

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 459

620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49

тел.: 367-83-34, mdou459@eduekb.ru

**Проект в группе раннего возраста по ознакомлению
детей с правилами дорожного движения
«Осторожно, дорога!»**

Разработала: Мачехина О.В.,
воспитатель

Екатеринбург, 2024

Вид проекта: творческо-информационный.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя мая 2024 г.)

Участники проекта: воспитатели, дети младшего возраста, родители.

Основное направление проекта: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность темы:

Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий является дети. Приводит к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Дети должны быть готовы к любым дорожным ситуациям (опасным и безопасным, правильно ориентироваться в дорожной среде, знать элементарные правила поведения на дороге, в транспорте), иметь знания о разновидностях транспорта. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому формирования у них навыков безопасного поведения на улице актуально на сегодняшний день.

Цель: Формирование у детей раннего возраста основ безопасного поведения на улицах и дорогах города через ознакомление с разновидностями транспорта.

Задачи:

1. расширять представления детей раннего возраста об окружающей дорожной среде и правилах безопасного дорожного поведения.
2. дать детям представление о разновидностях транспорта, о правилах поведения в транспорте
3. развивать психические процессы (внимание, память, мышление, воображение, сенсорные способности), развивать речь детей.

4.развивать двигательную активность детей, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве

5 Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей (законных представителей).

Этапы: Подготовительный, основной, заключительный.

Ожидаемые результаты:

1. К окончанию проекта сформировать у детей знания о разновидностях транспорта и навыков безопасного поведения на дороге.
2. Создать необходимые условия для организации деятельности ДООУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД (предметно-развивающая среда)
3. Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.
4. Координировать деятельность по обучению родителями детей ПДД.

Реализация проекта.

1 этап — подготовительный:

1. Постановка цели и задач.
2. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
3. Подбор художественной литературы по теме (пальчиковая гимнастика, стихи).
4. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
5. Подбор дидактических игр.
6. Подбор материала для продуктивной деятельности.
7. Информационное обеспечение для родителей

Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:

Игрушки и игровое оборудование: машины легковые и грузовые, куклы, конструктор «LEGO». Светофор, рули. Стол — макет дороги с тротуаром и

проезжей частью, к нему маленькие машины. Наглядно-дидактические пособия: плакат по безопасности дорожного движения, картинки с изображением транспорта: автобус, поезд, легковые и грузовые автомобили, самолет, вертолет, велосипед, корабль, лодка. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Настольная игра – пазл «Транспорт».

2 этап — основной:

Проведение комплекса мероприятий по теме: «Осторожно дорога»

Включает в себя:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями

1 день

- Беседа и рассматривание макета улицы с транспортом (приложение 1)

Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери) и рассмотреть макет улицы.

- ООД (лепка) «Колеса для машины» (приложение 2)

Цель: продолжать знакомить детей с приемом лепки путем раскатывания жгутиков и соединение их в колесико. Развитие мелкой моторики, воображения.

2 день

- Беседа, рассматривание иллюстрированных картинок по ПДД из раздела «безопасность».(приложение3)

Цель : продолжать развивать ориентировку в пространстве, воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения

- Пальчиковая гимнастика «Машина» (приложение 4)

Цель: Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста в процессе пальчиковой игры.

3 день

- Целевая прогулка «Мы по улице идем» по тротуару к проезжей части(приложение 5)

Цель: формировать элементарные представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

- Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (приложение 6)

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

4 день

- Утренняя гимнастика «Еду еду к бабе, к деду...»(приложение 7)

Цель: Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

- ООД (конструирование) «Грузовик», с чтением стихотворения А.Барто «Грузовик» (приложение 8)

Цели: научить создавать из строительного материала простейшие модели машин, закрепить знания частей автомобиля; познакомить с содержанием стихотворения А. Барто.

5 день

- Подвижная игра «Птички в гнездышках» (приложение 9)

Цель: обучить детей основным видам движения, развить дисциплинированность и внимательность.

- ООД (аппликация) «Собираем машину» (приложение 10)

Цель занятия: изготовление аппликации «грузовая машина», закрепление названий основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

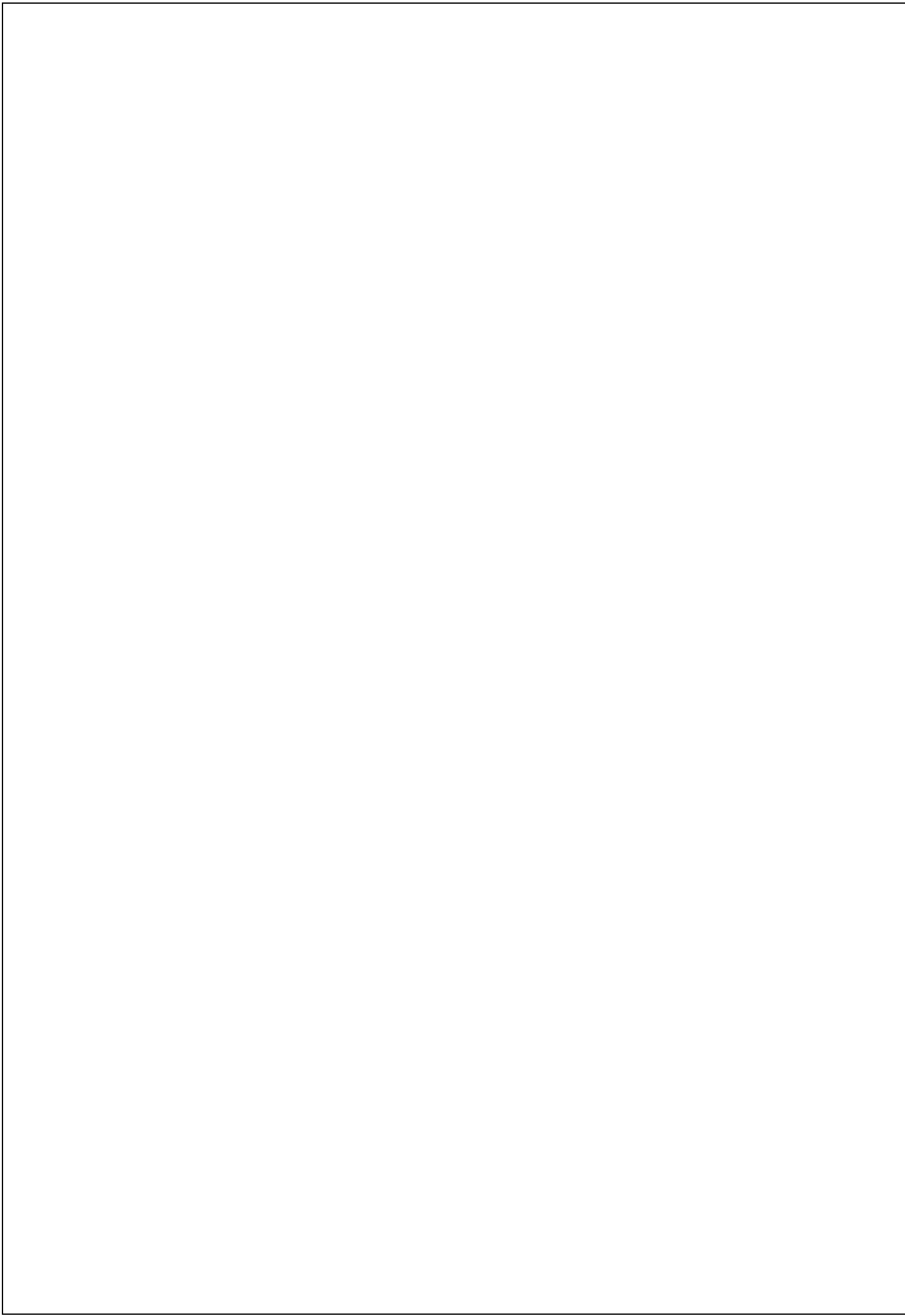
3 этап - заключительный

1. Информационный стенд для родителей (законных представителей) «Безопасность». Памятки для родителей (законных представителей) (приложение 11)
2. Выставка работ, сделанных родителями с детьми на тему « Мой автомобиль».
3. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды
4. Презентация по проекту.

Итоги проекта

1. Знание детьми разновидностей машин. (легковой, грузовой)
2. Понимание детьми значимости ПДД в жизни каждого человека.
3. Привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблеме безопасного поведения детей на улице, важности личного примера
4. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды группы







Приложение1

Беседа и рассматривание макета улицы с транспортом.

Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери) и рассмотреть макет улицы.

Ход беседы

Воспитатель вносит в группу машины: грузовые и легковые.

Воспитатель: Дети сегодня мы с вами рассмотрим машины. Машины бывают грузовые и легковые (дети рассматривают и обследуют машины)

Воспитатель: Покажите где у машины кабина (дети показывают)

Воспитатель: Покажите где у машины колеса (дети показывают)

Воспитатель: Покажите где у машины руль (дети показывают)

Воспитатель: А кто ведет машину (водитель, шофер, папа, мама)

Воспитатель: А вы на чем приезжаете в детский сад? (на машине)

Воспитатель: Эта машина легковая. А посмотрите еще на одну машину (показывает грузовую машину) На этой машине возят песок дрова, кирпичи-это грузовая машина. А что есть у этой машины (дети показывают и называют части машины)

Воспитатель подводит детей к макету, вместе рассматривают машины.

Воспитатель: ребята посмотрите какая у нас улица - на ней есть тротуар, где ходят пешеходы, проезжая часть, по которой ездят машины. А что вы еще видите? (большие, маленькие дома, деревья, светофор) Это наша улица, по которой вы ходите и ездите в детский сад.

Воспитатель предлагает поиграть машинками, уточняя что машины ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару.

Приложение2

ООД (лепка) «Колеса для машины»

Цель: продолжать знакомить детей с приемом лепки путем раскатывания жгутиков и соединение их в колесико. Развитие мелкой моторики, воображения.

Ход занятия

Воспитатель загадывает детям загадку:

Возит груз туда-сюда,
Не устанет никогда.
Есть и фары ,руль ,кабина,
Называется.....(машина)

После того, как дети отгадают загадку, воспитатель достает из коробки машинку .

Воспитатель: дети посмотрите на машинку, назовите ее части назовите цвет, вспомните ,что катали на ней (*дети отвечают*).

Воспитатель: посмотрите к нам приехала еще одна машинка. (*воспитатель показывает машинку без колес*) Но что у неё не хватает? (*дети отвечают*)

Поможем машинке - слепим ей колеса. (*дети соглашаются, рассаживаются за столы*).

Воспитатель показывает ,как нужно лепить колеса, раздает раздаточный материал , дети приступают к работе .Воспитатель помогает каждому ребенку ,комментирует свои действия и действия ребенка. Хвалит детей. По окончании работы воспитатель предлагает поиграть.

Дыхательная гимнастика:

По шоссе летят машины-

(*Дети стоят, слегка ссутулившись*)

Все торопятся ,гудят.

(*голова опущена ,на раз опускаются ниже*)

Мы накачиваем шины

(*руки свешены -вдох ,на два в исходное положение-выдох*)

Дышим много раз подряд.

(*упражнение повторяется 4 раза*)

Воспитатель еще раз благодарит детей за хорошую работу, теперь наша машина сможет отправиться в путь. Работы выставляются на выставку.

Приложение 3

Беседа, рассматривание иллюстрированных картинок по ПДД из раздела «безопасность».

Цель : продолжать развивать ориентировку в пространстве, воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения

Ход беседы.

Воспитатель выносит карточки с изображением ситуаций на дороге.

Воспитатель: Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами. Кто мне скажет, а что находится на улице? (*дома, дорога где ездят автомобили, тротуар для пешеходов*).

Воспитатель: Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.

Воспитатель: Я сейчас вам покажу картинку про одного мальчика. Вы внимательно посмотрите и подумайте, правильно или нет мальчик ведет себя на дороге. *(дети рассматривают картинку с ситуацией на дороге, высказывают свое мнение что им не понравилось)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я надеюсь, что вы не будете поступать как этот мальчик.

Воспитатель: А вот ещё одна картинка *(показывает другое изображение)* что вы о ней можете рассказать *(дети рассматривают следующую картинку с ситуацией на дороге, высказывают свое мнение что им понравилось или нет)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Опять вы правильно разобрались в ситуации. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Приложение 4

Пальчиковая гимнастика «Машина»

Цель: Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста в процессе пальчиковой игры.

Ход игры

Воспитатель предлагает поиграть со своими ручками, проговаривая слова за педагогом.

Заведу мою машину

(повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину)

Би-би-би, налью бензину.

(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)

Крепко-крепко руль держу

(имитировать движения водителя)

На педаль ногою жму.

(топать правой ногой)

Приложение 5

Целевая прогулка «Мы по улице идем»

Цель: формировать элементарные представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

Ход прогулки.

Воспитатель, в сопровождении младшего воспитателя, вместе с детьми выходят за ворота садика и останавливаются на тротуаре напротив проезжей части.

Воспитатель: ребята сегодня мы с вами поговорим об улице. Посмотрите, какая улица широкая, красивая. У каждой улицы есть название. На ней большое количество домов. По дороге едет много разных машин. Какие машины вы видите? *(дети называют грузовые и легковые машины)* .

Воспитатель: Правильно. А какие машины называются грузовыми? *(которые перевозят грузы)*

Воспитатель: Правильно. А какие машины называются легковыми? *(которые перевозят людей)*

Воспитатель. Где едут машины? *(по дороге)*

Воспитатель. Да, машины едут по дороге. Место, где ходят люди, называется тротуаром. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди?*(тротуар)*

Воспитатель. Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару.

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и рассказать, что еще они видят на улице, обращая внимание детей на отдельные объекты - дома, деревья и т.д.

Воспитатель: сегодня мы рассмотрели улицу, она широкая, красивая, на ней расположены дома высокие и низкие, растут деревья, ездит много машин. Ездят они по дороге. Люди ходят по тротуару. Они идут, не мешая друг другу. И мы давайте возьмемся за руки и пойдем обратно в детский сад.

Приложение 6

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Ход игры

Дети садятся на стульчики или скамейки на одной стороне комнаты или площадки. Это воробышки в гнёздышках. На противоположной стороне площадки стоит один ребенок, изображая автомобиль- в руках держит руль. На слова воспитателя: «Полетели, воробышки на дорожку» - дети бегают по площадке, размахивая руками, как птички крылышками. Воспитатель через некоторое время говорит: «Осторожно, автомобиль едет, воробышки, в свои гнёздышки». Ребенок-автомобиль, выехав из гаража, едет в сторону воробышков. Воробышки улетают в гнёздышки (*салятся на стульчики*). Автомобиль возвращается в гараж.

Указания. К игре в начале привлекают небольшое число детей (10 – 12), затем всю группу. Воспитатель предварительно показывает, как летают воробышки, как они клюют зёрнышки. Дети, подражая воробышкам, выполняют все эти действия, затем можно включить в игру роль автомобиля. Воспитатель выполняет её сам, а после многократных повторений он поручает её активному ребёнку. Автомобиль едет не слишком быстро, чтобы дать возможность всем птичкам найти свои гнёздышки.

Приложение 7

Утренняя гимнастика «Еду еду к бабе, к деду...»

Цель: Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Ход гимнастики

Воспитатель: ребята, хотите сегодня покататься на лошадке. (*дети охотно соглашаются встанут на утреннюю гимнастику*)

Воспитатель читает потешку, показывая упражнения, дети выполняют действия за воспитателем, проговаривая слова.

Еду-еду к бабе, к деду
(*пружинка на месте 3-5раз*)
На лошадке в красной шапке,
(*ходьба на месте*)
По ровной дороженьке,
На одной ноженьке,
(*поочередное поднятие ног*)
В старом лопаточки,
По рытвинам, по кочкам,
Все прямо и прямо,
(*пружинка на месте 3-5раз*)
А потом вдруг. в ямку
Бух!
(*присесть*)

Гимнастика повторяется 2-3 раза

Приложение 8

ООД (конструирование) «Грузовик», с чтением стихотворения А.Барто «Грузовик»

Цели: научить создавать из строительного материала простейшие модели машин, закрепить знания частей автомобиля; познакомить с содержанием стихотворения А. Барто.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель читает детям стихотворение, А.Барто «Грузовик»

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык -
Опрокинул грузовик.

Воспитатель: как вы думаете о чем говорится в стихотворении? (*дети отвечают*)

Воспитатель: просит ребенка найти картинку с изображением этого транспортного средства.

Воспитатель: Что это? (*это машина*). Это грузовая машина. Она большая или маленькая (*большая*). Из каких частей состоит машина? (*воспитатель показывает детям на части машины-дети называют их*).

Воспитатель: Как играют этой игрушкой? (*катают*). Верно. Чтобы машина не столкнулась, какой сигнал нужно подать? (*Дети за воспитателем повторяют: «Бип-Бип!»*).

Воспитатель: ребята, может и мы с вами попробуем построить грузовик из конструктора (*ребята соглашаются и приступают к работе*).

Воспитатель помогает подобрать нужную фигуру, поощряет детей добрым словом. Когда грузовики построены, можно предложить детям взять их любимую игрушку и прокатить её на машине.

Приложение 9

Подвижная игра «Птички в гнездышках»

Цель: обучить детей основным видам движения, развивать дисциплинированность и внимательность.

ХОД

На игровой площадке раскладываются обручи или рисуются круги диаметром 50—60 см по числу участников игры. Это гнездышки для птичек. В каждое из них становится ребёнок-«птичка».

Воспитатель говорит: «Солнышко светит. Птички вылетели из гнезда».

После этих слов «птички» выпрыгивают из своего гнезда и разлетаются по игровой площадке, машут руками-«крылышками», переходя с ходьбы на бег и обратно.

Воспитатель подает другой сигнал: «Вечер наступает... Птички летят домой!..»

После этих слов «птички» спешат занять свободное или только свое гнездо (зависит от условий игры).

Правила игры: выпрыгивать и впрыгивать в гнездышко только на двух ногах. Во время «полета» по игровой площадке не сталкиваться друг с другом. При занятии свободных гнездышек не толкаться, не ссориться, не применять силу, выталкивая другую птичку.

Воспитатель отмечает детей, первыми вернувшихся в гнездышки, детей, кто лучше «вылетал» и возвращался в гнездышко, кто лучше «летал» по площадке, не забыв похвалить всех детей, создав положительные эмоции.

Приложение 10

ООД (аппликация) «Собираем машину»

Цель занятия: изготовление аппликации «грузовая машина», закрепление названий основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

Ход занятия:

Воспитатель - Ребята, вчера, мы забыли убрать игрушки. Я их собрала в коробку. Посмотрите, что это за игрушки? (*машины*)

Воспитатель - Куда мы их убираем? (*ставим на дорогу*)

Воспитатель - Верно, машины мы поставим на дорогу, в наш городок (*дети расставляют машинки*)

Стук в дверь

Воспитатель - Кто это к нам идет? (*воспитатель открывает дверь, берет игрушку Буратино*)

Воспитатель - Здравствуй, Буратино!

Буратино - Здравствуйте, ребята! (*здоровается с каждым ребенком*)

Можно мне присесть, отдохнуть?

Воспитатель - Конечно, чем ты занимался, что так устал?

Буратино - Я собирал после игры конструктор-«лего», устал.

Воспитатель - А как ты собираешь «лего» ?

Буратино - Беру двумя руками и несу в коробку.

Воспитатель - Ребята, а мы с вами, как собираем «лего» ?

Дети - Грузим на машины.

Воспитатель - Верно, мы загружаем «лего» в кузов машины, отвозим и высыпаем в ящик. Сейчас мы покажем, как быстро мы убираем игрушки.

Игра « Соберем игрушки»

(На ковер выкладываются плоскостные фигуры разной формы и цвета (красный, синий, зеленый, желтый), грузовые машины с кабинами желтого, синего, зеленого, красного цвета. Каждую «игрушку»(фигуру)дети кладут на машину такого же цвета. Дети раскладывают «игрушки» по машинам, называя цвет игрушки и машин.)

Буратино - Какие вы молодцы! Как быстро и хорошо у вас получается. Но у меня нет грузовых машин.

Воспитатель - Давайте сделаем Буратино грузовые машины.

Дети - Давайте.

Воспитатель - Ребята, посмотрите, какая это машина?

(рассматривание образца)

Дети – Грузовая.

Воспитатель - Какие части есть у машины?

Дети - Колеса, кабина, кузов.

Воспитатель - Верно. Мы сейчас сделаем такие грузовые машины для Буратино. Давайте подготовим рабочее место.

(вместе с детьми раскладываем клеенки, кисти, клей, салфетки, альбомный лист, элементы аппликации)

Воспитатель - Сейчас каждый выложит свою машину на листе бумаги.

(дети выкладывают, воспитатель уточняет у каждого ребенка, какого цвета будет кабина грузовика).

Воспитатель - Теперь мы будем наклеивать. Сначала я вам покажу. Берем кабину, переворачиваем ее и кладем на клеенку. Кисточку опускаем в клей, лишний клей убираем о край баночки, и намазываем кабину, не пропуская, всю поверхность. Теперь кисточку кладем на край баночки, берем намазанную кабину, переворачиваем и наклеиваем на лист. Наклеиваем кабину на то место, откуда взяли. Теперь пригладим салфеткой. Дальше будем приклеивать кузов.

(воспитатель побуждает детей помогать в объяснении последовательности работы).

Воспитатель - Берем кузов *(переворачиваем)*

- Кладем..... *(на клеенку)*

- Набираем кисточкой*(клей)*

- Намазываем.... *(кузов)*

- Кисточку кладем..... *(на баночку)*

- Берем кузов..... *(переворачиваем)*

- Перевернули и... *(приклеиваем к кабине)*

- Приклеили и (*приглаживаем салфеткой*)
(далее следует совместное объяснение воспитателя и детей по наклеиванию колес)

Дети приклеивают машину на лист. Воспитатель следит за выполнением работы, помогает при необходимости детям.

Воспитатель - Вот такие у нас получились грузовики. Буратино, подойдут тебе такие машины?

Буратино – Конечно, подойдут, вы такие молодцы!

Воспитатель - Давайте отдадим Буратино наши машины, чтобы он мог быстро убирать игрушки.

Буратино - Спасибо, ребята! Я теперь смогу быстро и легко убирать конструктор. До свидания!

Воспитатель - Чем сегодня занимались?

дети (*делали для Буратино грузовики*)

Воспитатель - Как мы делали машины?

дети (*наклеивали на бумагу*)

Воспитатель - Какого цвета были кабины у машин?

дети (*красного, синего, зеленого, желтого*)

Воспитатель - Молодцы, ребята, помогли Буратино!