

СПРАВКА

Мониторинг способностей, талантов детей.

Цель анкеты: выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно педагогом, работающим с воспитанником, родителем воспитанника и самим воспитанником. За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (K_c) по формуле: $(K_c) = (Б:У) * 100\%$, где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно; У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно. Постройте график выраженности тех или иных способностей.

Спортивный талант

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ														
5	0	4	1	5	3	3	3	5	6	0	1	1	1	4
71	0	57	14	71	42	42	42	71	85	0	14	14	14	57

Технические способности

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ														
0	0	4	8	0	9	0	5	4	0	0	0	0	0	0
0	0	66	133	0	150	0	83	66	0	0	0	0	0	0

Литературное дарование

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ														
0	1	3	4	3	5	2	1	4	2	0	2	0	3	3
0	20	75	100	75	120	50	20	100	50	0	50	0	75	75

Музыкальный талант

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ														
1	2	1	0	5	0	9	1	0	4	1	7	3	4	6
20	40	20	0	100	0	180	20	0	80	20	140	60	80	120

Художественные способности

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ														
6	2	0	0	3	1	9	1	1	5	4	4	4	7	6
100	33	0	0	50	16	150	20	20	83	66	66	66	116	100

Способности к научной работе

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ														
0	0	6	6	0	3	0	3	2	0	0	0	0	0	0
0	0	100	100	0	50	0	50	33	0	0	0	0	0	0

Артистический талант

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ														
5	0	4	1	5	3	3	3	5	6	0	1	1	1	4
71	0	57	14	71	42	42	42	71	85	0	14	14	14	57

Незаурядный интеллект

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ														
4	0	9	11	8	10	9	4	9	4	0	8	4	6	7
40	0	90	110	80	100	90	40	90	40	0	80	40	60	70

Таблица выявления преобладающей способности, таланта

Спортивный талант	Технические способности	Литературное дарование	Музыкальный талант	Художественные способности	Способности к научной работе	Артистический талант	Незаурядный интеллект
1 (6%)	3 (20%)	1 (7%)	5 (33%)	4 (27%)	1 (7%)	0 (0%)	0 (0%)

Организация работы по развитию детей с признаками одаренности.

Была проведена работа по выявлению одаренных детей – это наблюдения воспитателя к интересу ребенка к тому или иному виду деятельности (танцы, песни, рисование), использована анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч. Анкетирование детей старшей группы имеющих по результатам мониторинга образовательной деятельности допустимый уровень развития в мониторинге участвовало 15 детей, а также родители и воспитатели по итогам мониторинга наибольшие значения отмечены в следующих коэффициентах способностей художественной, технической и музыкальной одаренности.

Для обучения и воспитания одаренных и талантливых детей были созданы следующие условия:

- развивающая среда группы, способствующая познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, выплеску накопившейся энергии, развлечении;
- проведение мониторинга, который позволил выявить способности и задатки детей старшей группы;
- консультации родителей в развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы
- взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

В работе с одаренным детьми использованы следующие формы работы: групповые занятия с одаренными детьми; индивидуальные занятия; конкурсы, викторины, выставки детского творчества, спортивные игры; исследовательская деятельность.

Ведётся развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно – практической работы или творческих игр. Эти методы и формы дают возможность одарённым воспитанникам выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Для развития выявленных одаренных детей был использован следующие приемы: вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками; моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий; акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.); привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов творчества взрослых; обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды.

С детьми проводились конкурсы, викторины, исследовательские работы с целью пробуждения интереса детей к собственным интеллектуальным возможностям, а также попробовать свои силы в соревновании с другими детьми, развитие интереса и подкрепление познавательной мотивации. Им предлагались задания различного типа. Таким образом, дети могли продемонстрировать не только знания, полученные на занятиях, но и свой собственный кругозор. Кроме того, для детей это замечательный опыт участия в соревновательных и групповых формах работы.

Созданные условия способствовали положительной динамике развития способностей и талантов обучающихся.