Нарушение границ ведет к переходу взаимодействия из делового в эмоциональное. - Оценивания действий родителей с фокусированием на ошибках и проблемах родительской позиции. Важно уважать в родителях их ответственность, знания, уникальный родительский опыт, стремление создать для своего ребенка условия эмоционального комфорта и благополучия. - Формализма в отношениях с родителями. Дошкольный возраст требует личностной включенности и

	<p>согласованности взаимодействия между родителями и педагогами по всем вопросам воспитания и образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дублирования родительской ответственности и подмены собой родителя. Определяя воспитательные дефициты, педагогу следует в форме мягкой рекомендации подсказать родителю способы и приемы преодоления этих дефицитов, предоставить доступ к необходимым знаниям, замотивировать на решение задач повышения родительской компетентности. - Проявления оценочной позиции в отношении родителей. Безоценочность и принятие, реализуемые в отношении ребенка, должны становиться моделью отношений и для родителей.
--	--

Приёмы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями.

(п.40 Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Формировать систему «Мы»	Объединение с родителями в интересах развития ребенка. Важно не подчеркивать различия, а искать точки соприкосновения и единомыслия.
Активизировать творческие процессы	Способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам).
Совместная деятельность с родителями	Направлена на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов.
Записывать короткие, эмоционально выразительные тематические ролики	В том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.
Организовывать практические мероприятия	Направлены на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждение в клубной или тренинговой форме типичные трудности, возникающие в воспитании, причины нарушения поведения детей дошкольного возраста.
Активизировать и обогащать воспитательные навыки родителей	Выделять родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, повышать мотивацию совместной деятельности с детьми.
Использовать техники активного слушания	Являются универсальными стратегиями эффективного общения. Активное слушание направлено на понимание, подтверждение и принятие слов партнера по общению, тем самым партнеру подается надежный сигнал признания важности его слов и его авторитета.
Использовать техники Я-высказывания	(Сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению

Определять потребности	Мотивация поведения партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.
Переключать собеседника на информационные сообщения	Обсуждение конкретной информации позволяет снизить напряженность ситуации, переключиться от эмоционального общения на деловое.
Формулировать правила общения с родителями	Предложите родителям совместно с детьми составить кодекс общения или правила взаимодействия в группе: пусть они совместно озвучат свои «Хорошо» и «Плохо».
Уметь выдержать паузу, прежде чем высказывать свое мнение	Часто необходимо небольшое дополнительное время, чтобы обдумать вопрос или чуть больше мысленно проанализировать ситуацию.
Переключать на отдаленные перспективы	Уметь представить позитивный образ будущего.
Удерживать позицию профессионала	Уметь отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

Особенности образовательной деятельности культурных практик (п.24 ФОП ДО)

(п.24.19 ФОП ДО) К культурным практикам (5) относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

(п.24.21 ФОП ДО) Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

(п.24.22 ФОП ДО) В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

(п.24.18 ФОП ДО) Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(п.24.20 ФОП ДО) Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.18. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

(п.25.1 ФОП ДО) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные **составляющие эмоционального благополучия ребёнка** ДО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

(п.25.2 ФОП ДО) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(п.25.3 ФОП ДО) Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

(п.25.4 ФОП ДО) Для поддержки детской инициативы педагог учитывает **следующие условия**:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять **деятельностные пробы** в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывает **ситуации**, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МАДОУ - детский сад № 459, средней группы, используя **приёмы поддержки, одобрения, похвалы**;

5) создаёт условия для развития произвольности в деятельности, использовать **игры и упражнения**, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь,

но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст детей	Действия педагога по поддержке детской инициативы
4 - 5 лет	<p>(п.25.6 ФОП ДО) С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
	<p>Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов (п.25.8 ФОП ДО).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт 2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: **опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.**

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание **обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка**. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

К основным направлениям поддержки детской инициативы в МАДОУ можно отнести постоянные и временные компоненты детской субкультуры, которые одновременно являются и средствами развития, и атрибутами пространства, помогающие дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире: */более подробно можно посмотреть в ОП МАДОУ – детский сад № 459

- Участие в проектной деятельности
- Творческие вернисажи в холлах детского сада
- Конкурсы чтецов
- Эмоциональный экран
- Коробочка плохого настроения
- Персональные выставки детского творчества
- Демонстрации личных коллекций
- Стульчик доброты
- Сундучок «Необычных вещей»,
- «Послание родителям» или «Звездочки успеха»,

- Личные блокноты
- Презентация портфолио ребенка
- Семейное древо
- Уголки уединения

2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе содержания каждой из образовательных областей (ценности и смыслы их освоения), представленных модулями образовательной деятельности - совокупная/совместно-сопряженная образовательная деятельность взрослых и детей.

Каждая содержательная линия культурной практики представляет собой систему действий взрослого и образовательных смыслов его действий, сопряженных с действиями ребенка (детей) и его (их) индивидуальными смыслами (т. е. взрослый всегда рядом и чуть-чуть впереди).

Помимо этого, в содержательных линиях культурных практик каждой из пяти образовательных областей определены задачи развития ребенка как субъекта образования в их компонентах, представленных образовательными кластером культурных практик - ценностями: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», а в планируемых результатах определены те способности (которые фиксированы в базовых смыслах и ценностях и могут сложиться в образовательном процессе) и качества личности, которые появляются в результате их освоения. Содержательные линии культурных практик каждой образовательной области реализуются в вариативных формах, способах, методах и средствах взаимодействия взрослого с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивот»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности в части формирующей участниками образовательных отношений:

Образовательная область/Модуль	Содержательная линия культурной практики
--------------------------------	--

образовательной деятельности	
Социально - коммуникативное развитие	<p>«Духовно-нравственная культурная практика»</p> <p>«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»</p> <p>«Культурная практика игры и общения»</p> <p>«Культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда»</p>
Познавательное развитие	<p>«Культурная практика познания»</p> <p>«Сенсомоторная культурная практика»</p> <p>«Культурная практика конструирования»</p>
Речевое развитие	<p>«Речевая культурная практика»</p> <p>«Культурная практика литературного детского творчества»</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>«Культурная практика музыкального детского творчества»</p> <p>«Культурная практика изобразительного детского творчества»</p> <p>«Культурная практика театрализации»</p>
Физическое развитие	<p>«Культурная практика здоровья»</p> <p>«Двигательная культурная практика»</p>

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики	Деятельностная составляющая культурной практики	Когнитивная составляющая культурной практики
«Духовно-нравственная культурная практика» (с. 65 - с. 68)		
«Культурная практика игры и общения» (с. 68 - с. 71)		
«Культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда» (с. 71 - с. 74)		

«Культурная практика безопасности жизнедеятельности» (с. 75 - с. 77)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики	Деятельностная составляющая культурной практики	Когнитивная составляющая культурной практики
«Культурная практика познания» (с. 126 - с. 131)		
«Сенсомоторная культурная практика» (с. 136 - с. 139)		
«Культурная практика конструирования» (с. 131 - с. 136)		

Образовательная область «Речевое развитие»

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики	Деятельностная составляющая культурной практики	Когнитивная составляющая культурной практики
«Речевая культурная практика» (с. 177 - с. 182)		
«Культурная практика литературного детского творчества» (с. 182 - с. 184)		

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики	Деятельностная составляющая культурной практики	Когнитивная составляющая культурной практики
«Культурная практика музыкального детского творчества» (с. 217 - с. 220)		
«Культурная практика изобразительного детского творчества» (с. 213 - с. 217)		
«Культурная практика театрализации» (с. 220 - с. 223)		

Образовательная область «Физическое развитие»

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики	Деятельностная составляющая культурной практики	Когнитивная составляющая культурной практики
«Культурная практика здоровья» (с. 255 - с. 258)		
«Двигательная культурная практика» (с. 258 - 261)		

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик Дошкольный возраст (с.289 - 303)

Перечень пособий, способствующих реализации вариативной части программы

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивот»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 438 с.

2. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. - Екатеринбург: ИРРО. - 2010. - 57 с.
3. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. - 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.
4. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. - 2009.
5. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. - Екатеринбург: ИРРО, 2008. Козицына М.В.,
6. Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. - Екатеринбург: ИРРО, 2005.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева

Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

5. Развитие коммуникативных способностей, помочь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.

6. Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

7. Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

8. Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

9. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Перечень пособий, для реализации парциальной программы

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа: методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015. - 160

2.2.2. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

Направления и задачи коррекционно - развивающей работы. (п.27 ФОП ДО)

Цель деятельности ТПМПК - проведение комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

https://centrraduga.tvoysadik.ru/7section_id=16

Территориальная психолого-медицинско-педагогическая комиссия города Екатеринбурга (ТПМПК) находится по адресу ул. Баумана, 31

Основные направления деятельности ТПМПК:

Категории обследуемых детей:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой речевого развития;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с проблемами в интеллектуальном развитии;
- дети с расстройствами аутистического спектра.

Подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию условий:

- для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных ТПМПК рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
 - осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детях-инвалидах, детях, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
 - формирование информационной базы о детях с ограниченными возможностями здоровья с соблюдением требований

Федерального закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных";

- осуществление взаимодействия с органами управления, образовательными и медицинскими учреждениями, ВУЗами, бюро медико-социальной экспертизы, организациями и ведомствами, представляющими интересы и права детей с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения единых подходов и качества процесса психолого-педагогического сопровождения;
- оказание организационно-аналитической, коррекционно-диагностической и консультативно-методической помощи участникам образовательных отношений, направленной на реализацию задач инклюзивной практики образования;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении;
- согласование пакета документов для комплектования логопунктов образовательных организаций города Екатеринбурга с целью нормативно-правового и организационно-методического регулирования деятельности учителей-логопедов по реализации образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование предложений в Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области по развитию системы образования с целью обеспечения ее доступности и адаптивности к уровням и особенностям развития детей; информирование Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области о фактах нарушения законодательства в сфере образования и защиты прав детей.

В состав ПМПК входят: руководитель ПМПК, педагог-психолог, учитель-дефектолог (по соответствующему профилю: олигофренипедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты.

(п.27.1 ФОП ДО) Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

(п.27.2 ФОП ДО) В нашем детском саду КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и включает:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития дошкольников.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

(п.27.3 ФОП ДО) ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач

программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО (п.27.4 ФОП ДО)

1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО.
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК).
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.
6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устраниению отклонений в развитии и проблем поведения.

(п.27.5 ФОП ДО) КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании ППК

(п.27.6 ФОП ДО) КРР в ДОО реализуется:

- в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся

(п.27.7 ФОП ДО) Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. **Психолого - педагогическое включение ребёнка в программу КРР**

Обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды (п.28.5 ФОП ДО)	Осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования
Часто болеющие дети (п.28.6.2 ФОП ДО)	Определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
Одаренные обучающиеся (п.28.7.1 ФОП ДО)	Определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

Обучающиеся дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием	Осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. (в случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка) Осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка
Обучающиеся из «группы риска» (п.28.9.2 ФОП ДО)	Определение индивидуального маршрута психолога - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)
(п.27.7 ФОП ДО) Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций 1Н1К ДОО.	
Психолого - педагогическое включение ребёнка в программу КРР:	
(п.28 ФОП ДО) Содержание КРР на уровне ДО	
КРР включает: (п.28.2 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные

	<ul style="list-style-type: none"> - методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помочь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка
Направление	Содержание
Диагностическая работа (п.28.1 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; <ul style="list-style-type: none"> - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также - за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

Консультативная работа (п.28.3 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа (п.28.4 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
Направленность КРР с обучающимися, имеющими:	Реализация КРР
Работа с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

<p>Работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе с часто болеющими детьми (п.28.6.1 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помочь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>(п.28.6 ФОП ДО) Детям свойственны:</p> <p>Быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов, стремление постоянно получать от них помощь).</p>
<p>Работа с одаренными детьми (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

<p>Работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>(п.28.8.1 ФОП ДО)</p> <p>Рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально</p>
<p>Работа с детьми имеющими девиации развития и поведения (п.28.9.1 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помочь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

п.27.8 ФОП ДО) В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психологического сопровождения.

Целевые группы обучающихся, нуждающиеся в адресной психологической помощи

Целевая группа (п.27.8 ФОП ДО)

1.	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2.	<p>Обучающиеся с ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.
3.	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4.	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безднадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

<p>5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занесенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p> <p>(п.28.9 ФОП ДО) К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - проблемы неврологического характера (потеря аппетита); - проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания) 	
<p>(п.27.9 ФОП ДО) КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.</p> <p>(п.27.10 ФОП ДО) КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.</p>	
<p>В МАДОУ - детский сад № 459 функционирует логопедический пункт, зачисляются дети, имеющие определённые речевые нарушения важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого</p>	
Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи (ОНР)	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя
	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Психолого - педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-личностному, социальному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений

сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО (рабочей программы), обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе (рабочей программы) семье, заинтересованным лицам, вовлеченым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы (рабочей программы), поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды (ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО отражает ценности, на которых строится Программа.

(п.31.1 ФОП ДО) РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

(п.31.2 ФОП ДО) РППС включает:

- организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

- материалы
- оборудование,
- электронные образовательные ресурсы,
- средства обучения и воспитания,
- охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

(п.31.5 ФОП ДО) При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых

находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

(п.31.8 ФОП ДО) РППС ДОО обеспечивает возможность реализации различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- двигательной;
- продуктивной и др.

В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

(п.31.10 ФОП ДО) РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

(п.3.3.4 ФГОС ДО и п.31.9 ФОП ДО) В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада **должна быть:**

- содержательно - насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

(п.31.7 ФОП ДО) Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

(п.31.4 ФОП ДО) РППС ДО создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещениях, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

(п.31.6 ФОП ДО) С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требования ФГОС ДО;
- образовательной программе МАДОУ – детский сад № 459;
- материально - техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности

(п.31.11 ФОП ДО) В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий. К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет
3. Кабинет педагога-психолога
4. Музыкальный зал

(п.31.12 ФОП ДО) В оснащении РППС могут быть **использованы**:

- элементы цифровой образовательной среды,
- интерактивные площадки как пространство сотрудничества,
- творческой самореализации ребёнка и взрослого.

(п.31.13 ФОП ДО) Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

(п.31.3 ФОП ДО) Программа не выдвигает жёстких требований к организации РППС и оставляет за МАДОУ - детский сад № 459 право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы

Внутренняя инфраструктура нашего детского сада представлена в виде Центров активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

Группы для детей дошкольного возраста:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 ФОП ДО)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы (п.33 ФОП ДО)

- Примерный перечень художественной литературы (п.33.1 ФОП ДО)
- Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2 ФОП ДО)
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 ФОП ДО)
- Примерный перечень анимационных произведений** (п.34 ФОП ДО).

**Не используется в данном возрасте (средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет)

Возраст	Перечень художественной литературы (п.33.1.4 ФОП ДО)
---------	--

От 4 до 5 лет (п.33.1.4 ФОП ДО)	<p>Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p>Русские народные сказки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); 2. «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); 3. «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); 4. «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); 5. «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); 6. «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); 7. «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); 8. Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); 9. «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); 10. «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова). <p>11. «Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).</p> <p>Сказки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; 2. «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); 3. «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; 4. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору,);
---	---

Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвый царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закалыка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыши», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утят», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору)

Литературные сказки.

1. Горький М. «Воробьишко»;
2. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»;
3. Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»;
4. Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;

Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору)

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

	<p><u>Литературные сказки.</u> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышней» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
Возраст	Перечень музыкальных произведений (п.33.2.5 ФОП ДО)
От 4 до 5 лет (п.33.2.6 ФОП ДО)	<p><u>Слушание.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; 2. «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; 3. «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); 4. «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; 5. «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; 6. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; 7. «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; 8. «Марш», муз. С. Прокофьева. <p><u>Пение.</u></p> <p><u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</p> <p><u>Песни.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; 2. «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; 3. «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; 4. «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; 5. «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; 6. «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель

Возраст	Перечень произведений изобразительного искусства
----------------	---

От 4 до 5 лет (п.33.3.3 ФОП ДО)	<p>Иллюстрации, репродукции картин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.Е. Репин «Яблоки и листья»; 2. В.М. Васнецов «Снегурочка»; 3. В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; 4. А.И. Бортников «Весна пришла»; 5. А.Н. Комаров «Наводнение»; 6. И.И. Левитан «Сирень»; 7. И.И. Машков «Рябинка»; 8. И.И. Машков «Малинка». <p>Иллюстрации к книгам:</p> <p>В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый»</p>
--	---

3.3. Особенности режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

(п.35.1 ФОП ДО) Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

(п.35.2 ФОП ДО) Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

(п.35.3 ФОП ДО) Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

(п.35.4 ФОП ДО) Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

(п.35.5 ФОП ДО) Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

(п.35.6 ФОП ДО) Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

(п.35.7 ФОП ДО) При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом,

проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

(п.35.8 ФОП ДО) Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей младшего дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СН 2.4.3648-20.

(п.35.9 ФОП ДО) Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

(п.35.10 ФОП ДО) Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

(п.35.11 ФОП ДО) Согласно СанПиНу 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

(п.35.12 ФОП ДО) Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

п.35.13 ФОП ДО) Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Режим работы МАДОУ - детский сад № 459 с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

Количество обязательных приёмов пиши: Завтрак, Второй завтрак, Обед, Полдник

(п.35.13.1 ФОП ДО) ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака, ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона на 30%.

(п.35.13.2 ФОП ДО)

(п.35.14 ФОП ДО)

(п.35.15 ФОП ДО)

(п.35.16 ФОП ДО)

(п.35.18 ФОП ДО)

(п.35.19 ФОП ДО)

(п.35.20 ФОП ДО)

3.4. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

п.35.21 ФОП ДО) Согласно пункту, п.2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале

Аннотация к рабочей программе воспитателя для детей 4-5 лет (средняя группа)

Рабочая программа средней группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 459 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

Программа ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 4 до 5 лет, посещающих группу общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- с требованиями Федеральной образовательной программы;
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного

образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно - пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Учреждение функционирует в режиме полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей неделей, исключая праздничные и выходные дни.

В учреждении функционирует логопедический пункт, который открывается Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга на основании акта согласования и утверждения пакета документов для комплектования логопедического пункта территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга». На основании акта издается приказ МАДОУ об открытии логопедического пункта на текущий учебный год. В МАДОУ - детский сад № 459 функционирует логопедический пункт для детей 4 до 7 лет. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи посредством работы консилиумов в МАДОУ, на освободившиеся места вновь зачисляются дети с недоразвитием речи. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении программы. Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания программы.

Одним из важных условий реализации Рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники МАДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Основная цель сотрудничества детского сада и семьи - изучение запроса родителей (законных представителей) к ОП ДО воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы; содействие созданию между родителями (законными представителями) коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми. Каждый педагог на основе анализа создает условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета. Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями (законными представителями) на основе открытия ими сына (дочери) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно,

опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Средняя группа организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

Личные данные педагога

Фамилия	Краева
Имя	Ольга
Отчество	Николаевна
Педагогический стаж	<u>24 года</u>

Стаж работы в должности воспитателя (старшего воспитателя) 24 года

РАСПОРЯДОК ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МАДОУ
 в средней группе
 на 2024 – 2025 учебный год
в холодный период года (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.10	Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей по собственному выбору Подготовка к НОД
9.00 – 10.05	Непосредственно - образовательная деятельность ¹ (общая длительность с перерывами) Игровая деятельность. Индивидуальная развивающая деятельность
10.05 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка:
	- наблюдение
	- трудовая деятельность
	- самостоятельная деятельность
	- подвижные игры
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенное пробуждение. Ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры.
15.30 – 15.55	Самостоятельная игровая, познавательная, продуктивная деятельность по собственному выбору детей
15.55 – 16.25	Подготовка к полднику. Полдник.

16.25 – 16.55	Игры. Подготовка к прогулке
16.55 – 18.00	Прогулка – игровая, двигательная деятельность, общение
до 18.00	Уход детей домой

Проектно - тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

мес	даты	от 4 до 5 лет (средняя группа)		Воспитательные события
сентябрь	01.09 04.09 - 08.09 11.09 - 15.09 18.09 - 22.09 24.09 - 28.09	Общая тема «Я» и мои друзья!	подтемы	01.09 - День знаний
			Снова здравствуй Детский сад	
			Поле, сад и огород-урожай на целый год	
			Золотую осень в гости к нам попросим	15.09 - День леса
			Дружба - это я и ты	21.09 - Всемирный день мира
октябрь	02.10 - 06.10 09.10 - 13.10 16.10 - 20.10 23.10 - 27.10	Страна в которой я живу!	Мир вокруг нас (домашние животные и питомцы)	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников
			Лесной урожай	01.10 - Международный день пожилого человека 04.10 - Всемирный день защиты животных
			Мы живем в России	
			Мой дом, мой город, мой Урал	16.10 - День отца в России, Всемирный день хлеба
			«Мои любимые игры и игрушки»	28.10 - Международный день анимации
ноябрь	30.10 - 03.11 07.11 - 10.11 13.11 - 17.11 20.11 - 24.11	Мир игры	Народы Урала	
			Мальчики и девочки	03.11 - День рождения детского писателя С. Маршака 04.11 - День народного единства (Фестиваль национальных культур)
			Расписные игрушки	11.11 - День рождения детского писателя Е. Чарушкина 12.11 - День синички 14.11 - Всемирный день доброты 18.11 - День рождения Деда Мороза
			Любимые места моего города	21.11 - Всемирный день приветствий
декабрь	27.11 - 01.12 04.12 - 08.12 11.12 - 15.12 18.12 - 22.12 25.12 - 29.12	Начало зимы	Одежда	26.11 - День матери 30.11 - День Государственного герба Российской Федерации 03.12 - Международный день инвалидов
			Безопасность	04.12 - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 09.12 - День Героев Отечества
			Экспериментирование	12.12 - День Конституции Российской Федерации
			Мастерская Д.М.	22.12 - День рождения детского писателя Э.Успенского
			Новогодний хоровод	

январь	08.01 - 12.01	Почемучки	Семейные традиции	11.01 - Международный день спасибо
	15.01 - 19.01		Как помочь птицам зимой	
	22.01 - 26.01		Разнообразный мир конструкторов	27.01 - Уральские писатели
февраль	29.01 - 02.02	Мир технических чудес	Мир профессий	
	05.02 - 09.02		Наше тело	08.02 - День Российской науки 11.02 - День рождения писателя В. В. Бианки
	12.02 - 16.02		Мебель (макеты)	14.02 - Международный день дарения книг
	19.02 - 22.02		Наши папы-защитники Отечества	23.02 - День защитника Отечества 21.02 - Международный день родного языка
март	26.02 - 01.03	Идет весна, спешит весна	Женский день-8 марта	01.03 - День кошек
	04.03 - 07.03		Бытовая техника	08.03 - Международный женский день
	11.03 - 15.03		Масленица	
	18.03 - 22.03		Весна идет	
	25.03 - 29.03		Мир театра	
апрель	01.04 - 05.04	Безопасность	Наши любимые книги	02.04 - Международный день детской книги
	08.04 - 12.04		Такой удивительный космос	07.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - День космонавтики
	15.04 - 19.04		Веснянка	19.04 - День подснежника
	22.04 - 26.04		Путешествия в мир цветов и насекомых Урала	22.04 - Всемирный день Земли
май	.29.04 - 30.04	Мы живем на планете Земля!	Дорожная азбука. Транспорт	30.04 - День пожарной охраны
	06.05 - 10.05		День Победы	09.05 - День Победы
	13.05 - 17.05		Моя семья	15.05 - Международный день семей 18.05 - Международный день музеев
	20.05 - 24.05		Лесные жители уральских лесов	24.05 - День славянской письменности и культуры
	27.05 - 31.05		Скоро лето к нам придет	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 459
на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя (сроки, дата)	Воспитательное событие Праздники и памятные даты	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах						
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
01.09 - 29.09			Месячник безопасности						
сентябрь	01 сентября	День знаний		Беседа «Здравствуй детский сад»	Беседа «День знаний»	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» (между группами)			
	04.09 - 08.09	7 сентября День Бородинского сражения				Презентация «Битва под Бородино»			
		09.09 Юбилей детского писателя Б. Заходера (105 лет со дня рождения)				11.09. Литературный вечер, посвященный юбилею писателя Б.В.Заходера.	11.09. Экскурсия в библиотеку Литературная викторина по произведениям Б.В. Заходера		
	11.09 - 15.09	15.09	Выставка детского изобразительного творчества «Зд	эавствуй, осень» (открытие осеннего сезона)					
	18.09 - 22.09	21 сентября Всемирный день мира				22.09 - Выставка детского изобразительного творчества «Город на границе континентов»			
	24.09 - 28.09	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники - воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях:	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники:	Выставка фотогазет, коллажей, совместного творчества с родителями ко Дню			

			Воспитатель»	День воспитателя»	дошкольного работника	
Утренняя акция «Радуга настроения» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников (общая) Концерт «Дню дошкольного работника» (общий)						
октябрь	02.10 - 06.10	1 октября: Международный день пожилых людей	02.10. Фотовыставка «Бабушка рядом с дедушкой» (коллажи) (общая)	02.10. Акция «Поздравительная открытка» ко Дню пожилого человека	02.10. Фотовыставка «Бабушка рядом с дедушкой» (коллажи) (общая)	
		1 октября: Международный день музыки	02.10. Музыкальные досуги с участием родителей и старших членов семей	02.10. Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией любимых песен семьей		
		5 октября: День учителя		Беседы	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
октябрь	09.10 - 13.10	Всемирный день защиты животных (4 октября)	09.10 Беседы «Мой домашний питомец»	09.10 Выставка детского изобразительного творчества «Расскажи о своем любимце»		
	16.10 - 20.10	16 октября: День отца в России	Беседы, продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
		16. 10 Всемирный день хлеба		Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, развлечения и досуги	Тематический образовательный проект «Хлеб»: история, традиции, профессии, праздник каравая	
октябрь	16.10 - 20.10.	ТЕМА	ГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ: ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «Пора золотая!»(Осенины)			
	23.10 - 27.10	24.10	Конкурс чтевов «Звездочки» (общий)			
		25.10.	Акция по уборке прогулочного участка «Осень славная пора» (общая)			
ноябрь		26.10.	Осенний фестиваль детских музейных маршрутов «Время открытый»			
		27 октября Всероссийский день утренней гимнастики	27.10. Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики(общая)			
		28 октября: Международный день анимации		27.10. Развлечения и досуги в группах «Встречаем друзей»	27.10. Развлечения и досуги в группах Просмотр любимых мультфильмов	
ноябрь	30.10 - 03.11	3 ноября День рождения детского писателя С. Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		4 ноября: День		Беседа-рассказ с	Беседа-рассказ с элементами презентации	

	народного единства			элементами презентации	03.11. Выставка декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Символы России»
	03.11.	Онлайн-акция «В единстве твоя сила, Великая Россия! Россия - многонациональное государство» (общая) (ВКонтакте, официальный сайт)			
07.11 - 10.11	ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ: «Един народ - сильна Россия» (цикл воспитательных мероприятий, фестиваль национальных культур)				
	08.11.				День здоровья «Здоровые дети - здоровая нация!»
	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»			Сюжетно-дидактические игры, чтение, продуктивная деятельность
	11 ноября: День рождения детского писателя Е. Чарушина				Клубный час «Мир Чарушина - мир детства и природы» Познавательные досуги, викторины, выставки книг
13.11 - 17.11	12.11. День синички	13.11. ТЕМАТ] ДЕН1 Акция: «Накор Игровая ми птиц» пре «Синичкин граммадень»	ИЧЕСКИЙ		Смотр-конкурс «Синичкин день» на лучшую кормушку для птиц среди групп детского сада (30.10 - 13.11.)
	13.11 - 17.11. Открытые воспитательные мероприятия в рамках Года педагога и наставника (форма проведения, выбор педагогом)				
	14 ноября: Всемирный день доброты	Чтение потешек и сказок; продуктивная и игровая деятельность	Чтение художественной литературы, беседы «Что такое доброта?», «Волшебные слова», игровые ситуации «Путешествие в страну Добра и Дружбы», сюжетно-ролевые игры		Дидактические и речевые игры: «Оцени поступок», «Вежливые и добрые слова», «Шкатулка добрых дел», «Закончи предложение» С/ролевая игра «Бюро добрых дел» Продуктивная деятельность Чтение книг и просмотр мультфильмов
	18 ноября: День рождения Деда Мороза	17.11. Чтение книг, рассматривание иллюстраций	17.11. Беседы, изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза		17.11. Режиссерская игра «На вотчине Деда Мороза» Составление карты «По тропе сказок»
20.11 - 24.11	18 ноября (1723 года) Исторический день основания города Екатеринбурга —	Беседы «Мой дом», «Мой город»	Беседы «Мой любимый город»		20.11. Выставка совместного творчества декоративно прикладного искусства «Интересные места в Екатеринбурге» (общая). Беседы, продуктивная деятельность «С днем рождения, Екатеринбург!»
	21 ноября:	Беседы, Чтение художественной литературы			Образовательный проект «День приветствий»:

		Всемирный день приветствий	«Сказки о доброте», стихи и загадки о вежливости и доброте; досуги и развлечения	познавательные минутки, беседы, игровая ситуация «Диктор», «Телевидение», дидактические, тактильные, пальчиковые игры, написание дружественных писем родесникам других групп, сотрудникам; просмотр мультфильмов, прослушивание песен, продуктивная деятельность
		23 ноября: (Юбилей) 115 лет со Дня рождения детского писателя Н.Носова		ЛИТЕРАТУРНЫЕ ВСТРЕЧИ «В гостях у детского писателя Н.Н. Носова»
27.11 - 01.12	26 ноября: День матери в России	27.11 Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»	27.11 Акция «Ларец желаний или комплиментов» ко Дню матери (группа) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ: ДЕНЬ МАТЕРИ Концертная программа «Матушки - голубушки!»	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации		Совместная прод	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» активная деятельность взрослых и детей на тему «Герб моей семьи»
	30 ноября: Всемирный день домашних животных	30.11. Социальная акция совместно с благотворительным фондом защиты животных «Помоги четвероногому другу!» (общая)		
	01.12	ВЫСТАВКА-СКАЗКА «Новогодние ОГНИ приглашают в сказку» (окна группы, территория ДОО)		
декабрь	04.12 - 08.12	3 декабря: День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	
		3 декабря: Международный день инвалидов		Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов
		4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	АДВЕНТ-КАЛ	ЕНДАРЬ «Дневник новогодних приключений» (группа)
		5 декабря: День добровольца (волонтера) в России		Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»
		06.12.	Акция по уборке прогулочного участка «Здравствуй, зимушка-зима!» (общая)	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
		8 декабря: Международный день	08.12. Выставка детского изобразительного творчества «Здравствуй, Зимушка - зима» (общая)	

		художника			
11.12 - 15.12	9 декабря: День Героев Отечества			11.12. Беседа-рассказ с элементами презентации	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации			Беседа-рассказ с элементами презентации Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
	15.12.	Социальная акция «Елка желаний» (общая)			
18.12 - 22.12	19.12 - 22.12	Мастерская Деда Мороза (группы) Встреча и установка елочки «Зеленая красавица растет - на чудесный праздник нас она зовет», оформление зала, групп, холлов «Зимние хлопоты!» (общая)			
	20.12.	Экологическая акция «Ёлочка, живи!» (группа)			
	22.12 День рождения детского писателя Э.Успенского		Выставка рисунков и поделок «Добрая страна Успения» Экскурсия в библиотеку для детей старших групп Творческие мастерские по созданию книжки-самоделки		
	25.12 - 29.12	ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ: ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «Новогодний хоровод!»			
январь	08.01 - 12.01	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, строительство снежного городка(с привлечением родителей). Смотр-конкурс на лучшую игровую площадку зимой «Сказы Н11 Бажова» (12.01.-29.01.)		
	11 января Всемирный день «спасибо»		День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»		
	15.01 - 19.01	Декада безопасности (Общая)	Беседы, чтение книг, игры	Выставка детского изобразительного творчества «Осторожный пешеход» (общая)	
	16.01	Кулинарный онлайн-конкурс «Вкусный дорожный знак» (15.01 - 22.01) Эколого-культурная акция «Берегите птиц» в рамках мероприятий Недели экологии «Удивительная планета Земля» Выставка детского изобразительного творчества «Зимующие птицы» (группа)			
февраль	17.01. День детских изобретений			Краткосрочный проект «Юные изобретатели»	
	22.01 - 26.01	27 января: 145 лет со дня рождения П.П. Бажова	25.01. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ: Литературный досуг: «Детские писатели Урала»		26.01. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ: Литературный фестиваль: «По сказам Бажова П.П»
	29.01 - 02.02	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.		29.01. Беседа-рассказ с элементами презентации	
	30.01	Конкурс «Музейные выходные с семьей» (общий)			
	31.01	Экологическая акция «Пластиковым бутылкам - новую жизнь!» (общая) ко Всемирному дню экологического образования			
	05.02 - 09.02	06.02.	День здоровья «Здоровые дети - здоровая нация!»		

			Краткосрочный проект «Народная подвижная игра как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»					
	8 февраля: День Российской науки			Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина Познавательный досуг «Экспериментариум»			
	11 февраля: 130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки				Литературно-экологическая викторина «Вопросы тётушки Совы» по творчеству писателя В. В. Бианки			
12.02 - 16.02	13 февраля: 255 лет со дня рождения писателя и драматурга И. А. Крылова				Тематические вечера, посвящённые творчеству И.А. Крылова «БАСНИ МНОГОМУ НАС УЧАТ....»			
	14 февраля: Международный день дарения книг	Социально-культурная акция «Подари книгу детскому саду» (общая)						
	15.02- 16.02	Фестиваль начального конструирования, макетирования «Вместе с папой» (общий)						
19.02 - 22.02	17 февраля: День Агнии Барто	Тематический день «В стране весёлого детства» приуроченный ко Дню рождения А. Барто						
	21 февраля: Международный день родного языка	Чтение потешек, сказок	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»					
	23 февраля: День защитника Отечества	беседы о празднике, подвижные игры, чтение, сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии», «Техника»	22.02. Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля» Физкультурные досуги «Будущие защитники Родины»	Физкультурные досуги «Будущие защитники Родины» Встречи с интересными людьми (родители с военными профессиями			
		19.02 - 21.02. Конкурс коллективных работ дошкольников на тему «Наша армия сильна»						
26.02 - 01.03	01.03.	Выставка детского изобразительного творчества «Здравствуй, Весна-красна» (открытие весеннего сезона) (общая)						
мар т	04.03 - 07.03	Продуктивная деятельность «Подарки для мамы» ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ:		ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ: Праздник, посвященный Международному Женскому				
8 марта: Международный								

	женский день	Праздник, посвященный Международному Женскому дню «Самые лучшие на свете!»			дню «Самые лучшие на свете!» 07.03. Акция «Поздравительная открытка к 8 марта» (общая) 07.03. Выставка детского изобразительного творчества «Я рисую маму!» (группа)
11.03 - 15.03	13 марта: День рождения детского писателя С. Михалкова			чтение произведений и отрывков книг С. Михалкова игра «Сложи картинку» (составление разрезных картинок с сюжетом из произведений)	чтение произведений и отрывков книг С. Михалкова драматизация басен прослушивание гимна России
	15 марта: Международный день добрых дел	Социальная акция совместно с благотворительным фондом защиты животных «Спешите делать добро: помоги четвероногому другу!» (общая)			
11.03 - 15.03	ТЕ	МАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ: Праздничные уличные гуляния «Широкая Масленица!» Игровые развлекательные программы			
18.03 - 22.03	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией				Виртуальная экскурсия по городам Республики Крым Презентация «Крымская весна»
	19 марта: день мастера	Виртуальная выставка «Мастера и мастерицы Урала» в группе ВК Музейный бум в Екатеринбурге			
	20 марта: Международный день счастья	Краткосрочный проект «Что такое счастье?» Виртуальное интервью «Счастье - одним словом»			
	22 марта: Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации Экспериментирование с водой	Тематический образовательный проект «Планета «Океан»	
25.03 - 29.03	27 марта: Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии» Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане» 25.03. Акция буклетов (общая) 25.03. Выставка детского изобразительного творчества «Театральные афиши» (открытие театрального сезона)	
	25.03 - 29.03	ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ: Театр открывается... (театральные постановки) (общая)			
	01.04 - 05.04	2 апреля: Международный день детской книги	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
апрель	08.04 - 12.04	7 апреля: Всемирный день	08.04. ТЕМАТ Спортивные мероприятия, посвя	ИЧЕСКИЙ ДЕНЬ: щенные Всемирному Дню Здоровья	

		здравья	Акция «Оздоровительный забег» (на улице) (общая)					
		09.04.	Фотовыставка и выставка детского изобразительного творчества «Спортивная семья!», «В здоровом теле, здоровый дух» (общая)					
		12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» Мероприятия, посвященные Дню космонавтики с посещением Планетария (все группы) Выставки детского изобразительного творчества «Рисуем космос» (группа)					
	15.04 - 19.04	18 апреля: Международный день памятников и выдающихся мест			Познавательный проект «Защитим озеро Байкал»	Познавательный проект «Московский кремль - памятник архитектуры»		
	22.04 - 26.04	22 апреля: Всемирный день Земли	22.04. Акция «Огород на окне» (группы) Открытые воспитательные мероприятия (форма проведения, выбор педагогом)	ФОЛЬКЛОРНАЯ НЕДЕЛЯ «Весну-красну встречаем!»				
Май	29.04 - 30.04	30 апреля: День пожарной охраны Российской Федерации	Чтение книг, заучивание потешек, беседы «Есть такая профессия - пожарный»; деятельность «Огонь - это опасно»	Беседы, тематические занятия, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Путаница», «Смешарики» продуктивная из серии «Азбука безопасности» по пожарной безопасности: «Игры с огнём», «Автомобили специального назначения», «Тушение электроприборов», «Невесёлые петарды», выставки детского творчества.				
	1 мая:	Праздник Весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей					
	06.05 - 08.05	9 мая: День Победы	06.05 Поздравительная акция «Окна Победы! Голуби мира» (общая) Оформление стены памяти «Помним, гордимся, чтим!» (общая)					
		06.- 07.05.	Спортивные досуги «Салют героям»	Спортивные досуги «Салют героям» Выставка детского изобразительного творчества «Победа, глазами детей» (группа)	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ: Музыкально-литературный праздник «Салют героям» Выставка детского изобразительного творчества «Победа, глазами детей» (группа)			
		07.05.	Шествие по территории ДОО с родителями и сотрудниками «Бессмертный полк» (общая)					
			Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны					

	13.05 - 17.05	14.05.		Акция «Я люблю свой город!» (общая) Выставка детского изобразительного творчества «Городские достопримечательности» (общая)	
	15 мая: Международный день семей	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ: Воспитательные события, посвященные Дню семьи(все группы)			
		Акция «Лестница любви ко Дню семьи» (следы с минизаданиями) (группа)	Выставка детского изобразительного творчества «Моя семья» (общая) Акция «Лестница любви ко Дню семьи» (следы с мини-заданиями) (группа)		
	18 мая	Международный день музеев	Экскурсии в старшие группы	17.05. Виртуальные экскурсии в музеи России Коллекционирование «Музей в чемодане»	
	Городской фестиваль «День музеев ДОО» (общая)				
	19 мая	День детских общественных организаций России	Беседа-рассказ с элементами презентации		
	20.05 - 24.05	20.05.	Фотовыставка «Всей семьей в музей!» (общая)		
		24 мая: День славянской письменности и культуры	Досуги «Веселая азбука»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
	27.05 - 31.05	До свидания, детский сад!	30.05. Фотовыставка и выставка детского изобразительного творчества «Достижения и успехи детей» 31.05. Акция «Посади цветок - укрась планету» (общая)	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ: Выпускной бал 27.07. Фотовыставка «Достижения и успехи детей детского сада» (общая)	
	1 июня:	Международный день защиты детей	Игры - путешествия «Детство - это смех и радость», выставки, развлечения, акция «Пусть серое станет цветным!» (раскрашивание асфальта цветными мелками)		
июнь	5 июня:	День эколога	Заучивание потешек, пословиц, поговорок, стихов о природе, животных, растениях. Чтение художественной литературы. Наблюдение за насекомыми, птицами. Знакомство со знаками «Правилами поведения на природе»	Цикл тематических занятий и игр-путешествий по охране окружающей среды: «Мы природу бережем!», «Чем мы можем помочь природе?», «Красная книга России», «Красная книга Урала» Исследовательская деятельность	
	6 июня: День русского языка, день рождения	Юбилей (225 лет) со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина	малые формы народного фольклора, стихи и сказки, досуговые мероприятия, театрализации	Литературные выкрутасы, Конкурс «Сочини стихотворение» Викторина, посвященная дню рождения А.С. Пушкина «В гостях у золотой рыбки»;	

	великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837)			Чтение стихов и сказок А.С. Пушкина (прослушивание аудиозаписи); Выставка книг А. Пушкина. Выставка рисунков по произведениям Пушкина. Просмотр мультфильмов по произведениям Пушкина.	
			Виртуальная выставка «Где живет Пушкин?» в группе ВК «Музейный бум в Екатеринбурге»		
	12 июня:	День России	Беседы «Россия - Родина моя», дидактические , пальчиковые и подвижные игры, чтение, продуктивная деятельность	Познавательно-творческий проект «Моя родина - Россия» Создание видеоролика «Россия глазами детей»	
	16 июня:	День медицинского работника	Беседы о здоровье: «Если у тебя болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит»; Сюжетно-ролевые игры «На приеме у врача»	Чтение книг, просмотр мультфильмов, Оформление стенгазеты «Я выбираю здоровый образ жизни», витаминной книги «Витаминные загадки»	
	22 июня	День памяти и скорби		Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается», выставка рисунков «Мы - наследники победы», Спортивное соревнование «Молодецкие забавы», поэтический час «Мы о войне стихами говорим», экскурсия к памятнику героям войны	
июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»		
	30 июля	День Военно-морского флота		Загадывание и отгадывание загадок на тему «Морские профессии». Чтение художественной литературы: «Рассказы старого моряка», «Стёпа моряк», «Гордый кораблик». Дидактические и подвижные игры: «Моряки», «Морское путешествие на корабле», «Угадай на ощупь», «Занимательное море», «Поймай рыбку», «Рыбак и рыбки», «Морские камушки». Коллективная работа "Якорь" Тематическое досуговое мероприятие "Морские приключения"	
август	2 августа	День Воздушно-десантных войск		Спортивные развлечения и досуги	
	18 августа	С днем рождения, Екатеринбург	Тематический познавательно-творческий проект «С днем рождения , Екатеринбург» Выставка макетов, детских работ, газет «Екатеринбург будущего»		
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседы: «Символика нашей страны», «День рождения Российского флага», Чтение	Организация выставки книг, Беседа "Государственные символы России" Конструирование "Флагок на палочке"	

				стихотворений: В. Степанов «флаг России», М. Лисянский «Моя Родина», Г. Лапшина «Три цвета на флаге России», Аппликация: «Флаг России»	Развлечение на свежем воздухе "Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!" Коллективные работы «Флаг из ладошек»
--	--	--	--	--	---

