

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 459

620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49

тел.: 367-83-34, mdouds459@yandex.ru

ПРОЕКТ
в старшей группе
«Огород на участке»

Составила: Краева О.Н.,
Воспитатель, 1 КК

Екатеринбург, 2023

Интеграция образовательных областей: в

данном проекте просматриваются все образовательные области.

Актуальность.

Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород - это чудо - огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Тип проекта.

По продолжительности – долгосрочный (*май – сентябрь*).

По количеству участников – коллективный.

По контингенту участников - разновозрастной (*дети 5-7 лет*)

По направленности деятельности участников проекта – познавательно-игровой.

Цель: Расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки посредством совместного создания огорода на участке детского сада.

Задачи:

- Формировать представления о работах, проводимых в весенний, летний, осенний период в саду и огороде.
- Расширять представление детей о жизни растений.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Учить детей делать выводы на основе наблюдений.

- Участвовать в посильной практической деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.
- Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.

-Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

Этапы реализации проекта:

этапы мероприятия

1 этап.

Организационно- подготовительный.

- создание условий для реализации проекта, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, цели, задачи,

- подбор необходимого материала для создания огорода.

2 этап.

Практический - реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.- Познание: *«Насекомые помощники»*; рассматривание семян растений; наблюдение за рассадой; наблюдение за ростом и развитием растения.

- Конструирование: оформление огорода.

- Социализация: Д/И *«Угадай, что где растёт»*, *«Что в корзинку мы берём»*, *«Вершки – корешки»*, *«Собери растение»*, *«Что за чем»*, *«Инструменты садовника»*. Сюжетно-ролевые игры - *«На даче»*, *«В магазине»*, *«Поливаю огород»*, *«Засолка на зиму»*

- Коммуникативная деятельность: составление рассказа *«Лето на огороде»*, *«Как я помогаю на огороде»*, разучивание пословиц, поговорок о труде их драматизация.

- Чтение: стихотворения - С. Виталий *«Огород»*, С. Сирена *«Огород»*, О. Емельянова *«Что растёт на огороде»*, произведения - Дж. Родари *«Чиполлино»*, загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах.

-Труд: посадка семян цветов и овощей; высаживание рассады на участки; составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные индивидуальные трудовые поручения.

- Продуктивная деятельность: аппликация «Букет»; «Корзина с овощами»; «Консервируем овощи».

Лепка: «Декоративное панно» (коллективная работа); «Тюльпан» (налеп); «Насекомые помощники».

Рисование: «Я на огороде»; «Мое любимое растение», «Букет в подарок близкому»;

«Цветочная фантазия»; «Овощи» (рисование с натуры).

- Безопасность: «Правила работы с инструментами»; «Про панаму не забудь».

- Здоровье: «О пользе овощей» (беседа); (просмотр мультфильма) «немытые овощи есть нельзя».

3 этап.

Итоговый. - сбор и обработка методических, практических материалов, соотношение поставленных и прогнозирующих результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Получение знаний детей о жизни растений.
- Создание необходимых условий на участке для наблюдений за жизнью растений и возможностью ухаживать за ними.
- Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.
- Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.

• Вовлечение родителей в жизнь детского сада.

- Появление урожая, сбор его и употребление в пищу.

Ресурсное обеспечение проекта.

1. Кадровое обеспечение.

Участники проекта:

- дети старшей группы;
- родители воспитанников (*совместная деятельность*);
- воспитатели группы.

2. Информационное обеспечение.

- видео, презентации;
- мультфильмы;
- наглядно-дидактические пособия, книги.

3. Материально-техническое обеспечение.

- оборудование для ухода за растениями;
- семена, рассада;
- фотоаппарат;
- компьютер;
- магнитофон.

Список используемой литературы.

Корнилова В. М. *«Экологическое окно» в детском саду/*

Иванова А. И. *«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений»* М. 2005г.

Тимофеева Л. Л. *«Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе».*

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. *«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста».* Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.

Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. *«Мир, в котором я живу»*, М. 2006г.

«ВОТ ТАКОЙ У НАС ОГОРОД!»

«В огороде много гряд

Есть и репа и салат

Тут и свекла и горох

А картофель разве плох?

Ну, а разве плох лучок

В ста одежках старичок

Наш зеленый огород

Нас прокормит целый год.»

«ДЕВЧОНКИ В ЦВЕТОЧКАХ»

«СОБИРАЕМ УРОЖАЙ»

Дидактические игры по экологии

Угадай, что где растет.

Дид.задача: уточнить знание детей о названиях и местах

произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

Что в корзинку мы берем.

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т. д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (*овощи с огорода и т. д.*). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

Вершки – корешки.

Дид.задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т. д.

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал *«Раз, два, три – свою пару найди!»*

Без труда, не поймашь и рыбку из пруда.

Умение и труд все перетрут.

Усердная мышь и доску прогрызет.

Труд человека кормит, а лень портит.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Под лежащий камень и вода не течет.

Делано на спех – и сделано на смех.

Кто любит труд, того люди чтут.

Муравей не велик, а горы копает.

Какие труды, такие и плоды.

Дело мастера боится.

Без дела слабеет сила.

Пчелка маленькая, а и та работает.

Много спать – дело не знать.

Думай ввечеру, что делать поутру.

Старание и труд к счастью ведут.

Глазам страшно, а руки сделают.

Землю красит солнце, а человека труд.

Человек трудом велик.

Славен человек не словами, а делами.

Родина славит тех, кто трудится для всех.

Птицу узнают в полёте, а человека – в работе.

Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье.

К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.

Не скучай с работой, а скучай заботой.

Лодырь и бездельник празднуют и в понедельник.

Кто не работает, тот не ест.

В труде рождаются герои.

Без труда ничего не дается.

Хочешь есть калачи не сиди на печи.

Деревья смотри в плодах, а человека в делах.

Труд кормит и одевает.