

Технологическая карта по лепке группа

ФИО студента: Мачехина Оксана Вячеславовна

Образовательные области: художественное развитие, речевое развитие

Тема: Лепка «Гусеница»

Возрастная группа: группа раннего возраста

Цель: Закрепление навыков лепки из пластилина предметов круглой формы.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять умение работать с пластилином

Развивающие:

Развивать навык отделять от большого куска пластилина маленькие, и скатывать их в шарики

Воспитательные:

Воспитывать интерес к природе

Словарная работа: расширение лексического запаса на тему насекомые

Планируемый результат: развитие навыков лепки из пластилина предметов круглой формы. Создание гусеницы из пластилина.

Подготовительная работа: -Беседа о видах и окрасе гусениц

Материалы и оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, картинка гусеницы, игрушка вороны.

	Речь и деятельность воспитателя	Методы, приемы, формы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
Организационно – мотивационный этап	<p>Воспитатель показывает картинку с изображением гусеницы</p> <p>-Ребята, давайте поздороваемся с гусеницей</p> <p>-Сегодня мы попробуем превратиться в гусениц. Я скажу волшебные слова « Раз ,два, три теперь гусеницы вы»</p> <p>-Давайте вспомним с вами как передвигается гусеница.</p> <p>Игра «Ворона и гусеница»</p> <p>-Вы сейчас разбегаетесь по участку и как только ворона прилетает ,вы замираете. Ворона прилетела, походила,</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>Фронтальная форма работы</p>	<p>Дети здороваются</p> <p>-Ползает</p> <p>Дети играют</p>	Умение слушать, вести диалог

	посмотрела и не кого не увидела.			
Основной этап	<p>Воспитатель просит детей пройти за стол. Смотрите к нам с вами пришла гусеница одна и ей скучно , давайте мы слепим ей друзей.</p>	Практические методы	<p>Внимательно слушают</p> <ul style="list-style-type: none"> -Да -Из шариков 	Умение вести диалог
Этап постановки проблемы	<p>-Давайте внимательно посмотрим на картинку , какие они гусеницы и как их слепить.</p> <p>- Правильно из шариков , а сколько шариков нужно</p>	Игровые технологии	<p>- Много</p> <p>-Длинная</p>	
Этап ознакомления с материалом	<p>-Какая гусеница короткая или длинная</p> <p>Начнем . Перед вами лежит пластилин Придумайте какая гусеница у вас будет. Выбирайте себе тот цвет который вам понравился.</p>		<p>-Да</p> <p>-Получилось.</p>	<p>Умение действовать по инструкции воспитателя</p> <p>Формирование творчества и фантазии</p>

<p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>-Выбрали?</p> <p>-Молодцы. Возьмите кусок пластилина и оторвите от него маленький .Получилось?</p> <p>-отлично</p> <p>.А теперь скатываем в шарик. Воспитатель показывает.</p> <p>Смотрю у всех получается здорово. Замечательные шарики. Но мы с вами помним что их нужно много. Поэтому снова делает также – отрываем небольшой кусок и скатываем в шарики.</p> <p>-Ну вот и получились у наш шарики. Давайте соберём их в целую гусеницу. Смотрите я вам покажу.</p> <p>-Вот и получились наши</p>		<p>Действуют по инструкции воспитателя</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает детям.</p> <p>-Глазки</p>	
--	--	--	--	--

	<p>гусеницы. Посмотрите внимательно чего не хватает ?</p> <p>-Верно глаз и не хватает. Давайте с глазками я вам помогу.</p> <p>Ну вот и закончили</p>			
Заключительный этап	<p>-Ребятки из чего мы с вами сделали гусеницу?</p> <p>-Сколько нам понадобилось шариков ?</p> <p>Мы сегодня все очень старались и у нас всё получилось ! Молодцы!</p>	Рефлексия собственной деятельности	<p>Дети анализируют</p> <p>-Из пластилина ,из шариков</p> <p>- Много</p>	Умение анализировать, вести диалог

Приложение 7

Технологическая карта аппликация младшая группа

ФИО студента: Мачехина Оксана Вячеславовна

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие

Тема: аппликация «Флаг, как один из символов России»

Возрастная группа: младшая группа

Цель: закрепление знаний у детей по данной теме

Задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о России, и её символах;

Развивающие: -Развитие умения пользоваться kleem , умения наклеивать готовые полосы, опираясь на образец
Развитие внимания, аккуратности, самостоятельности;

Воспитательные :Воспитывать патриотическое отношение к своей родине

Словарная работа: лексическая тема Россия: символы России (флаг, герб, гимн)

Планируемый результат: расширение знаний детей

Подготовительная работа: -

Материалы и оборудование: Готовые шаблоны (полосы белые, синие, красные), клей карандаш, альбомные листы бумаги, государственный флаг РФ.

Этап и его задача Организация детей	Речь и деятельность воспитателя	Методы, приемы, формы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
Организационно – мотивационный этап	<p>-Ребята , а кто мне скажет что сегодня за праздник? Ну хорошо. Тогда скажите мне в какой стране вы живёте ? Как она называется ?</p> <p>-Правильно. Так вот ребята сегодня день России.</p>	<p>Беседа, обсуждение</p> <p>Фронтальная форма работы</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, внимательно слушают</p> <p>-Россия</p>	Умение вести диалог, закреплять знания.
Основной этап	<p>Может кто-нибудь из вас вспомнит что является символом нашей страны?</p> <p>Посмотрите что у меня в руках. Что же это такое.</p> <p>-Отлично. Конечно же это флаг. Ребята, это самый главный флаг в нашей стране. Он развевается на главных зданиях нашего государства, нашего города. С нашим флагом проходят все самые важные события в нашей стране: парады, соревнования.</p>	<p>Практические методы</p> <p>Словесные методы</p> <p>Демонстрационный материал</p>	<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания</p> <p>-флаг</p> <p>-белый, синий, красный</p>	Умение вести диалог, действовать по инструкции воспитателя
Этап ознакомления с материалом			<p>-белая</p>	Закрепление знаний о транспорте и его видах.

	<p>-Для начала давайте посмотрим какого же цвета наш флаг.</p> <p>-Давайте внимательно посмотрим какой цвет идет сначала . а какой потом.</p> <p>-Какого цвета полоса на верху?</p> <p>-Какого цвета по середине?</p> <p>-Какая внизу полоса ?</p> <p>Белая полоска напоминает нам о белоствольных берёзах, о русской зиме с бескрайними снежными просторами, о лёгких летних облачках, о белых ромашках на лугу. Синяя полоска похожа на синее небо, синие реки и моря России. А красный цвет всегда на Руси считался самым красивым. Это цвет солнечного рассвета, цветущих цветов, тепла и радости.</p> <p>А теперь, ребята, давайте немного отдохнём.</p> <p>Проводится физминутка.</p> <p>Девочки и мальчики (руки</p>		<p>-синяя -Красная</p> <p>Воспитатель словесно помогает детям.</p>	<p>умение отвечать полным предложением.</p> <p>Развивать умение работать по подражанию и образцу; внимательность и усидчивость, память;</p>
--	---	--	--	---

<p>на пояс)</p> <p>Прыгают как мячики, (ритмичные прыжки)</p> <p>Ножками топают, (топанье ногами)</p> <p>Ручками хлопают, (хлопки в ладоши)</p> <p>Глазками моргают, (руки на пояс и ритмичное зажмуривание глаз)</p> <p>После отдыхают. (руки вниз)</p> <p>- Молодцы! Отдохнули?</p> <p>Продолжим. Посмотрите ещё раз, внимательно, как располагаются полоски на нашем флаге. Сверху – белая полоска, посередине – синяя, внизу – красная.</p> <p>Сегодня мы с вами попробуем сделать похожие флаги.</p> <p>Смотрите у меня есть готовые шаблоны: полоски красного, синего и белого цвета, которые нужно наклеить на альбомный лист.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что полосы располагаются</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>		<p>Умение обводить изображение по контуру, выполнять штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно держать фломастер в руке.</p> <p>Развитие творческой фантазии и воображения у детей.</p>
--	----------------------------------	--	--

	горизонтально. Напоминает правила наклеивания. Дети приступают к работе. По ходу самостоятельной работы воспитатель оказывает помощь детям, хвалит детей за правильность выполнения, аккуратность в работе.			
Заключительный этап	<p>Молодцы, ребята! Красивые флаги у вас получились, как настоящие. Давайте ещё раз повторим, как называется наша Родина? - Правильно - Россия, она очень большая и красивая, и мы ей гордимся.</p>	Беседа, обсуждение	<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы, анализируют -Россия</p>	Умение вести диалог, анализировать

Приложение 4

Технологическая карта рисование в младшей группе

ФИО студента: Мачехина Оксана Вячеславовна

Образовательные области: художественное развитие, речевое развитие

Тема: Рисование не традиционным методом «Берёза»

Возрастная группа: младшая

Цель: Закрепление навыков рисования нетрадиционным способом (пальцами).

Задачи:

Образовательные:

Учить делать отпечаток пальцем аккуратно;

- Формировать представление детей о внешнем виде березы, ее особенностях

Развивающие:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, любознательность, воображение, память, образное мышление;

- обогащать сенсорные впечатления детей;

- развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику рук

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- вызвать радость от выполнения работы.

Словарная работа: расширение лексического запаса на тему деревья

Планируемый результат: развитие навыков рисования нетрадиционным способом.

Подготовительная работа: Чтение художественной литературы (А.С.Пушкина) «Берёза»

Материалы и оборудование: Ватман с нарисованным стволом берёза, гуашь зелёная, влажные салфетки и берёза которая растёт на участке.

	Речь и деятельность воспитателя	Методы, приемы, формы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
Организацио нно – мотивацион ный этап	<p>Ребята, сегодня мы с вами познакомимся деревцем под названием - березка. Березка является самым известным русским деревом. Её легко отличить от других деревьев. Белый ствол березы с темными горизонтальными полосками, всегда тонкий, изящный. Крона у дерева воздушная, сквозь нее в безоблачный летний день всегда проглядывают лучи солнышка.</p> <p>Листочки березы по форме напоминают ромб. Цвет листьев у березки - насыщенно зеленый, а с приходом осени береза одной из первых меняет свою окраску на желтую.</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>Фронтальная форма работы</p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы</p>	<p>Умение слушать, вести диалог</p>

	<p>-Ребята , а в нашем детском саду вы видели берёзу ?</p> <p>Правильно смотрите на нашем участке растет очень красивая берёза</p>		<p>-Да, видели. Вот она. Дети внимательно рассматривают дерево</p>	
Основной этап Этап постановки проблемы	<p>А сейчас я предлагаю вам нарисовать такую берёзу всем вместе.</p> <p>Но для начала мы с вами отдохнём</p> <p>Физминутка «Белая берёзка»</p> <p>Берёза в белом сарафане</p> <p>Весною водит хоровод</p> <p>Звенит серёжками тихонько</p> <p>И птичек в гости всё зовёт</p> <p>Раскроет свои руки-ветки</p> <p>Отпустит ветки-пальцы вниз</p> <p>Подставит солнышку</p>	<p>Практические методы</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Шаги на месте</p> <p>Руки на поясе</p> <p>Повороты вправую сторону и левую</p> <p>Ритмичные взмахи руками</p> <p>Руки в стороны</p> <p>Сводят руки к центру</p> <p>Ритмичный поклон</p>	<p>Внимательно слушают</p> <p>Действуют по инструкции воспитателя</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Умение вести диалог</p> <p>Умение действовать по инструкции воспитателя</p> <p>Формирование творчества и фантазии</p>

Этап ознакомления с материалом	<p>листочки Чтоб лучик на ветвях повис.</p> <p>-Молодцы. Отдохнули . А сейчас давайте порисуем</p> <p>Обмакнули мы пальчики В краску замечательную! Отпечатали на лист Мы для деревца зеленые листочки.</p> <p>Малышам так интересно. Получается чудесно!</p>	головой	деятельность детей. Воспитатель помогает детям.	
Этап практического решения проблемы	<p>Какие же вы ребята молодцы! Какая красивая березонька у нас получилась!</p> <p>Всем береза нравится Ведь она – красавица! Белый ствол, густая корона Рассыпает всем поклоны Листья тихо шелестят Меж собою говорят! Ребята, давайте еще раз полюбумся нашей</p>	По очереди обмакивают пальчики в краска и ставят отпечатки вокруг нарисованного ствола		
Заключительный этап		Рефлексия собственной деятельности	Дети анализируют Дети рассматривают рисунок.	Умение анализировать, вести диалог

	березкой! Какая она красивая, посмотрите, какая березка тоненькая, у нее белый ствол с черными полосочками на нем. Листочки у березонька зеленые- зеленые, посмотрите, какие пышное у нас получилось деревце, все усыпанное листочками.		
--	---	--	--

Приложение 8

Технологическая карта конструирование младшая группа

ФИО студента: Мачехина Оксана Вячеславовна

Образовательные области: художественное и эстетическое развитие, познавательное развитие.

Тема: конструирование «Дорога для машин»

Возрастная группа: младшая

Цель: Учить детей конструировать не сложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.

Задачи:

Образовательные: Познакомить воспитанников со строительным материалом – кирпичик. Научить воспитанников строить из кирпичиков дорогу для машины.

Развивающие: Развивать умение обыгрывать постройку, пространственное мышление, диалогическую речь. Закрепить знание 4 основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый.

Воспитательные: Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательность.

Воспитывать внимание, самостоятельность.

Планируемый результат: Дети сооружают элементарные постройки по образцу. Повторяют движения за воспитателем. Проявляют желание строить дорогу самостоятельно. Отвечать на вопросы построек, принимать участие в п/ игре «Воробы и автомобиль». Называют 4 основных цвета, отвечают на вопросы, обыгрывают свою постройку.

Материалы и оборудование: Игрушка -машинка, Кубики цветные

	Речь и деятельность воспитателя	Методы, приемы, формы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
Организационно – мотивационный этап	<p>-Ребята на улице сегодня идёт дождь , чем же мы сегодня с вами займёмся? (Из другой комнаты раздается звук – сигнал машины.)</p> <p>- Ой, детки, вы слышали какой-то звук? Чей это звук? Кто издает такой сигнал? Давайте посмотрим, что это. (Воспитатель идет на звук сигнала и приносит грузовую машину)</p> <p>-Что это ?</p> <p>-Какая машина, большая или маленькая ?</p> <p>-Что есть у машины? Кабина, кузов, руль.</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>Фронтальная форма работы</p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы</p> <p>-Машина</p> <p>-Машина</p> <p>-Большая</p> <p>-Кабина</p>	<p>Включаются в сюжет , слушают что это там сигнализит</p> <p>Умение слушать, вести</p>

	<p>Света, покажи кабину, где у машины кузов, покажите руль. Какого цвета кузов, кабина и т. п. (описание и рассматривание машины)</p> <p>Машина продолжает сигналить, значит, она нас зовет с собой. Давайте поедем за машиной.</p> <p>Посмотрим, куда же она нас привезет.</p>		<p>-Колесо -Руль</p> <p>Идут за машиной и воспитателем</p>	диалог
Основной этап	<p>Игра-логоритмика: «На машине ехали».</p> <p>На машине ехали, ехали, ехали</p> <p>В огород приехали пи-бип, пи-бип</p> <p>На машине ехали, ехали, ехали</p> <p>До угла доехали би-би-би-би-би.</p> <p>На машине ехали, ехали, ехали</p> <p>До горы доехали у-у-у-у-ух.</p> <p>(Приехали к ковру, на</p>		<p>Внимательно слушают руль в руках</p> <p>сигналим</p> <p>руль в руках</p> <p>хлопки руками</p> <p>руль в руках</p> <p>руки вверх и вниз</p>	<p>Повторяют за воспитателем</p> <p>Умения слышать и отвечать на вопросы</p>

Этап ознакомления с материалом	<p>котором лежит строительный материал)</p> <p>-Ребятки, кончилась наша дорога, некуда больше ехать машине. Что же нам делать</p> <p>-Посмотрите, что у нас есть. На что это похоже?</p> <p>На кубики. Правильно это кубики.</p> <p>-Какого цвета кубики?</p> <p>Желтые, зеленые, красные, синие. Покажите синий кирпичик. , а где красный кирпичик? И т. д.</p> <p>-Возьмите в руки по кубику, потрогайте. Какие они? Гладкие, твердые, жесткие..</p> <p>Давайте из этих кубиков мы с вами построим дорогу для машины. Как мы будем строить дорогу?</p> <p>Будем класть кубики ровно, кубик к кубику (воспитатель на полу</p>		<p>-Не знаю</p> <p>-Правильно кубики</p> <p>-Синий</p> <p>-Жёлтый</p> <p>-Красный</p> <p>Дети по очереди показывают кубик нужного цвета</p> <p>Обследуют кубики</p> <p>Действуют по инструкции воспитателя</p>	<p>Умение действовать по инструкции воспитателя</p> <p>Формирование творчества и фантазии</p>
--------------------------------	--	--	--	---

Этап практического решения проблемы	<p>показывает как класть кубики). Если дорожка получится кривая машина не сможет проехать по ней. Вот и готова наша дорожка, если мы построили ей правильно, машина легко сможет по ней проехать. Проверим? (воспитатель берет в руки машину и проезжает по построенной дороге)</p> <p>Проехала машина, хорошая дорожка у нас получилась. Давайте вспомним, как надо строить дорожку? Продолжим строить дорогу</p> <p>- Вот какая ровненькая дорожка у нас получилась. А теперь давайте вы сами самостоятельно постройте дорожку для машины. Садитесь на коврик и начинайте. Страйте ровненькие дорожки, красивые, чтобы машина</p>		<p>Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает детям.</p>	
-------------------------------------	---	--	--	--

	смогла проехать. Дети самостоятельно строят дорожку, воспитатель контролирует, помогает.			
Заключительный этап	<p>Из чего мы строим дорожку? Какого цвета у вас дорожка, как ты строишь дорожку ?</p> <p>Вы будете воробышки, а я автомобиль, только я скажу берегись, убегайте от меня в свои гнездышки, чтобы автомобиль вам лапку не отдавил.</p> <p>Воспитатель проговаривает слова, дети имитируют движения воробья.</p> <p>Летали воробышки, птички невелички</p> <p>Все летали, все летали - крыльями махали</p> <p>На дорожку сели, зернышек поели.</p> <p>Прыг- скок ,прыг – скок ,по веточкам скакали</p>	Рефлексия собственной деятельности	<p>Дети анализируют</p> <p>-Из кубиков</p> <p>-красная</p> <p>-желтая</p> <p>-синяя</p> <p>-зелёная</p> <p>Играют , а потом в самостоятельной деятельности строят дороги</p> <p>(дети бегают, взмахивая руками)</p>	Умение воспроизвести ровную дорогу

	<p>По веточкам скакали, лапки сильными стали. Перышки почистили, чтобы стали чистыми. Вот так, вот так, чтобы стали чистыми Вдруг, автомобиль по улице бежит, Вот так пыхтит, спешит. Би-би-би, опасный я! Берегитесь Вы меня!!! Чтоб поехать на машине накачать нам надо шины В бензобак нальем бензин И поедем в магазин.</p>		<p>(дети присаживаются, «клюют» зернышки) (подпрыгивают на двух ногах) (дети приседают, руки на поясе, поворачивают голову вправо, влево) (дети убегают от автомобиля) (имитация движения со звуком ш-ш-ш) (имитация движения) («поездить» по комнате)</p>	
--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование на летний период в младшей группе

Тема недели: «Здравствуй, лето!»

Понедельник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему «Лето пришло» Чтениехуд.литературы</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей Цель: формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.</p>	

Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Физическая культура Занятие № 1	
Прогулка	Развлечение посвящённое Дню защиты детей (приложение 3)	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	

Вечер	<p>Хождение по массажным коврикам.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства камня»</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами камней, сравнить камень и кусочек глины.</p> <p>Трудовые поручения детям уборка участка от мусора(сломанных веточек, бумажек).</p> <p>Цель: Побуждать оказывать помочь взрослым, приучать соблюдать порядок, чистоту.</p> <p>Игра малой подвижности: «Глухой телефон». Способствовать развитию внимание, умение слушать друг друга.</p> <p>Индивидуальная работа с Ваней, Юлей Н., Матвеем «Вперед, на Луну!» Вызвать желание детей выполнять бег с ускорением темпа, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма, формировать интерес к физкультуре.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посудка). Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>Создание игровой ситуации. Побуждать детей вариативно использовать знакомые предметы в качестве заместителей. Настольно-печатные игры по желанию детей.</p>	
Среда	Образовательная деятельность в режимных моментах		Самостоятельная деятельность
Утро	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игровая деятельность:«Раздели на группы»</p> <p>Цель: совершенствовать умения классифицировать по заданному основанию, использовать обобщающие слова.</p> <p>Дежурство по столовой. Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива.</p> <p>Наблюдение за транспортом</p> <p>Цель: активизировать в речи детей названия транспортных средств, формировать умение грамматически точно составлять предложения.</p>	<p>Внести тематический альбом «Насекомые»</p> <p>Цель: Побуждать детей к самостоятельному просмотру альбома .</p> <p>Подготовка к игровой ситуации «В гости к бабушке Варварушке»</p> <p>Цель: Стимулировать творческую активность в игре, обеспечить формирование умения развивать сюжет игры.</p>	
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Физическая культура. Занятие № 2		
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.		

Вечер	<p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Закаливающие мероприятия: обтирание прохладной водой рук до локтя, полоскание рта; хождение по массажным коврикам.</p> <p>Дежурство по столовой. Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива. Поощрять инициативу, самостоятельность.</p> <p>Создание проблемной ситуации «Помоги другу» - стимулировать желание оказывать помощь в трудной ситуации.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Вышибалы». Упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве, творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Игра малой подвижности: «Попади мячом в обруч». Способствовать развитию меткости, ловкости, координации движений.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять Карину, Тимура, Карима в метании мяча на дальность.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей – побуждать детей к самостоятельности, активности в выборе с пользой провести досуг.</p> <p>Игры с конструктивным материалом по желанию детей</p>
-------	--	---

Четверг	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>Беседа на тему: «Здравствуй, солнечное лето»</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Утро	<p>Цель: способствовать развитию разговорной речи детей, умению рассуждать</p> <p>Чтение: Н.Майданик «Всемирный день ребенка»</p> <p>Цель: побуждать детей к внимательному прослушиванию произведения.</p> <p>Игровая ситуация с Виолеттой, Ваней, Никитой.«Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года.</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Цель: побуждать детей правильно сервировать стол к завтраку.</p> <p>Рисование на свободную тему.</p> <p>Подготовка к игровой ситуации.</p> <p>Цель: Обеспечить развитие умения вести ролевой диалог, согласно взятой на себя роли, использовать в игре полифункциональные игрушки.</p>

Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Музыка. Музыкально-дидактическая игра «Сороконожка»	Цель: Учить чётко проговаривать текст, в ритме стихотворения выполнять движения. Выполняется без музыки.
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	
Вечер	Гимнастика после сна. Хождение по массажным коврикам. Индивидуальная работа с Игорем, Альмиром, Аней «Найди отличия на картинке» Цель: способствовать развитию мышления. Наблюдение за насекомыми. Цель: Способствовать развитию любознательности, наблюдательности. Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. Рисование мелом на асфальте на тему: «Счастливое детство».	Предложить детям книжки-раскраски Цель: побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур).
Пятница	Образовательная деятельность в режимных	Самостоятельная деятельность детей
	моментах	

	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</p> <p>Беседа на тему: «Спорт – залог здоровья»</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей – формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.</p> <p>Предложить детям рисование цветными карандашами на тему «Спортивная эмблема»</p>
Утро	<p>Цель: побеседовать с детьми о спорте, спортсменах, физической культуре и методах укрепления здоровья, формирование знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; способствовать развитию физических качеств, расширение кругозора детей.</p> <p>Игровая ситуация с Матвеем, Юлей С., Ариной «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года.</p>	
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	<p>Физическая культура.</p> <p>Занятие № 3</p>	
Прогулка	<p>Смотреть картотеку прогулок.</p>	
Вечер	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Цель: Формировать умение детей заправлять постель после дневного сна.</p> <p>Игры с правилами «Найди пару».</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; содействовать развитию умения анализировать и обобщать.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель»</p> <p>Цель: способствовать развитию меткости, ловкости, глазомера.</p> <p>Индивидуальная работа с Ульяной, Тимуром, Матвеем: игровое упражнение «Футболисты».</p> <p>Цель: Формировать умение детей передавать мяч партнеру правой и левой ногой, стоя на месте на расстоянии 3-4 шагов. Содействовать развитию</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>игры по интересам детей. «Мозаика», «Лего»</p> <p>Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук у детей</p>

координации движений, формировать умение регулировать силу удара.

Тема недели: «Веселые игры и забавы»

Понедельник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Игры»</p> <p>Цель: знакомить детей с разнообразием игр.</p> <p>Подвижная игра ЛИСА В КУРЯТНИКЕ</p> <p>Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p>Игра-пантомима «Был у зайца огород»</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки.</p>	<p>Рисование мелом на асфальте на тему: «Летние забавы».</p>
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	<p>Физическая культура</p> <p>Занятие № 4</p>	
Прогулка	<p>Смотреть картотеку прогулок.</p>	

Вечер	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>Подвижная игра У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.</p> <p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Деревянные и тряпичные куклы» с Юрой и Полиной.</p> <p>Цель: учить изображать движения деревянных и тряпичных кукол. При изображении деревянных кукол напрягаются мышцы ног, корпуса, опущенных вдоль корпуса рук. Подражая тряпичным куклам, необходимо снять излишнее напряжение в плечах и корпусе; руки висят пассивно.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>игры по интересам детей</p> <p>«Мозаика», «Лего», «Лото»</p> <p>Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук у детей.</p>
Вторник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи о животных которые живут в твоем доме» с Виолеттой и Каримом.</p> <p>Цели: учить гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить детей различать диких зверей и домашних животных; распознавать детенышей и взрослых животных;</p> <p>Подвижная игра: «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>Цель: формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.</p>
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Музыка. Слушание музыки. («Кот и мышь» музыка Ф. Рыбицкого) Цель: учить различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога)	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	

Вечер	<p>Хождение по массажным коврикам. Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнышко»</p> <p>Игра малой подвижности. «Запрещенное движение»</p> <p>Цель: развивать внимание, память, быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Дидактическая игра «НАСТРОЕНИЕ» с Альмиром, Юлей Н., Аней.</p> <p>Цель: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посудка). Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p>
Среда	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игровая деятельность:«Раздели на группы»</p> <p>Цель: совершенствовать умения классифицировать по заданному основанию, использовать обобщающие слова.</p> <p>Игра -пантомима «Медвежата» с Лешей, Фидан.</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p>Игра малой подвижности «Запомни свое место»</p> <p>Цель: развивать зрительную и моторную память, скоростные качества.</p>	<p>Подготовка к игровой ситуации «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»</p> <p>Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.</p>
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Физическая культура. Занятие № 5	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	

Вечер	<p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Закаливающие мероприятия: обтирание прохладной водой рук до локтя, полоскание рта; хождение по массажным коврикам.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: Упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве, творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Игра малой подвижности: «ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ»</p> <p>Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять Карину, Тимура, Карима в метании мяча на дальность.</p>	<p>Игры с конструктивным материалом по желанию детей.</p> <p>Игровая деятельность по интересам детей – побуждать детей к самостоятельности, активности в выборе с пользой провести досуг.</p>
-------	--	--

Четверг	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>Заучивание и объяснение пословиц и поговорок про солнце.</p> <p>Подвижная игра «Через ручеек»</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Подготовка к игровой ситуации.</p>
Утро	<p>Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>Дидактическая игра «МОЙ ДЕНЬ» с Кариной и Ваней Н.</p> <p>Цель. развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p>	<p>Цель: Обеспечить развитие умения вести ролевой диалог, согласно взятой на себя роли, использовать в игре полифункциональные игрушки.</p>

**Организованная образовательная
деятельность педагога с детьми**

Музыка.

Музыкально-дидактическая игра «Сороконожка»

Цель: Учить чётко проговаривать текст, в ритме стихотворения выполнять движения.
Выполняется без музыки.

Прогулка

Смотреть картотеку прогулок.

Гимнастика после сна.

Хождение по массажным коврикам.

Индивидуальная работа с Игорем, Альмиром, Аней «Найди отличия на картинке»

Вечер

Цель: способствовать развитию мышления.

Театрализованная игра «Веселый Старишок-Лесовичок»

ЦЕЛЬ: пользоваться разными интонациями.

Подвижная игра «КОШКА И МЫШКА»

Цель: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

Предложить детям книжки-раскраски

Цель: побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур).

Пятница

**Образовательная деятельность в режимных
моментах**

Самостоятельная деятельность детей

Утро

Утренняя гимнастика на свежем воздухе

Игровая ситуация с Матвеем, Юлей С., Ариной «Когда это бывает?»

Цель: закрепить знания детей о временах года.

Подвижная игра «ЛОШАДКИ»

Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

Игра малой подвижности «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ»

Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

Организованная образовательная деятельность педагога с детьми

Физическая культура.

Занятие № 6

Прогулка

Смотреть картотеку прогулок.

Вечер

Гимнастика после сна.

Подвижная игра «Попади в цель» с Ульяной, Тимуром, Матвеем

Цель: способствовать развитию меткости, ловкости, глазомера.

Беседа: «Солнце – источник жизни на земле».

Цель: рассказать детям о солнце, его пользе; без солнца мы бы все не смогли жить.

Самостоятельная игровая деятельность детей – формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.

Предложить детям рисование цветными карандашами на тему «Сказки»

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посудка).

Цель: Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.

Д/И «ЧТО ЕСТЬ У ИГРУШКИ»

Цель. Игра воспитывает у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.

Тема недели: «Моя Родина – Россия»

Понедельник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Россия – родина моя» Цель: воспитывать чувство любви к своей родине. Подвижная игра «ГОРЕЛКИ» Цель: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту, соблюдать правила игры. Игра «Подбери наряд кукле» с Ульяной и Никитой. Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре, любовь к Родине, Родному краю.	Внести тематический альбом «Ульяновск» Цель: Побуждать детей к самостоятельному просмотру альбома.
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Физическая культура Занятие № 7	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	

Вечер	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>Русская народная игра «Капуста»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе.</p> <p>Беседа о родном городе Ульяновске.</p> <p>Цель: воспитывать чувство любви и уважения к своему родному краю, развивать патриотическое воспитание.</p> <p>Дидактическая игра «Народные промыслы» с Юрой и Фидан.</p> <p>Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Свободно-двигательная активность, подвижная игра «Дотронься до шара»</p> <p>Цель: способствовать двигательной активности детей, снять импульсивность.</p>
Вторник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Как зовут членов семьи» с Виолеттой и Каримом.</p> <p>Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>Русская народная игра «Дедушка Рожок»</p> <p>Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>Цель: формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.</p>
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Музыка. Слушание Государственного гимна Российской Федерации.	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	

Вечер	<p>Хождение по массажным коврикам.</p> <p>Чтение стихов о России: Воронько П. «Лучше нет родного края», Ладонщикова Г. «Родная земля»</p> <p>Русская народная игра «Лягушки на болоте»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Дидактическая игра «Настроение» с Альмиром, Юлей Н., Аней.</p> <p>Цель: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посудка).</p> <p>Цель: Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p>
Среда	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Знакомство и изучение государственных символов России «Флаг России»</p> <p>Цель: воспитывать чувство любви к своей родине; развивать патриотическое воспитание.</p> <p>Заучивание пословиц о родине с Владом и Богданом.</p> <p>Игра малой подвижности «Запомни свое место»</p> <p>Цель: развивать зрительную и моторную память, скоростные качества.</p>	<p>Подготовка к игровой ситуации «Детский сад»</p> <p>Цель: воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p>
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Физическая культура. Занятие № 8	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	

Вечер	<p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Закаливающие мероприятия: обтирание прохладной водой рук до локтя, полоскание рта; хождение по массажным коврикам. Русская народная игра «Золотые ворота»</p> <p>Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой.</p> <p>Рассматривание альбомов «Герб и флаг России» с Юлей С., Никитой и Полиной.</p> <p>Цель: способствовать закреплению знания флага и герба своей страны.</p>	<p>Игры с конструктивным материалом по желанию детей.</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельности, активности в выборе с пользой провести досуг.</p>
-------	---	---

Четверг

**Образовательная деятельность в режимных
моментах**

Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Заучивание и объяснение пословиц и поговорок о Родине.

Русская народная игра «Хлоп! Хлоп! Убегай!»

Утро

Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.

Дидактическая игра «Мой день» с Кариной и Ваней Н.

Цель: развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

Самостоятельная деятельность детей

Предложить детям раскраски.

Цель: побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур).

**Организованная образовательная
деятельность педагога с детьми**

Музыка.

Упражнение «Шагаем, как медведи», музыка Е. Каменоградского.

Пальчиковая гимнастика «Побежали вдоль реки»

Цель: укрепление мышц пальцев руки, развитие чувства ритма, развитие артикуляционного аппарата.

Прогулка

Смотреть картотеку прогулок.

Гимнастика после сна.

Хождение по массажным коврикам.

Чтение и заучивание стихотворения о Родине.

Вечер

В. Степанов «Что мы Родиной зовем»

Русская народная игра «Жмурки»

Цель: Развивать умение действовать по сигналу, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.

Пятница

**Образовательная деятельность в режимных
моментах**

Утренняя гимнастика на свежем воздухе

Чтение пословиц, поговорок, прибауток.

Утро

Цель: знакомить с устным народным творчеством, обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора.

Татарская народная игра «Продаем горшки» (Чулмак уены)

Подготовка к игровой ситуации.

Цель: Обеспечить развитие умения вести ролевой диалог, согласно взятой на себя роли, использовать в игре полифункциональные игрушки.

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игровая деятельность детей Цель: формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.

Предложить детям рисование цветными карандашами на тему «Мой дом»

Цель: учить бегать по кругу, не пересекая его; не задевать других игроков.

Дидактическая игра «Помощники в семье» с Богданом и Кариной.

Цели: воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, желание помочь; учить детей строить отношения с другими людьми.

Организованная образовательная деятельность педагога с детьми **Физическая культура.**

Занятие № 1

Прогулка

Смотреть картотеку прогулок.

Гимнастика после сна.

Игровое упражнение « Прыжки через короткую скакалку» с Кариной, Юлей Н., Дашей

Цель: способствовать укреплению связочно-мышечного аппарата стопы.

Ситуативная беседа «Опасные предметы дома»

Цель: закреплять у детей представление об опасных для здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Подвижная игра «Бусинки»

Цель: научить медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посудка).

Цель: Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.

Вечер

Тема недели: «Здоровье»

Понедельник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Д/и «Опиши, я отгадаю».</p> <p>Цель: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Рассматривание строения куклы с Полиной и Али.</p> <p>Цель: Совершенствовать знания о строении человека на модели куклы.</p> <p>Проблемно – поисковые ситуации «Водичка смыла нарисованной кукле Маше лицо».</p> <p>Цель: Повторить части лица; развивать воображение.</p>	<p>Самостоятельные игры со спортивными снарядами и атрибутами (мяч, скакалка, кольцеброс и т.д.)</p> <p>Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость.</p>
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	<p>Физическая культура Занятие № 2</p>	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	
Вечер	<p>Беседа. «Как устроено тело человека».</p> <p>Цель: Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека, формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>Д/и. «Где руки, ноги...?» с Ульяной и Лешей.</p> <p>Цель: Совершенствовать знания о частях тела человека. Беседа «Как правильно мыть руки».</p> <p>Цель: совершенствовать к.г.н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.</p> <p>П/и «Листики и ветер»</p> <p>Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Свободно-двигательная активность, подвижная игра «Дотронься до шара»</p> <p>Цель: способствовать двигательной активности детей, снять импульсивность.</p>
<p>Работа с родителями: Консультация для родителей «Здоровье ребёнка в наших руках!»</p> <p>Цель: Повышение педагогической культуры родителей по вопросам здорового образа жизни.</p>		
Вторник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность

Утро	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Д/и «Найди такой же» с Ариной, Виолеттой. Цель. Найти предметы по сходству.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы топали». Цель. Развивать мелкую моторику пальцев. П/и «Раз, два, три – беги!». Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. П/и «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.</p>	<p>С/р игра «Больница». Цель: Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.</p>
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	<p>Музыка. Игры, пляски, хороводы. «Мы на луг ходили», музыка А.Филиппенко. Цель: выполнять движения эмоционально, соблюдать простейшие правила игры.</p>	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	
Вечер	<p>Хождение по массажным коврикам. Внести сборник стихов Благининой «Не мешайте мне трудиться», «Девочка чумазая». Цель. Познакомить со стихами Благининой.</p> <p>Беседа «Я и другие люди». Цель. Дать понятие о строении людей, гендерной принадлежности. П/и «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Д/и «Какая, какой, какое?» с Кариной и Ваней Н. Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посудка). Цель: Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p>
Среда	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Утро	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Д/и «Покорми куклу» с Юлей Н. и Каримом.</p>	<p>Подготовка к игровой ситуации «Поликлиника» Цель: воспитать у детей желание подражать действиям взрослых,</p>

	<p>Цель. Учить называть выполняемые действия.</p> <p>Рассматривание фотоальбомов.</p> <p>Цель. Совершенствование знаний о частях тела и их функциях.</p> <p>Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с пользой овощей и фруктов.</p> <p>П/и «У медведя во бору»</p> <p>Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.</p>	заботливо относиться к своим воспитанникам.
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Физическая культура. Занятие № 3	
Прогулка	Смотреть картотеку прогулок.	
Вечер	<p>Гимнастика после дневного сна.</p> <p>Закаливающие мероприятия: обтиранье прохладной водой рук до локтя, полоскание рта; хождение по массажным коврикам.</p> <p>П/и «Догони меня».</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Д/и. «Где руки, ноги...?» с Ульяной и Лешей.</p> <p>Цель: Совершенствовать знания о частях тела человека.</p> <p>Беседа “Как правильно мыть руки”.</p> <p>Цель: совершенствовать к.г.н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.</p>	<p>С/р игра «Семья. Кукла Даша заболела».</p> <p>Цель. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p>

Четверг

Образовательная деятельность в режимных
моментах

Самостоятельная деятельность детей

Утро**Утренняя гимнастика на свежем воздухе.**

Д/и «Ветерок» с Фидан и Никитой.

Цель. Развитие фонематического слуха.

Беседа “Для чего нам нужна вода”

Цель: Знакомство с водой и её свойствами.

Пальчиковая игра «Собака».

Цель. Развивать мелкую моторику рук.

П /и «Овощи».

Цель. Развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

Организованная образовательная деятельность педагога с детьми**Музыка.**

Слушание музыки. «Два петуха», музыка С.Разоренова.

Цель: различать жанровую музыку, узнавать и понимать народную музыку.

Распевание, пение. «Мне уже четыре года», музыка Ю.Слонова, слова В.Малкова.

Цель: передавать в пении характер песни, петь протяжно, спокойно, естественным голосом.

Прогулка**Смотреть картотеку прогулок.****Гимнастика после сна.****Хождение по массажным коврикам.**

Обыгрывание стихотворения «Девочка чумазая» с подгруппой детей.

Цель. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей.

Беседа “Пейте дети молоко, будете здоровы”

Цель: формирование представлений о здоровой пище

Предложить детям раскраски на тему «Здоровье».

Цель: побуждать детей к правильному закрашиванию картинок (в одном направлении, не заходить за контур).

Вечер

(молочных продуктах)

П/и «Деревья и ветер»

Цель. Развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражняться в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Пятница

**Образовательная деятельность в режимных
моментах**

Утренняя гимнастика на свежем воздухе

Чтение пословиц, поговорок, прибауток.

Утро

Цель: знакомить с устным народным творчеством, обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора.

Д/и «Кто больше действий назовёт» с Игорем и Дашей.

Цель. Активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Беседа “По утрам зарядку делай”

Цель: формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение.

**Организованная образовательная
деятельность педагога с детьми**

Физическая культура.

Занятие № 4

Прогулка

Смотреть картотеку прогулок.

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игровая деятельность детей Цель: формировать умение распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника.

Вечер

Гимнастика после сна.

Чтение «Воспаление хитрости» А. Милн.

Цель:

Игровое упражнение «Прыжки через короткую скакалку» с Кариной, Юлей Н.

Цель: способствовать укреплению связочно-мышечного аппарата стопы.

Ситуативная беседа «Опасные предметы дома»

Цель: закреплять у детей представление об опасных для здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Подвижная игра «Бусинки»

Цель: научить медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, куклы, коляски, посудка).

Цель: Побуждать детей находить себе занятие по интересам; вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.