

ПРОЕКТ «Моя семья»

Разработала: Краева Ольга Николаевна
воспитатель, 1 КК

Екатеринбург, 2020

Тема проекта: Моя семья

Вид проекта: краткосрочный, семейный;

Участники: дети среднего и старшего дошкольного возраста, члены семей воспитанников, воспитатели, специалисты ДООУ

Сроки реализации проекта: 17.02.2013 – 21.02.2013 г.

Цель: побуждение детей и родителей к сближению друг с другом, оптимизация внутрисемейных отношений.

Задачи:

1. воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке;
2. воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту;
3. формировать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте);
4. формировать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

Содержание деятельности

Работа с детьми

1. Игровая деятельность:

- сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Семья», «В гостях» (из кн. Л.М. Шипициной и др.«Азбука общения», см. приложение)
- настольно – печатная игра «Моя квартира»
- игра – драматизация «Найди свою маму» (из кн. Л.М. Шипициной и др.«Азбука общения», см. приложение)
- подвижные игры: «Развеселим дедушку», «Курица и цыплята» (из кн. Л.М. Шипициной и др.«Азбука общения», см. приложение); «Семеро одного не ждут», «Быстрые и меткие»
- дидактические игры «Грязи – нет! и пыли – нет!», «Маленькие помощники» (из кн. Л.М. Шипициной и др.«Азбука общения», см.

приложение), дид. игры на классификацию (мебель. посуда, бытовая техника, продукты питания)

2. Речь и речевое общение:

- Чтение художественной литературы, средний д/в: «Федорино горе», Л. Квитко «Бабушкины руки» (пер. Е. Благиной), Н. Носов «Затейники». Чтение художественной литературы, старший д/в: В. Вересаев «У угла моей хаты стояла кадушка полная воды...» (журнал «Дошкольное воспитание 1984, № 7, стр.80); А Митяев «Дедушкин орден», В. Одоевский «Городок в табакерке», О. Григорьев «Бабушка», Л. Пантелеев «Большая стирка», Г. Демынина «Мама»(из книги «Твоя мама»), ненецкая сказка «Кукушка», рус. нар. песенка «Я не тяткин сын», пословицы и поговорки о семье.
- развитие связной речи: придумывание рассказа «Юмор в коротких штанишках» (по детским семейным фото)
- интервью с микрофоном на тему «Как прошел выходной день»
- составление рассказов «О чем рассказал семейный альбом»
- ситуации общения: «Каким я вижу себя, каким я хочу видеть себя», «В нашем доме больной», «Я забыл поздравить маму с днем рождения. Как исправить положение?»
- беседы: «Папин портрет», «Мамин портрет», «Дедушкин портрет», «Бабушкин портрет», «Семейная фотография», «Воскресное фото» (см. приложение)
- творческое рассказывание по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Как я помогаю дома»
- словотворчество

3. Социальное развитие

- тематическое занятие по Конвенции о правах ребенка
- занятие «Чем можно порадовать свою маму» (из кн. Л.М. Шипицкой и др.«Азбука общения», см. приложение)

- составление карты - схемы микрорайона с обозначением домов, где живут дети
- составление «Калейдоскопа дней рождений» (знаки зодиака детей группы)

4. Здоровье и физическое развитие

- физкультурный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- составление книги о вкусной и здоровой пище

5. Изобразительная деятельность и дизайн

- рисование «Мой дом», «Моя семья», «Нарисуй город, где ты будешь жить, когда станешь бабушкой, дедушкой», «Обои в новую квартиру», близнецы (монотипия, журнал «Дошкольное воспитание», 1995 г., № 11, стр. 17)
- конструирование «Наш микрорайон»
- составление букетов, панно, коллажей, сувениров для членов семей
- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр

6. Музыкально – театрализованная деятельность

- «Федорино горе» (настольный театр, Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников», М., 1991, стр. 110)
- «Я пришивала пуговицу и случайно уколола палец» (пантомима, журнал «Дошкольное воспитание», 1994 г., № 11, стр. 33)
- Драматизация сказки «Облик квартиры» (журнал «Дошкольное воспитание», 1998 г., № 4, стр. 141)
- слушание П.И. Чайковский «Детский альбом», разучивание песен детских композиторов на семейную тематику
- этюды: «Любящие родители», «Бабушкины ладони», «Бабушка заболела», «Утреннее фото» (из кн. Л.М. Шипициной и др. «Азбука общения», см. приложение)
- «О чем мечтают дети» (журнал «Дошкольное воспитание», 1996 г., № 4, стр. 97)

Работа с родителями

1. Презентация народных семейных игр (из кн. Е.И. Касаткиной «Игра в жизни дошкольника», см. приложение)
2. Физкультурный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
3. Составление «Генеалогического древа семьи»
4. Выпуск семейных газет «Самый счастливый день в семье»
5. «Мир семейных увлечений» (выставки в группах)
6. Тематическое оформление информационных стендов (общих и групповых)
7. Развлечение для родителей и детей «Давайте поиграем»
8. Приглашение родителей на День открытых дверей

Приложение

Игра – драматизация «Найди свою маму»

Цель: Игра воспитывает чувство привязанности к самому близкому человеку – маме.

Ход: В группе оборудуется лесная поляна.

Вариант 1. Дети делятся на две группы. В каждой группе выбирается водящий. В-ль договаривается с детьми, что один из водящих будет изображать маму – медведицу, другой – маму – зайчиху. Остальные дети – медвежата и зайчата.

Первой на полянке появляется мама-медведица (играющий имитирует походку медведя). Обращаясь ко всем, она говорит : «Я медведица. Я ищу своих медвежат. Где мои медвежата?» По сигналу педагога медвежата подбегают к своей матери.

На полянку выходит зайчиха, зовет зайчат. Когда мамы и детеныши соединяются вместе, звучит музыка. Все дети имитируют движения животных, свободно передвигаясь по поляне.

Вариант 2. Дети под музыку передвигаются по поляне. По сигналу педагога животные – мамы и их детеныши должны соединиться вместе, назвать и показать, кто они такие. Детеныши собираются вокруг своей мамы. Она ласкает их, поглаживает по головке.

Сюжетно – ролевая игра «В гостях» (ср. д/в)

Цель: игра учит эмоционально выражать чувство радости и веселого настроения от общения с окружающими людьми.

Ход: В-ль сообщает детям, что все они сегодня пойдут в гости. День сегодня особенный. У зайчика, живущего в группе в кукольном уголке день рождения. Он пригласил всех ребят к себе в гости.

В-ль предлагает детям приготовить подарки для зайчика. Все подарки складываются в корзину.

В-ль предлагает детям со стороны посмотреть, как зайчик готовится к приему гостей. Он берет в руки игрушку и, читая стихотворение, готовит праздничный стол.

Все сумею, все успею, все сумею сделать.

Прежде чем на стол поставить чашки и конфетки,
хорошо бы постелить чистые салфетки.

Чашки, ложки ставлю в ряд, чай готовлю для ребят.
чтобы понял каждый гость: очень ему рады,
я поставлю здесь цветы – будет стол нарядным.

Зайчик приглашает детей к себе в гости. Дети заходят, здороваются, вручают подарки, поздравляют. Зайка благодарит детей, приглашает за стол, угощает чаем с пирогами и конфетами. после угощения предлагает поиграть.

В конце педагог напоминает детям о том, чтобы они не забыли поблагодарить зайку и попрощаться с ним.

п/и «Развеселим дедушку»

Цель: осознание мышечных и эмоциональных ощущений.

Дедушка – гном невеселый. Почему? (потерял волшебную шапочку с бубенцом). Что мы будем делать? (в-ль играет роль дедушки и ведущего). Нам жалко дедушку? Пойдем к нему, посмотрим ему в глаза, погорюем вместе с ним. Ох, какое горе – потерять волшебную шапочку. А как мы его пожалеем?

- положим руку на плечо
- погладим по руке, по спине, по голове
- прислонимся или обнимем дедушку.

А может быть развеселим его: позвоним бубенчиками, улыбнемся. Что еще мы можем сделать? Подарить ему что-нибудь вместо шапки (дудочку, цветочек, конфету). Вместе потанцуем.

Курица и цыплята

Ход: В-ль расставляет в одном конце комнаты стулья (число стульев должно соответствовать числу детей). Выбирается водящий. Он будет кошкой. В-ль выступает в роли мамы – курицы, остальные дети – цыплята. Курица предлагает взяться за руки. Вместе идут по кругу и произносят слова:

Вышла курица – хохлатка,
с нею желтые цыплятки,
квохчет курица: ко-ко,
не ходите далеко.

Курица и цыплята постепенно приближаются к кошке, сидящей на отдельном стуле.

на скамейке у дорожки
улеглась и дремлет кошка.
Кошка глазки открывает
и цыпляток догоняет.

После этих слов цыплята разбегаются, каждый старается занять свой стульчик. Курица волнуется за них, размахивая руками – крыльями. Пойманный цыпленок становится кошкой. Игра возобновляется сначала.

ДИ «Грязи – нет! и пыли – нет!»

Цель: игра приучает детей помогать своим родным в работе по дому. Учит совместной деятельности и общению.

Дид. материал: разл. домашние вещи и предметы для уборки.

Подготовка: В-ль вместе с детьми распределяет домашние обязанности. Каждый получает необходимые для уборки предметы и занимает свое рабочее место.

Ход: В-ль читает стихотворение. В нужное время каждый из детей показывает, как он умеет выполнять свою работу.

На столе посуда горкой,
под столом – с водою таз.
Генеральная уборка начинается сейчас.
Генеральная! Аврал! Наша мама – генерал!

Я ужасно храбрый, я хожу со шваброй!
Папа с мусорным ведром в пятый раз обходит дом!
И от дяди много толку – он помыл на кухне полку.
Дедушка с бабушкой вышли во двор –
палкой они выбивают ковер.

Далее все дети выполняют действия под куплет:
Все мы грязи не вынрсим,
из квартиры сор выносим,
полотенцем, пылесосом
под сервантом и столом – так, что пыль стоит столбом!

ДИ «Маленькие помощники»

Цель: игра учит детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывает у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.

Дид. материал: наборы из 3-4 предметов: ведро, тряпка, швабра, совок, очки, спицы, носок, журнал «Вязание», шарф, шапка, варежки, платок, и т.п.

Ход: Дети и в-ль раскладывают игровой материал по групповой комнате. Закончив подготовку дети усаживаются, в-ль начинает рассказывать: «Я знаю, что вы любите помогать мамам, папам, бабушкам, дедушкам. Давайте поиграем. Мы научимся помогать близким людям. Для этого нам придется выполнить разные поручения».

После ответа детей, воспитатель подзывает к себе четверых из них. Воспитатель рассказывает о том, что бабушка вязала носок, но она совсем позабыла, куда убрала необходимый ей журнал, спицы, носок, очки. Воспитатель обращается к первой четверке детей с просьбой помочь найти эти вещи, помогает детям договориться, какой предмет будет искать каждый из них. Найдя их, дети показывают что нашли, остальные проверяют правильность выполнения задания каждым помощником. Воспитатель от имени бабушки благодарит их за помощь.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут участие.

Для продолжения игры предлагаются следующие ситуации:

- папа решил починить стул. Для этого ему необходимо собрать следующие инструменты: молоток, гвозди, клещи, отвертку.
- Маме надо помочь подмести и вымыть пол. Помощники должны принести ей ведро, тряпку, совок, швабру.
- Маленький братик собрался на прогулку. Но он растерял свою одежду...

В конце игры педагог благодарит детей и говорит, что они растут настоящими помощниками для своей семьи.

Беседа «Папин портрет»

Ход: Воспитатель просит детей рассказать об их папах: какие они сильные, как помогают маме и любят своих детей. Читает стихотворение С. Капутикян:

Спросим папу – пусть ответит,

Папа знает все на свете!

Воспитатель спрашивает детей, почему папа все знает? (ответы детей)

Читает стихотворение Е. Серовой:

Не терпит мой папа безделья и скуки,

У папы умелые сильные руки!

И если кому-нибудь надо помочь,
Мой папа всегда поработать не прочь.
После этого спрашивает: Какие слова можно сказать про такого папу?

Беседа «Дедушкин портрет»

Ход: Воспитатель предлагает вниманию детей стихотворение Р.

Гамзатова:

У меня есть дедушка, как зима седой,
У меня есть дедушка с белой бородой.
На зарядке солнышко рядом видит нас.
Поднимаем руки мы по команде «Раз!»
И водой холодной, прямо из ручья,
вместе умываемся: дедушка и я.
Я вопросы разные задаю ему:
«Где? Зачем? А скоро ли? Сколько? Почему?»
Мне на все мой дедушка может дать ответ.
И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет!
Почему столетний дедушка не кажется старым? (ответы детей)
Воспитатель показывает детям изображение пожилого человека.
Дедушка – дедушка. Я это знаю,
нет никакого сомнения тут.
Дедушку дедушкой я называю,
но по другому другие зовут.
Бабушка с дедом лет сорок живет,
Бабушка дедушку ... зовет.

(воспитатель предлагает детям ответить, как зовут у каждого из них дедушку.)

Далее подводит итог:

Сколько бы ни было разных имен,

Главное в дедушке – дедушка он!

Беседа «Бабушкин портрет»

Воспитатель читает стихотворение А. Костецкого

Дай, бабуся, поцелую
в волосах твои седины,
Подышу на них, подую,
Как зимою на снежинки.
И быть может, понемножку
От тепла они растают,
как цветы, что на окошке
Зимней ночью вырастают...

После чтения стихотворения воспитатель просит детей рассказать об их бабушках. Оценивая ответы, педагог отмечает правильные, подсказывая нужные эпитеты.

Беседа «Воскресное фото»

Ход: Воспитатель говорит детям, что все они умеют не только хорошо трудиться по дому, но и отдыхать вместе со своими родными. Он рассказывает детям об одном мальчике, который придумал правило для родителей.

А. Костецкий

В дни отдыха
одних, без нас, родителей
В театры, в цирк, на стадион
не допускать как зрителей.

Пусть надпись – буквы покрупней –
там ярко освещается:

ВХОД ПАПАМ, МАМАМ БЕЗ ДЕТЕЙ СТРОЖАЙШЕ ЗАПРЕЩАЕТСЯ.

Тогда бы поняли они –

Все взрослое сообщество,-

Как детям в праздничные дни

Быть с ними вместе хочется!

В-ль спрашивает у детей, ходили ли они в парк кататься на каруселях,
предлагает «изготовить фотографию» (рисунок) данного момента.

Беседа «Семейная фотография»

Дид. материал: фото из семейного альбома одного из детей группы.

Ход: В-ль читает стихотворение Н. Голя и Г. Григорьева:

Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале мы отражаемся в нем.

Пускай не всегда мы красивы,

зато эти фото правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

И снимки хранятся в альбоме.

Их много – и старых и новых –

У нас, у семейства ...!

В-ль предлагает детям внимательно на семейную фотографию одного из
детей группы, задает детям вопросы:

Кто изображен на фотографии?

Узнали ли они своего товарища по группе?

Где его мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра?

Какое у них настроение?

Что они делают?

Обобщая ответы детей, педагог рассказывает и показывает о семье ребенка. Обращает внимание на отношение близких людей друг к другу.

Заканчивает беседу стихами:

Итак, мы сегодня для вас открываем семейный альбом:

Мы в этом альбоме гостей принимаем, цветы поливаем

и в игры играем, мы спорим, гуляем, мы дом убираем,

друзей вспоминаем и песни поем!

Этюд «Утреннее фото»

Ход: В-ль читает детям стихотворение А. Костецкого. Дети вместе с в-лем сопровождают чтение жестами и движениями.

Встань, как только солнце встанет

(тянут руки вверх)

И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет

(тянут руки вперед)

Ты подставь скорей ладошку,

(подставляют ладошки солнышку)

Пусть тебя увидит мама и умытым и обутым.

(проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви)

Все прибрав, иди к ней прямо

И скажи ей «С добрым утром!»

(дети повторяют вместе с педагогом)

А потом с улыбкой, с песней

выйди к травам, людям, птицам...

(широко разводят руки в стороны)

И веселым, интересным
День твой должен получиться!
(улыбаются друг другу)

Занятие «Чем порадовать маму»

Цель: Занятие способствует углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме.

Материал:: карточки с изображением различных бытовых сцен; принадлежности для рисования.

Предварительная работа: дать детям задание понаблюдать, что делает мама, и подумать, чем можно ей помочь.

Ход: В-ль читает рассказ В. Артюховой «Трудный вечер», затем предлагает подойти к столу, выбрать картинку, где показано, что они будут делать дома, чтобы помочь маме. Эту картинку ребенок ставит на доску, рассказывает, почему он думает, что он обрадует маму теми или иными своими действиями. Это может быть участие в изготовлении кормушки для птиц, присмотр за малышом в коляске, стирка кукольного белья, помощь папе в ремонте стула и т.п.

В-ль вспоминает вместе с детьми, что от маминой улыбки им становится очень хорошо, радостно. светло и весело. Он говорит о том, что недаром маму называют «солнышком» , т.к. от ее улыбки всем тепло, как от солнышка. В-ль предлагает детям послушать стихотворение О. Дриза:

Сыро. хмуро за окном,
дождик моросит,
Низко небо серое
над крышами висит.

А в доме чистота, уют.
У нас своя погода тут.
Улыбнется мама ясно и тепло-
Вот уж вам и солнышко
В комнате вошло!

В-ль говорит о том, что от маминой улыбки всем становится тепло и уютно. А дети улыбаются своей маме? Хотите послушать стихотворение о маме?

К. Тангрыкулиев
Прожила на свете мама уж немало лет,
никого дороже мамы в целом свете нет.
Позже всех она ложится, раньше всех встает,
По дому весь день хлопочет, хоть и устает.
Ты живи на свете, мама, много, много лет.
никого тебя роднее в целом мире нет!

В-ль предлагает детям нарисовать в подарок маме солнышко. Когда мама приходит в детский сад, каждый ребенок дарит свой рисунок.