

Технологическая карта по лепке группа

ФИО студента: Мачехина Оксана Вячеславовна

Образовательные области: художественное развитие, речевое развитие

Тема: Лепка «Гусеница»

Возрастная группа: группа раннего возраста

Цель: Закрепление навыков лепки из пластилина предметов круглой формы.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять умение работать с пластилином

Развивающие:

Развивать навык отделять от большого куска пластилина маленькие, и скатывать их в шарики

Воспитательные:

Воспитывать интерес к природе

Словарная работа: расширение лексического запаса на тему насекомые

Планируемый результат: развитие навыков лепки из пластилина предметов круглой формы. Создание гусеницы из пластилина.

Подготовительная работа: -Беседа о видах и окрасе гусениц

Материалы и оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, картинка гусеницы, игрушка вороны.

	Речь и деятельность воспитателя	Методы, приемы, формы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
Организаци онно – мотивацион ный этап	<p>Воспитатель показывает картинку с изображением гусеницы</p> <p>-Ребята, давайте поздороваемся с гусеницей</p> <p>-Сегодня мы попробуем превратиться в гусениц. Я скажу волшебные слова « Раз ,два, три теперь гусеницы вы»</p> <p>-Давайте вспомним с вами как передвигается гусеница.</p> <p>Игра «Ворона и гусеница»</p> <p>-Вы сейчас разбегаетесь по участку и как только ворона прилетает ,вы замираете. Ворона прилетела, походила,</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>Фронтальная форма работы</p>	<p>Дети здороваются</p> <p>-Ползает</p> <p>Дети играют</p>	Умение слушать, вести диалог

	посмотрела и не кого не увидела.			
Основной этап	Воспитатель просит детей пройти за стол. Смотрите к нам с вами пришла гусеница одна и ей скучно , давайте мы слепим ей друзей.	Практические методы	Внимательно слушают -Да -Из шариков	Умение вести диалог
Этап постановки проблемы	-Давайте внимательно посмотрим на картинку , какие они гусеницы и как их слепить.	Игровые технологии	- Много	
Этап ознакомления с материалом	- Правильно из шариков , а сколько шариков нужно -Какая гусеница короткая или длинная Начнем . Перед вами лежит пластилин Придумайте какая гусеница у вас будет. Выбирайте себе тот цвет который вам понравился.		-Длинная -Да -Получилось.	Умение действовать по инструкции воспитателя Формирование творчества и фантазии

<p>Этап практическ ого решения проблемы</p>	<p>-Выбрали?</p> <p>-Молодцы. Возьмите кусок пластилина и оторвите от него маленький .Получилось?</p> <p>-отлично</p> <p>.А теперь скатываем в шарик. Воспитатель показывает.</p> <p>Смотрю у всех получается здорово. Замечательные шарики. Но мы с вами помним что их нужно много. Поэтому снова делает также – отрываем небольшой кусок и скатываем в шарики.</p> <p>-Ну вот и получились у наш шарики. Давайте соберём их в целую гусеницу. Смотрите я вам покажу.</p> <p>-Вот и получились наши</p>		<p>Действуют по инструкции воспитателя</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает детям.</p> <p>-Глазки</p>	
---	--	--	--	--

	<p>гусеницы. Посмотрите внимательно чего не хватает ?</p> <p>-Верно глаз и не хватает. Давайте с глазками я вам помогу.</p> <p>Ну вот и закончили</p>			
Заключительный этап	<p>-Ребятки из чего мы с вами сделали гусеницу?</p> <p>-Сколько нам понадобилось шариков ?</p> <p>Мы сегодня все очень старались и у нас всё получилось ! Молодцы!</p>	Рефлексия собственной деятельности	<p>Дети анализируют</p> <p>-Из пластилина ,из шариков</p> <p>- Много</p>	Умение анализировать, вести диалог

Приложение 7

Технологическая карта аппликация младшая группа

ФИО студента: Мачехина Оксана Вячеславовна

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие

Тема: аппликация «Флаг, как один из символов России»

Возрастная группа: младшая группа

Цель: закрепление знаний у детей по данной теме

Задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о России, и её символах;

Развивающие: -Развитие умения пользоваться клеем , умения наклеивать готовые полосы, опираясь на образец
Развитие внимания, аккуратности, самостоятельности;

Воспитательные :Воспитывать патриотическое отношение к своей родине

Словарная работа: лексическая тема Россия: символы России (флаг, герб, гимн)

Планируемый результат: расширение знаний детей

Подготовительная работа: -

Материалы и оборудование: Готовые шаблоны (полосы белые, синие, красные), клей карандаш, альбомные листы бумаги, государственный флаг РФ.

Этап и его задача Организация детей	Речь и деятельность воспитателя	Методы, приемы, формы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
Организационно – мотивационный этап	-Ребята , а кто мне скажет что сегодня за праздник? Ну хорошо. Тогда скажите мне в какой стране вы живёте ? Как она называется ? -Правильно. Дак вот ребята сегодня день России.	Беседа, обсуждение Фронтальная форма работы	Дети отвечают на вопросы, внимательно слушают -Россия	Умение вести диалог, закреплять знания.
Основной этап Этап ознакомления с материалом	Может кто-нибудь из вас вспомнит что является символов нашей страны? Посмотрите что у меня в руках. Что же это такое. -Отлично. Конечно же это флаг. Ребята, это самый главный флаг в нашей стране. Он развевается на главных зданиях нашего государства, нашего города. С нашим флагом проходят все самые важные события в нашей стране: парады, соревнования.	Практические методы Словесные методы Демонстрационный материал	Внимательно слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания -флаг -белый, синий, красный -белая	Умение вести диалог, действовать по инструкции воспитателя Закрепление знаний о транспорте и его видах.

<p>Этап практическо го решения проблемы</p>	<p>на пояс) Прыгают как мячики, <i>(ритмичные прыжки)</i> Ножками топают, <i>(топанье ногами)</i> Ручками хлопают, <i>(хлопки в ладоши)</i> Глазками моргают, <i>(руки на пояс и ритмичное зажимывание глаз)</i> После отдыхают. <i>(руки вниз)</i> – Молодцы! Отдохнули? Продолжим. Посмотрите ещё раз, внимательно, как располагаются полоски на нашем флаге. Сверху – белая полоска, посередине – синяя, внизу – красная. Сегодня мы с вами попробуем сделать похожие флаги. Смотрите у меня есть готовые шаблоны: полоски красного, синего и белого цвета, которые нужно наклеить на альбомный лист. Воспитатель обращает внимание детей на то, что полосы располагаются</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>		<p>Умение обводить изображение по контуру, выполнять штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно держать фломастер в руке.</p> <p>Развитие творческой фантазии и воображения у детей.</p>
---	--	--------------------------------------	--	--

	горизонтально. Напоминает правила наклеивания. Дети приступают к работе. По ходу самостоятельной работы воспитатель оказывает помощь детям, хвалит детей за правильность выполнения, аккуратность в работе.			
Заключительный этап	<p>Молодцы, ребята! Красивые флаги у вас получились, как настоящие. Давайте ещё раз повторим, как называется наша Родина?</p> <p>- Правильно - Россия, она очень большая и красивая, и мы ей гордимся.</p>	Беседа, обсуждение	Внимательно слушают, отвечают на вопросы, анализируют -Россия	Умение вести диалог, анализировать

Технологическая карта рисование в младшей группе

ФИО студента: Мачехина Оксана Вячеславовна

Образовательные области: художественное развитие, речевое развитие

Тема: Рисование не традиционным методом «Берёза»

Возрастная группа: младшая

Цель: Закрепление навыков рисования нетрадиционным способом (пальцами).

Задачи:

Образовательные:

Учить делать отпечаток пальцем аккуратно;

- Формировать представление детей о внешнем виде березы, ее особенностях

Развивающие:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, любознательность, воображение, память, образное мышление;

- обогащать сенсорные впечатления детей;

- развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику рук

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- вызывать радость от выполнения работы.

Словарная работа: расширение лексического запаса на тему дерева

Планируемый результат: развитие навыков рисования нетрадиционным способом.

Подготовительная работа: Чтение художественной литературы (А.С.Пушкина) «Берёза»

Материалы и оборудование: Ватман с нарисованным стволом берёза, гуашь зелёная, влажные салфетки и берёза которая растёт на участке.

	Речь и деятельность воспитателя	Методы, приемы, формы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
Организаци онно – мотивацион ный этап	<p>Ребята, сегодня мы с вами познакомимся деревцем под названием - березка. Березка является самым известным русским деревом. Её легко отличить от других деревьев. Белый ствол березы с темными горизонтальными полосками, всегда тонкий, изящный. Крона у дерева воздушная, сквозь нее в безоблачный летний день всегда проглядывают лучи солнышка.</p> <p>Листочки березы по форме напоминают ромб. Цвет листьев у березки - насыщенно зеленый, а с приходом осени береза одной из первых меняет свою окраску на желтую.</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>Фронтальная форма работы</p>	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы	Умение слушать, вести диалог

	<p>-Ребята , а в нашем детском саду вы видели берёзу ?</p> <p>Правильно смотрите на нашем участке растёт очень красивая берёза</p>		<p>-Да, видели. Вот она. Дети внимательно рассматривают дерево</p>	
<p>Основной этап</p> <p>Этап постановки проблемы</p>	<p>А сейчас я предлагаю вам нарисовать такую берёзу всем вместе. Но для начала мы с вами отдохнём</p> <p>Физминутка «Белая берёзка»</p> <p>Берёза в белом сарафане</p> <p>Весною водит хоровод</p> <p>Звенит серёжками тихонько</p> <p>И птичек в гости всё зовёт</p> <p>Раскроет свои руки-ветки</p> <p>Отпустит ветки-пальцы вниз</p> <p>Подставит солнышку</p>	<p>Практические методы</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Шаги на месте Руки на поясе Повороты в правую сторону и левую Ритмичные взмахи руками Руки в стороны Сводят руки к центру Ритмичный поклон</p>	<p>Внимательно слушают</p> <p>Действуют по инструкции воспитателя</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Умение вести диалог</p> <p>Умение действовать по инструкции воспитателя</p> <p>Формирование творчества и фантазии</p>

<p>Этап ознакомлен ия с материалом</p> <p>Этап практическ ого решения проблемы</p>	<p>листочки</p> <p>Чтоб лучик на ветвях повис.</p> <p>-Молодцы. Отдохнули . А сейчас давайте порисуем</p> <p>Обмакнули мы пальчики В краску замечательную! Отпечатали на лист Мы для деревца зеленые листочки. Малышам так интересно. Получается чудесно!</p>	<p>головой</p> <p>По очереди обмакивают пальчики в краску и ставят отпечатки вокруг нарисованного ствола</p>	<p>деятельность детей. Воспитатель помогает детям.</p>	
<p>Заключител ьный этап</p>	<p>Какие же вы ребята молодцы! Какая красивая березонька у нас получилась!</p> <p>Всем береза нравится Ведь она – красавица! Белый ствол, густая крона Рассылает всем поклоны Листья тихо шелестят Меж собою говорят! Ребята, давайте еще раз полюбуемся нашей</p>	<p>Рефлексия собственной деятельности</p>	<p>Дети анализируют Дети рассматривают рисунок.</p>	<p>Умение анализировать, вести диалог</p>

	<p>березкой! Какая она красивая, посмотрите, какая березка тоненькая, у нее белый ствол с черными полосочками на нем. Листочки у березонька зеленые-зеленые, посмотрите, какие пышное у нас получилось деревце, все усыпанное листочками.</p>			
--	---	--	--	--

Приложение 8

Технологическая карта конструирования младшая группа

ФИО студента: Мачехина Оксана Вячеславовна

Образовательные области: художественное и эстетическое развитие, познавательное развитие.

Тема: конструирование «Дорога для машин»

Возрастная группа: младшая

Цель: Учить детей конструировать не сложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.

Задачи:

Образовательные: Познакомить воспитанников со строительным материалом – кирпичик. Научить воспитанников строить из кирпичиков дорогу для машины.

Развивающие: Развивать умение обыгрывать постройку, пространственное мышление, диалогическую речь. Закрепить знание 4 основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый.

Воспитательные: Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательность.

Воспитывать внимание, самостоятельность.

Планируемый результат: Дети сооружают элементарные постройки по образцу. Повторяют движения за воспитателем. Проявляют желание строить дорогу самостоятельно. Отвечать на вопросы построек, принимать участие в п/ игре «Воробьи и автомобиль». Называют 4 основных цвета, отвечают на вопросы, обыгрывают свою постройку.

Материалы и оборудование: Игрушка -машинка, Кубики цветные

	Речь и деятельность воспитателя	Методы, приемы, формы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
Организационно – мотивационный этап	<p>-Ребята на улице сегодня идёт дождь , чем же мы сегодня с вами займёмся? (Из другой комнаты раздается звук – сигнал машины.)</p> <p>- Ой, детки, вы слышали какой-то звук? Чей это звук? Кто издает такой сигнал? Давайте посмотрим, что это. (Воспитатель идет на звук сигнала и приносит грузовую машину)</p> <p>-Что это ?</p> <p>-Какая машина, большая или маленькая ?</p> <p>-Что есть у машины? Кабина, кузов, руль.</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>Фронтальная форма работы</p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы</p> <p>-Машина</p> <p>-Машина</p> <p>-Большая</p> <p>-Кабина</p>	<p>Включаются в сюжет , слушают что это там сигналиит</p> <p>Умение слушать, вести</p>

	<p>Света, покажи кабину, где у машины кузов, покажите руль. Какого цвета кузов, кабина и т. п. (описание и рассматривание машины)</p> <p>Машина продолжает сигналить, значит, она нас зовет с собой. Давайте поедem за машиной. Посмотрим, куда же она нас привезет.</p>		<p>-Колесо</p> <p>-Руль</p> <p>Идут за машиной и воспитателем</p>	диалог
<p>Основной этап</p> <p>Этап постановки проблемы</p>	<p>Игра-логоритмика: «На машине ехали».</p> <p>На машине ехали, ехали, ехали</p> <p>В огород приехали пи-бип, пи-бип</p> <p>На машине ехали, ехали, ехали</p> <p>До угла доехали би-би-би-би-би.</p> <p>На машине ехали, ехали, ехали</p> <p>До горы доехали у-у-у-у-у-ух.</p> <p>(Приехали к ковру, на</p>		<p>Внимательно слушают</p> <p>руль в руках</p> <p>сигналим</p> <p>руль в руках</p> <p>хлопки руками</p> <p>руль в руках</p> <p>руки вверх и вниз</p>	<p>Повторяют за воспитателем</p> <p>Умения слышать и отвечать на вопросы</p>

<p>Этап ознакомлен ия с материалом</p>	<p>котором лежит строительный материал) -Ребятки, кончилась наша дорога, некуда больше ехать машине. Что же нам делать -Посмотрите, что у нас есть. На что это похоже? На кубики. Правильно это кубики. -Какого цвета кубики? Желтые, зеленые, красные, синие. Покажите синий кирпичик. , а где красный кирпичик? И т. д. -Возьмите в руки по кубику, потрогайте. Какие они? Гладкие, твердые, жесткие.. Давайте из этих кубиков мы с вами построим дорогу для машины. Как мы будем строить дорогу? Будем класть кубики ровно, кубик к кубику (воспитатель на полу</p>		<p>-Не знаю</p> <p>-Правильно кубики</p> <p>-Синий</p> <p>-Жёлтый</p> <p>-Красный</p> <p>Дети по очереди показывают кубик нужного цвета</p> <p>Обследуют кубики</p> <p>Действуют по инструкции воспитателя</p>	<p>Умение действовать по инструкции воспитателя</p> <p>Формирование творчества и фантазии</p>
--	--	--	--	---

<p>Этап практическ ого решения проблемы</p>	<p>показывает как класть кубики). Если дорожка получится кривая машина не сможет проехать по ней. Вот и готова наша дорожка, если мы построили ей правильно, машина легко сможет по ней проехать. Проверим? (воспитатель берет в руки машину и проезжает по построенной дороге) Проехала машина, хорошая дорожка у нас получилась. Давайте вспомним, как надо строить дорожку? Продолжим строить дорогу - Вот какая ровненькая дорожка у нас получилась. А теперь давайте вы сами самостоятельно постройте дорожку для машины. Садитесь на коврик и начинайте. Стройте ровненькие дорожки, красивые, чтобы машина</p>		<p>Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает детям.</p>	
---	---	--	--	--

	смогла проехать. Дети самостоятельно строят дорожку, воспитатель контролирует, помогает.			
Заключительный этап	<p>Из чего мы строим дорожку? Какого цвета у вас дорожка, как ты строишь дорожку ?</p> <p>Вы будете воробышки, а я автомобиль, только я скажу берегись, убегайте от меня в свои гнездышки, чтобы автомобиль вам лапку не отдал.</p> <p>Воспитатель проговаривает слова, дети имитируют движения воробья.</p> <p>Летали воробышки, птички невелички Все летали, все летали - крыльями махали На дорожку сели, зернышек поели. Прыг- скок ,прыг – скок ,по веточкам скакали</p>	Рефлексия собственной деятельности	<p>Дети анализируют</p> <ul style="list-style-type: none"> -Из кубиков -красная -желтая -синяя -зелёная <p>Играют , а потом в самостоятельной деятельности строят дороги</p> <p>(дети бегают, взмахивая руками)</p>	Умение воспроизвести ровную дорогу

	По веточкам скакали, лапки сильными стали. Перышки почистили, чтобы стали чистыми. Вот так, вот так, чтобы стали чистыми Вдруг, автомобиль по улице бежит, Вот так пыхтит, спешит. Би-би-би, опасный я! Берегитесь Вы меня!!! Чтоб поехать на машине накачать нам надо шины В бензобак нальем бензин И поедem в магазин.		(дети присаживаются, «клюют» зернышки) (подпрыгивают на двух ногах) (дети приседают, руки на поясе, поворачивают голову вправо, влево) (дети убегают от автомобиля) (имитация движения со звуком ш-ш-ш) (имитация движения) («поездить» по комнате)	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование на летний период в младшей группе

Тема недели: «Здравствуй, лето!»

Понедельник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	
Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему «Лето пришло» Чтение худ. литературы	Самостоятельная игровая деятельность детей Цель: формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.	

Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Физическая культура Занятие № 1		
Прогулка	Развлечение посвящённое Дню защиты детей (приложение 3)		
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.		

Вечер	<p>Хождение по массажным коврикам. Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства камня» Цель: познакомить детей со свойствами камней, сравнить камень и кусочек глины. Трудовые поручения детям уборка участка от мусора(сломанных веточек, бумажек). Цель: Побуждать оказывать помощь взрослым, приучать соблюдать порядок, чистоту. Игра малой подвижности: «Глухой телефон». Способствовать развитию внимание, умение слушать друг друга. Индивидуальная работа с Ваней, Юлей Н., Матвеем «Вперед, на Луну!» Вызвать желание детей выполнять бег с ускорением темпа, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма, формировать интерес к физкультуре. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посудка). Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p>	Создание игровой ситуации. Побуждать детей вариативно использовать знакомые предметы в качестве заместителей. Настольно-печатные игры по желанию детей.	
Среда	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	
Утро	<p>Утренняя гимнастика Игровая деятельность:«Раздели на группы» Цель: совершенствовать умения классифицировать по заданному основанию, использовать обобщающие слова. Дежурство по столовой. Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива. Наблюдение за транспортом Цель: активизировать в речи детей названия транспортных средств, формировать умение грамматически точно составлять предложения.</p>	<p>Внести тематический альбом «Насекомые» Цель: Побуждать детей к самостоятельному просмотру альбома . Подготовка к игровой ситуации «В гости к бабушке Варварушке» Цель: Стимулировать творческую активность в игре, обеспечить формирование умения развивать сюжет игры.</p>	
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	<p>Физическая культура. Занятие № 2</p>		
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.		

Вечер	<p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Закаливающие мероприятия: обтирание прохладной водой рук до локтя, полоскание рта; хождение по массажным коврикам.</p> <p>Дежурство по столовой. Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива. Поощрять инициативу, самостоятельность.</p> <p>Создание проблемной ситуации «Помоги другу» - стимулировать желание оказывать помощь в трудной ситуации.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Вышибалы». Упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве, творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Игра малой подвижности: «Попади мячом в обруч». Способствовать развитию меткости, ловкости, координации движений.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять Карину, Тимура, Карима в метании мяча на дальность.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей – побуждать детей к самостоятельности, активности в выборе с пользой провести досуг.</p> <p>Игры с конструктивным материалом по желанию детей</p>
--------------	--	---

Четверг

Образовательная деятельность в режимных

Самостоятельная деятельность детей

моментах

Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Дежурство по столовой

Беседа на тему: «Здравствуй, солнечное лето»

Цель: побуждать детей правильно сервировать стол к завтраку.

Утро

Цель: способствовать развитию разговорной речи детей, умению рассуждать

Рисование на свободную тему.

Чтение: Н.Майданник «Всемирный день ребенка»

Подготовка к игровой ситуации.

Цель: побуждать детей к внимательному прослушиванию произведения.

Цель: Обеспечить развитие умения вести ролевой диалог, согласно взятой на себя роли, использовать в игре полифункциональные игрушки.

Игровая ситуация с Виолеттой, Ваней, Никитой. «Когда это бывает?»

Цель: закрепить знания детей о временах года.

Организованная образовательная деятельность педагога с детьми

Музыка.

Музыкально-дидактическая игра «Сороконожка»

Цель: Учить чётко проговаривать текст, в ритме стихотворения выполнять движения. Выполняется без музыки.

Прогулка

Смотреть картотеку прогулок.

Гимнастика после сна.

Предложить детям книжки-раскраски

Хожение по массажным коврикам.

Цель: побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур).

Индивидуальная работа с Игорем, Альмиром, Аней «Найди отличия на картинке»

Вечер

Цель: способствовать развитию мышления.

Наблюдение за насекомыми.

Цель: Способствовать развитию любознательности, наблюдательности.

Подвижная игра «Найди свою пару»

Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий.

Рисование мелом на асфальте на тему: «Счастливое детство».

Пятница

Образовательная деятельность в режимных моментах

Самостоятельная деятельность детей

	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</p> <p>Беседа на тему: «Спорт – залог здоровья»</p> <p>Цель: побеседовать с детьми о спорте, спортсменах, физической культуре и методах укрепления здоровья, формирование знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; способствовать развитию физических качеств, расширение кругозора детей.</p> <p>Игровая ситуация с Матвеем, Юлей С., Ариной «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей – формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.</p> <p>Предложить детям рисование цветными карандашами на тему «Спортивная эмблема»</p>
<p>Утро</p>	<p>Физическая культура.</p> <p>Занятие № 3</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми</p>	<p>Смотреть картотеку прогулок.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Цель: Формировать умение детей заправлять постель после дневного сна.</p> <p>Игры с правилами «Найди пару».</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; содействовать развитию умения анализировать и обобщать.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель»</p> <p>Цель: способствовать развитию меткости, ловкости, глазомера.</p> <p>Индивидуальная работа с Ульяной, Тимуром, Матвеем: игровое упражнение «Футболисты».</p> <p>Цель: Формировать умение детей передавать мяч партнеру правой и левой ногой, стоя на месте на расстоянии 3-4 шагов. Содействовать развитию</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>игры по интересам детей. «Мозаика», «Лего»</p> <p>Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук у детей</p>
<p>Вечер</p>		

координации движений, формировать умение регулировать силу удара.

Тема недели: «Веселые игры и забавы»

Понедельник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему «Игры» Цель: знакомить детей с разнообразием игр. Подвижная игра ЛИСА В КУРЯТНИКЕ Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Игра-пантомима «Был у зайца огород» Цель: развивать пантомимические навыки.	Рисование мелом на асфальте на тему: «Летние забавы».
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Физическая культура Занятие № 4	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	

Вечер	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>Подвижная игра У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.</p> <p>Игра на мышечное напряжение и расслабление</p> <p>«Деревянные и тряпичные куклы» с Юрой и Полиной.</p> <p>Цель: учить изображать движения деревянных и тряпичных кукол. При изображении деревянных кукол напрягаются мышцы ног, корпуса, опущенных вдоль корпуса рук. Подражая тряпичным куклам, необходимо снять излишнее напряжение в плечах и корпусе; руки висят пассивно.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>игры по интересам детей</p> <p>«Мозаика», «Лего», «Лото»</p> <p>Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук у детей.</p>
Вторник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи о животных которые живут в твоём доме» с Виолеттой и Каримом.</p> <p>Цели: учить гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить детей различать диких зверей и домашних животных; распознавать детенышей и взрослых животных;</p> <p>Подвижная игра: «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>Цель: формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.</p>
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	<p>Музыка.</p> <p>Слушание музыки. («Кот и мышь» музыка Ф. Рыбницкого)</p> <p>Цель: учить различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога)</p>	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	

Вечер	<p>Хождение по массажным коврикам. Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнышко»</p> <p>Игра малой подвижности. «Запрещенное движение»</p> <p>Цель: развивать внимание, память, быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Дидактическая игра «НАСТРОЕНИЕ» с Альмиром, Юлей Н., Аней. Цель: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посуда). Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p>
Среда	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>Утренняя гимнастика Игровая деятельность: «Раздели на группы» Цель: совершенствовать умения классифицировать по заданному основанию, использовать обобщающие слова. Игра -пантомима «Медвежата» с Лешей, Фидан. Цель: развивать пантомимические навыки. Игра малой подвижности «Запомни свое место» Цель: развивать зрительную и моторную память, скоростные качества.</p>	<p>Подготовка к игровой ситуации «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.</p>
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	<p>Физическая культура. Занятие № 5</p>	
Прогулка	<p>Смотреть картотеку прогулок.</p>	

Вечер	<p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Закаливающие мероприятия: обтирание прохладной водой рук до локтя, полоскание рта; хождение по массажным коврикам.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: Упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве, творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Игра малой подвижности: «ПОМЕНИЙСЯ МЕСТАМИ»</p> <p>Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять Карину, Тимура, Карима в метании мяча на дальность.</p>	<p>Игры с конструктивным материалом по желанию детей.</p> <p>Игровая деятельность по интересам детей – побуждать детей к самостоятельности, активности в выборе с пользой провести досуг.</p>
-------	--	--

Четверг

Образовательная деятельность в режимных моментах

Самостоятельная деятельность детей

Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Подготовка к игровой ситуации.

Заучивание и объяснение пословиц и поговорок про солнце.

Цель: Обеспечить развитие умения вести ролевой диалог, согласно взятой на себя роли, использовать в игре полифункциональные игрушки.

Утро

Подвижная игра «Через ручеек»

Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

Дидактическая игра «МОЙ ДЕНЬ» с Кариной и Ваней Н.

Цель. развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

Организованная образовательная деятельность педагога с детьми

Музыка.

Музыкально-дидактическая игра «Сороконожка»

Цель: Учить чётко проговаривать текст, в ритме стихотворения выполнять движения. Выполняется без музыки.

Прогулка

Смотреть картотеку прогулок.

Гимнастика после сна.

Предложить детям книжки-раскраски

Хождение по массажным коврикам.

Цель: побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур).

Индивидуальная работа с Игорем, Альмиром, Аней «Найди отличия на картинке»

Вечер

Цель: способствовать развитию мышления.

Театрализованная игра «Веселый Старичок-Лесовичок»

ЦЕЛЬ: пользоваться разными интонациями.

Подвижная игра «КОШКА И МЫШКА»

Цель: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

Пятница

Образовательная деятельность в режимных моментах

Самостоятельная деятельность детей

<p>Утро</p>	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</p> <p>Игровая ситуация с Матвеем, Юлей С., Ариной «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года.</p> <p>Подвижная игра «ЛОШАДКИ»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.</p> <p>Игра малой подвижности «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ»</p> <p>Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей – формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.</p> <p>Предложить детям рисование цветными карандашами на тему «Сказки»</p>
<p>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми</p>	<p>Физическая культура.</p> <p>Занятие № 6</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Смотреть картотеку прогулок.</p>	
<p>Вечер</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель» с Ульяной, Тимуром, Матвеем</p> <p>Цель: способствовать развитию меткости, ловкости, глазомера.</p> <p>Беседа: «Солнце – источник жизни на земле».</p> <p>Цель: рассказать детям о солнце, его пользе; без солнца мы бы все не смогли жить.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посудка).</p> <p>Цель: Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p>

Д/И «ЧТО ЕСТЬ У ИГРУШКИ»

Цель. Игра воспитывает у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.

Тема недели: «Моя Родина – Россия»

Понедельник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Россия – родина моя» Цель: воспитывать чувство любви к своей родине. Подвижная игра «ГОРЕЛКИ» Цель: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту, соблюдать правила игры. Игра «Подбери наряд кукле» с Ульяной и Никитой. Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре, любовь к Родине, Родному краю.	Внести тематический альбом «Ульяновск» Цель: Побуждать детей к самостоятельному просмотру альбома.
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Физическая культура Занятие № 7	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	

Вечер	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе. <i>Русская народная игра «Капуста»</i> Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе. Беседа о родном городе Ульяновске. Цель: воспитывать чувство любви и уважения к своему родному краю, развивать патриотическое воспитание. Дидактическая игра «Народные промыслы» с Юрой и Фидан. Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: Свободно-двигательная активность, подвижная игра «Дотронься до шара» Цель: способствовать двигательной активности детей, снять импульсивность.</p>
Вторник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Как зовут членов семьи» с Виолеттой и Каримом. Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. <i>Русская народная игра «Дедушка Рожок»</i> Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей Цель: формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.</p>
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	<p>Музыка. Слушание Государственного гимна Российской Федерации. Цель: развивать познавательный интерес к историческому наследию России, патриотическое воспитание.</p>	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	

Вечер	<p>Хождение по массажным коврикам.</p> <p>Чтение стихов о России: Воронько П. «Лучше нет родного края», Ладонщиков Г. «Родная земля»</p> <p>Русская народная игра «Лягушки на болоте»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Дидактическая игра «Настроение» с Альмиром, Юлей Н., Аней.</p> <p>Цель: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посудка).</p> <p>Цель: Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p>
Среда	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Знакомство и изучение государственных символов России «Флаг России»</p> <p>Цель: воспитывать чувство любви к своей родине; развивать патриотическое воспитание.</p> <p>Заучивание пословиц о родине с Владом и Богданом.</p> <p>Игра малой подвижности «Запомни свое место»</p> <p>Цель: развивать зрительную и моторную память, скоростные качества.</p>	<p>Подготовка к игровой ситуации «Детский сад»</p> <p>Цель: воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p>
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	<p>Физическая культура.</p> <p>Занятие № 8</p>	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	

<p>Вечер</p>	<p>Гимнастика после дневного сна Закаливающие мероприятия: обтирание прохладной водой рук до локтя, полоскание рта; хождение по массажным коврикам. <i>Русская народная игра «Золотые ворота»</i> Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой. Рассматривание альбомов «Герб и флаг России» с Юлей С., Никитой и Полиной. Цель: способствовать закреплению знания флага и герба своей страны.</p>	<p>Игры с конструктивным материалом по желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельности, активности в выборе с пользой провести досуг.</p>
---------------------	---	---

Четверг

Образовательная деятельность в режимных моментах

Самостоятельная деятельность детей

Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Предложить детям раскраски.

Заучивание и объяснение пословиц и поговорок о Родине.

Цель: побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур).

Утро

Русская народная игра «Хлоп! Хлоп! Убегай!»

Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.

Дидактическая игра «Мой день» с Кариной и Ваней Н.

Цель: развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	<p>Музыка.</p> <p>Упражнение «Шагаем, как медведи», музыка Е. Каменоградского.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Побежали вдоль реки»</p> <p>Цель: укрепление мышц пальцев руки, развитие чувства ритма, развитие артикуляционного аппарата.</p>	
Прогулка	<p>Смотреть картотеку прогулок.</p>	
Вечер	<p>Гимнастика после сна.</p>	<p>Подготовка к игровой ситуации.</p>
	<p>Хожение по массажным коврикам.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения о Родине.</p> <p>В. Степанов «Что мы Родиной зовем»</p>	<p>Цель: Обеспечить развитие умения вести ролевой диалог, согласно взятой на себя роли, использовать в игре полифункциональные игрушки.</p>
	<p><i>Русская народная игра «Жмурки»</i></p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.</p>	
Пятница	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Утро	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</p> <p>Чтение пословиц, поговорок, прибауток.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей Цель: формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.</p>
	<p>Цель: знакомить с устным народным творчеством, обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора.</p> <p>Татарская народная игра «Продаем горшки» (Чулмак уены)</p>	<p>Предложить детям рисование цветными карандашами на тему «Мой дом»</p>

Цель: учить бегать по кругу, не пересекая его; не задевать других игроков.

Дидактическая игра «Помощники в семье» с Богданом и Кариной.

Цели: воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, желание помочь; учить детей строить отношения с другими людьми.

Организованная образовательная деятельность педагога с детьми

Физическая культура.

Занятие № 1

Прогулка

Смотреть картотеку прогулок.

Гимнастика после сна.

Игровое упражнение « Прыжки через короткую скакалку» с Кариной, Юлей Н., Дашей

Цель: способствовать укреплению связочно-мышечного аппарата стопы.

Ситуативная беседа «Опасные предметы дома»

Цель: закреплять у детей представление об опасных для здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Подвижная игра «Бусинки»

Цель: научить медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.

Вечер

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посудка).

Цель: Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.

Тема недели: «Здоровье»

Понедельник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>Утро</p>	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Д/и «Опиши, я отгадаю». Цель: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Рассматривание строения куклы с Полиной и Али. Цель: Совершенствовать знания о строении человека на модели куклы. Проблемно – поисковые ситуации «Водичка смыла нарисованной кукле Маше лицо». Цель: Повторить части лица; развивать воображение.</p>	<p>Самостоятельные игры со спортивными снарядами и атрибутами (мяч, скакалка, кольцо и т.д.) Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми</p>	<p>Физическая культура Занятие № 2</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Смотреть картотеку прогулок.</p>	
<p>Вечер</p>	<p>Беседа. «Как устроено тело человека». Цель: Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека, формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Д/и. «Где руки, ноги...?» с Ульяной и Лешей. Цель: Совершенствовать знания о частях тела человека. Беседа “Как правильно мыть руки”. Цель: совершенствовать к.г.н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. П /и «Листики и ветер» Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: Свободно-двигательная активность, подвижная игра «Дотронься до шара» Цель: способствовать двигательной активности детей, снять импульсивность.</p>
<p>Работа с родителями: Консультация для родителей «Здоровье ребёнка в наших руках!» Цель: Повышение педагогической культуры родителей по вопросам здорового образа жизни.</p>		
Вторник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность

Утро	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Д/и «Найди такой же» с Ариной, Виолеттой. Цель. Найти предметы по сходству. Пальчиковая игра «Мы топали». Цель. Развивать мелкую моторику пальцев. П /и «Раз, два, три – беги!». Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. П/и «Замри». Ц е л ь : учить понимать схематическое изображение позы человека.</p>	<p>С/р игра «Больница». Цель: Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.</p>
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	<p>Музыка. Игры, пляски, хороводы. «Мы на луг ходили», музыка А.Филиппенко. Цель: выполнять движения эмоционально, соблюдать простейшие правила игры.</p>	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	
Вечер	<p>Хождение по массажным коврикам. Внести сборник стихов Благининой «Не мешайте мне трудиться», «Девочка чумазая». Цель. Познакомить со стихами Благининой. Беседа «Я и другие люди». Цель. Дать понятие о строении людей, гендерной принадлежности. П /и «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Д/и «Какая, какой, какое?» с Кариной и Ваней Н. Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посудка). Цель: Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p>
Среда	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Д/и «Покорми куклу» с Юлей Н. и Каримом.</p>	<p>Подготовка к игровой ситуации «Поликлиника» Цель: воспитать у детей желание подражать действиям взрослых,</p>

	<p>Цель. Учить называть выполняемые действия.</p> <p>Рассматривание фотоальбомов.</p> <p>Цель. Совершенствование знаний о частях тела и их функциях.</p> <p>Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с пользой овощей и фруктов.</p> <p>П /и «У медведя во бору»</p> <p>Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.</p>	заботливо относиться к своим воспитанникам.
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	<p>Физическая культура.</p> <p>Занятие № 3</p>	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	
Вечер	<p>Гимнастика после дневного сна.</p> <p>Закаливающие мероприятия: обтирание прохладной водой рук до локтя, полоскание рта; хождение по массажным коврикам.</p> <p>П /и «Догони меня».</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Д/и. «Где руки, ноги...?» с Ульяной и Лешей.</p> <p>Цель: Совершенствовать знания о частях тела человека.</p> <p>Беседа “Как правильно мыть руки”.</p> <p>Цель: совершенствовать к.г.н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.</p>	<p>С/р игра «Семья. Кукла Даша заболела».</p> <p>Цель. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p>

Четверг

Образовательная деятельность в режимных
моментах

Самостоятельная деятельность детей

Утро	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>Д/и «Ветерок» с Фидан и Никитой.</p> <p>Цель. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Беседа “Для чего нам нужна вода”</p> <p>Цель: Знакомство с водой и её свойствами.</p> <p>Пальчиковая игра «Собака».</p> <p>Цель. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>П /и «Овощи».</p> <p>Цель. Развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p>	<p>Предложить детям раскраски на тему «Здоровье».</p> <p>Цель: побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур).</p>
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	<p>Музыка.</p> <p>Слушание музыки. «Два петуха», музыка С.Разоренова.</p> <p>Цель: различать жанровую музыку, узнавать и понимать народную музыку.</p> <p>Распевание, пение. «Мне уже четыре года», музыка Ю.Слонова, слова В.Малкова.</p> <p>Цель: передавать в пении характер песни, петь протяжно, спокойно, естественным голосом.</p>	
Прогулка	<p>Смотреть картотеку прогулок.</p>	
Вечер	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Хожение по массажным коврикам.</p> <p>Обыгрывание стихотворения «Девочка чумазая» с подгруппой детей.</p> <p>Цель. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей.</p> <p>Беседа “Пейте дети молоко, будете здоровы”</p> <p>Цель: формирование представлений о здоровой пище</p>	<p>Подготовка к игровой ситуации.</p> <p>Цель: Обеспечить развитие умения вести ролевой диалог, согласно взятой на себя роли, использовать в игре полифункциональные игрушки.</p>

(молочных продуктах)

П /и «Деревья и ветер»

Цель. Развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Пятница

Образовательная деятельность в режимных моментах

Самостоятельная деятельность детей

Утренняя гимнастика на свежем воздухе

Чтение пословиц, поговорок, прибауток.

Самостоятельная игровая деятельность детей **Цель:** формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.

Утро

Цель: знакомить с устным народным творчеством, обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора.

Д/и «Кто больше действий назовёт» с Игорем и Дашей.

Цель. Активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Беседа “По утрам зарядку делай”

Цель: формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение.

Организованная образовательная деятельность педагога с детьми

Физическая культура.

Занятие № 4

Прогулка

Смотреть картотеку прогулок.

Вечер

Гимнастика после сна.

Чтение «Воспаление хитрости» А. Милн.

Цель:

Игровое упражнение « Прыжки через короткую скакалку» с Кариной, Юлей Н.

Цель: способствовать укреплению связочно-мышечного аппарата стопы.

Ситуативная беседа «Опасные предметы дома»

Цель: закреплять у детей представление об опасных для здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Подвижная игра «Бусинки»

Цель: научить медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посудка).

Цель: Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.